

Данная статья посвящена исследованию и анализу подходов к понятию «языка» и его разновидностей в системе «человек-человек», а также функционирования данного понятия в вербальной и невербальной среде. Автор сделал вывод, что всё, что мы получаем из внешней среды трансформируется потом в действия и процессы непосредственно связанные с жизнедеятельностью людей. В статье проанализированы понятия являющиеся основанием для развития дальнейших исследований в данной области.

Ю. Ю. Ільїна

### **ДОСЛІДЖЕННЯ ЗНАКІВ ТА ЗНАКОВИХ СИСТЕМ В КОМУНІКАТИВНИХ ПРОЦЕСАХ**

Дана стаття присвячена дослідженню та аналізу підходів до поняття «мова» і її різновидів у системі «людина-людина», а також функціонування цього поняття в вербальному і невербальному середовищі. Автор зробив висновок, що все, що ми отримуємо із зовнішнього середовища трансформується потім в дії і процеси безпосередньо пов'язані з життєдіяльністю людей. У статті проаналізовані поняття, які є підставою для розвитку подальших досліджень в даній області.

U.U. Pina

### **RESEARCH OF SIGNS AND SIGN SYSTEMS IN COMMUNICATIVE PROCESSES**

Given article is dedicated to study and analysis approach to notion "language" and his varieties in system "person-person", as well as operation given notions in verbal and nonverbal to ambience. The Author has drawn a conclusion that all that we get from external ambience is transformed in actions afterwards and processes directly connected with vital activity of the people. In article are analysed notions being reason for development of the further studies in given area.

*Стаття надійшла до редакції 11.01.2010*

**УДК 159**

*Е.В. Лазарева,  
г. Харьков, Украина*

### **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Постановка проблемы и ее связь с научными и практическими заданиями.** Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к рыночной экономике, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций. Возрастающие в массо-

вых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, — эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед психологической наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов — девиантной личности (девианта) и асоциальных объединений (криминальных групп, организаций и т.д.). Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Изучение влияния семьи и школы на проявление подростковых девиаций позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена. Родители подростков сформировались в условиях социализма и несут в своих воспитательных требованиях те ценности, которые были усвоены ими в прошлом. При этом, повседневная жизнь, в которой уже господствуют иные моральные, правовые регуляторы, требует от подростков усвоения новых ценностных ориентации, установок, которые позволяют эффективнее адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям. В итоге возникает раздвоение в ценностной системе воспитания подрастающего поколения, которое может послужить причиной формирования девиантного поведения.

**Анализ последних публикаций** свидетельствует о том, что проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной психологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект — подростковая девиация - изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер. Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психоаналитические теории З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона. Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии, значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления, как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, И.С. Кон, А.Е. Личко. Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций требует дальнейшего изучения.

**Целью данной статьи** является исследование проблемы девиантного поведения в подростковом периоде, его выражения и особенности поведения подростка.

**Изложение основного материала.** Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Оно включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагиру-

ния. Чаще это поведение - реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Подростковый возраст - это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой. Поведение подростка - внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания. Проблема «трудных» подростков - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной педагогической психологии и частных методиках просто отпала бы. Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростков. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль еще не сложились или не окрепли. Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины - недостатки воспитания прежде всего. От 30 до 85% делинквентных подростков вырастают в неполной семье, т.е. без отца, или в семье деформированной - с недавно появившимся отчимом, реже, с мачехой. Росту делинквентности среди подростков сопутствуют социальные потрясения, влекущие безотцовщину и лишаящие семейной опеки. [6] Делинквентность далеко не всегда связана с аномалиями характера, с психопатологиями. Однако при некоторых из этих аномалий, включая крайние варианты нормы в виде акцентуаций характера, имеется меньшая устойчивость в отношении неблагоприятного воздействия непосредственного окружения, большая податливость пагубным влияниям. [5]

Появление социально неодобряемых форм поведения говорят о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью.

Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению. Синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается среди мальчиков.

Подросткам с так называемыми социализированными формами антиобщественного поведения не характерны эмоциональные расстройства и, более того, они легко приспосабливаются к социальным нормам, внутри тех антиобщественных групп друзей, чем родственников, к которым принадлежат. Такие дети часто происходят из больших семей, где применяются неадекватные меры воспитания и где антиобщественные формы поведения усваиваются из непосредственного семейного окружения. Плохо социализированный, аг-

рессивный ребенок находится в очень плохих отношениях с другими детьми и со своей семьей. Негативизм, агрессивность, дерзость и мстительность - вот основные черты его характера[10].

**Девиантные и делинквентные формы поведения** - это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемое обществом за свой экстремизм. [4]

Как не различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны.

Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение юноши в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой.

Противоправное поведение, в свою очередь, хотя и не столь жестко, связано с нарушением норм психического здоровья. До некоторой степени, как уже указывалось, совпадают и способствующие девиантному поведению социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы).

Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде отчетливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избивании физически слабых, неуверенных в себе, лишенных родительской защиты учащихся. В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек - значительно реже. Агрессия у юношей обычно отличается в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым, старикам; в конфликтах между отдельными молодежными группами; при регуляции отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы.

Агрессивность по отношению к младшим обычно выражается в насмешках над ними, толчках, подзатыльниках, иногда в отбирании мелких личных вещей и денег. Особенно она может проявляться против детей, не имеющих сильного защитника. Агрессивность в подобных случаях является средством насмешливой и снисходительной демонстрации своего возрастного превосходства и физической силы. Агрессия старших подростков по отношению к взрослым часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении и носит демонстративный характер. Она может проявляться в нарочитом нарушении тишины, возражениям старшим (нередко в вызывающей, обидной форме), стычки на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно на него реагируют. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие раздражённо и гневливо требуют «призвать хулиганов к порядку» или боязливо отстраняются от конфликта. Старшему подростку нравится дразнить таких взрослых. Причём даже возможное впоследствии наказание он расценивает как несправедливое, т.к сам подросток заранее не знал куда заведёт его этот «эксперимент». Поэтому подростки в таких случаях во всём винят взрослых.

Агрессия нередко бывает направлена на отдельного взрослого. Чаще это отмечается при криминальном поведении, осуществляемом целой молодежной группой. Непосредственный толчок к нему обычно делают сильные эмоции, захватившие всю компанию молодых