

А.А. Кононова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях проблема формирования профессиональных стандартов и их сопряжения с образовательными стандартами приобретает особую актуальность. Этот аспект исследований в области психолого-педагогического профессионального образования приобретает значимость в связи с пересмотром норм многих видов деятельности, изменением мира профессий: появлением новых профессий наряду с дифференциацией и интеграцией одних и “отмиранием” других. Мир профессий характеризуется нестабильностью в силу изменений их содержания, средств и условий труда. Происходит изменение характера связи профессионального труда и профессионального образования, субъектом которых является профессионал.

Целью статьи является рассмотрение проблемы формирования и развития профессионала как активного субъекта на этапе профессиональной подготовки, исследование образовательных и профессиональных стандартов.

Поиск методологических оснований образовательных стандартов связан с процессом смены образовательной парадигмы с когнитивно-ориентированной на личностно ориентированную. Личностно ориентированная парадигма - закономерный этап развития гуманистического направления в мировой педагогике. В ней акцентируется целенаправленность преобразования человеком мира и самого себя [1]. В основе личностно ориентированной парадигмы лежат природная предрасположенность человека к творчеству, гуманистические принципы, центрированные на духовности человека и его нравственных оценках.

Известно, что происходит становление нового подхода к определению целей, задач и принципов образования. В связи с этим совершенствуются учебные программы, разрабатываются новые формы, средства и методы обучения.

Профессиональные стандарты – это минимально необходимые требования к профессиональному уровню работников с учетом обеспечения производительности и качества выполняемых работ в определенной отрасли экономики. Они включают, наряду с другими данными, наименование должностей и соответствующие им квалификационные и образовательные уровни, перечень конкретных должностных обязанностей (рассматриваемых с точки зрения знаний, умений и навыков), выполнение которых позволит работнику реализовать трудовые функции в границах его компетенций [3, 5]. Специалист, сертифицированный в соответствии со стандартом профессионального сообщества, становится конкурентоспособным.

На схеме представлена модель сопряжения образовательных и профессиональных стандартов на основе профессионального развития.



Рассмотрим основные блоки предлагаемой схемы. В качестве основы сопряжения образовательных и профессиональных стандартов выступает профессиональное развитие личности на основе ее мотивирования. Профессиональное развитие личности – это процесс, в котором человек постоянно поддерживает качественный уровень своих знаний, навыков и умений на протяжении всего профессионального развития. Невозможно стать профессионалом однажды, и чтобы быть профессионалом, необходимо постоянно развивать профессиональные качества. Профессиональное развитие личности так же как и развитие личности, в целом, не должно быть принудительным или формальным, оно должно быть образом жизни и мышления, да и просто полезной привычкой. Человек, который не развивается как личность, не может развиваться профессионально. Развитие личности требует только осознанного целенаправленного подхода и стремления к обучению. Это позволяет, как указано на схеме, выделить профессионально-психологические компоненты, необходимые для разработки образовательных и профессиональных стандартов.

Известно, что образовательные стандарты направлены на обеспечение профессионализма деятельности. Основными профессионально-психологическими компонентами для их разработки являются требования к уровню профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональной квалификации специалиста, способам и алгоритмам решения профессиональных задач.

Профессиональные же стандарты связаны с обеспечением профессионализма личности. Основными профессионально-психологическими компонентами для их разработки являются квалификация специалиста и его компетентность.

Важным моментом в рассмотрении активного субъекта деятельности является раскрытие особенностей и содержания его профессионализма. Профессионализм – это интегральное качество субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой деятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации [3].

Профессионализм можно рассматривать в двух аспектах: как профессионализм деятельности и как профессионализм личности [2]. Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью. Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень ее личностно-деловых качеств, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на эффективное развитие специалиста.

Профессионально-компетентная личность – личность специалиста, способная мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, навыки [3]. Ключевые компетенции: социально-коммуникативная, предпринимательская, способность к эффективному поведению на рынке труда и способность к профессиональному росту и самообразованию - обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными. Компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Существуют определенные различия между понятиями “компетентность” и “компетенция”. Так, компетентность человека – это знания, умения и опыт, а компетенция – способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации.

Ключевые компетенции как многоуровневую систему требований, которая фактически пронизывает профессию снизу доверху, призван определить профессиональный стандарт. В этом случае профессиональный стандарт должен определить систему требований, которая будет отражена в программах профессионального образования.

Проблема создания профессиональных стандартов в области информационных технологий связана с постоянными изменениями при частых появлениях новых технологических направлений, которые порождают потребность в новых специалистах. Западные аналитики отмечают, что распространение нового подхода может привести, с одной стороны, к полному исчезновению некоторых традиционных информационно-технологических профессий, а с другой - к появлению принципиально новых профессий [8]. Разработчики профессиональных стандартов осознают динамику отрасли и потому закладывают в проект возможности реагировать на изменения требований рынка. Сейчас прорабатывается вопрос о создании специальной структуры, которая будет отвечать за периодическую актуализацию перечня профессий и взаимодействие их с системой образования, что позволит в том же ритме обновлять существующие учебные программы и создавать новые. По сути, складывается совершенно новый вид деятельности – поддержка и развитие профессиональных стандартов в различных отраслях и организация их связи с соответствующими образовательными программами.

Законом Украины “Про освіту” четко определена роль стандартов в организации контроля качества подготовки специалистов. Статья 15 этого закона гласит, что “державні стандарти освіти встановлюють вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та фахової підготовки в Україні. Вони є основою оцінки освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня громадян незалежно від форм одержання освіти...” [2]. Сегодня государственные образовательные стандарты, введенные или разрабатываемые на всех уровнях образования, определяют одновременно требования как к минимуму содержания, так и к уровню подготовки выпускников.

Основные требования к качественной деятельности образовательного учреждения указаны в международном стандарте серии ISO 9000 [6]. В нем представлена система качества подготовки специалиста, включающая в себя обеспечение, оценку и развитие качества подготовки. Представлены и стандарты профессионального образования, реализация образовательных стандартов, мониторинг стандартов и контроль за их выполнением.

Основными предпосылками повышения качества образования выступают инновации в технике, технологии, в содержании и характере профессиональной деятельности специалистов; инновации в системе подготовки студентов в учебном заведении; деятельностный подход в формировании и реализации содержания профессионального образования; в опережающем характере развития профессионального образования по отношению к сфере труда.

Реализация идеи опережающего образования осуществляется в трех аспектах:

- Опережающий уровень образования студентов по отношению к текущим проблемам производства.
- Опережающая подготовка кадров по новым перспективным разнообразным профессиям.
- Саморазвитие личности.

Другими словами, на каждой ступени профессионального обучения необходимо перестраивать образовательный процесс, чтобы у студентов не только формировались профессиональные знания и умения, но и развивались коммуникативные качества личности, которые позволят им достаточно быстро осваивать новую технику и технологию.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки специалистов обусловлен качеством их подготовки в системе образования, качеством применяемых технологий обучения и воспитания, личностно ориентированной направленностью на формирование творческих способностей специалиста, опережающим характером профессионального образования.

Данные факторы способствуют формированию таких умений и навыков будущих специалистов, как способность осваивать новые перспективные технологии, технику, методы деятельности, производственные отношения, ориентироваться в достижениях производства, информационная грамотность; профессиональная мобильность и компетентность, предприимчивость и инициативность, высокая культура труда; потребность в непрерывном образовании, в творчестве и профессиональном росте; дисциплинированность и интеллектуальная насыщенность профессиональной деятельности.

Список литературы: 1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2005.- №4. 2. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. - Екатеринбург, 2000. 3. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. - Екатеринбург, 2002. 4. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1988. - С.52. 5. Маишук Н.Д. Принципы формирования профессиональных стандартов и их сопряженность с образовательными стандартами // Среднее профессиональное образование. - 2002. - № 1. 6. ISO 9000-1-94. Общее руководство качеством и стандарты по обеспечению качества.

Bibliography (transliterated): 1. Bondarevskaja E.V. Cennostnye osnovanija lichnostno-orientirovannogo vospitanija // Pedagogika. – 2005.- №4. 2. Gluhanjuk N.S. Psihologija professionalizacii pedagoga. - Ekaterinburg, 2000. 3. Zeer Je.F. Professional'no-

obrazovatel'noe prostranstvo lichnosti. - Ekaterinburg, 2002. 4. Klimov E.A. Vvedenie v psihologiju truda. - M., 1988. - S.52. 5. Mashukova N.D. Principy formirovaniya professional'nyh standartov i ih soprjazhennost' s obrazovatel'nymi standartami // Srednee professional'noe obrazovanie. - 2002. - № 1. 6. ISO 9000-1-94. Obwee rukovodstvo kachestvom i standarty po obespecheniju kachestva.

Г.О. Кононова

ПРОФЕСІЙНІ ТА ОСВІТНІ СТАНДАРТИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Стаття присвячена проблемам формування і розвитку професіонала як активного суб'єкта на етапі професійної підготовки. Рівень професійної підготовки фахівців обумовлений якістю їх підготовки в системі освіти, якістю застосовуваних технологій навчання і виховання, особистісно-орієнтованої спрямованістю на формування творчих здібностей фахівця, випереджаючим характером професійної освіти.

Ключові слова: професійні стандарти, освітні стандарти, професійний розвиток особистості, професіоналізм, компетентність.

A. Kononova

PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS AS A NECESSARY CONDITION TRAINING

The article deals with the problems of formation and development of a professional as an active subject during training based on professional and educational standards. Level of professional training due to the quality of their training in the education system, the quality of technology education and training, student-oriented focus on the formation of creativity specialist, outstripping the nature of vocational education.

Key words: professional standards, educational standards, professional development of personality, professionalism and competence.

Стаття надійшла до редакційної колегії 20.06.2011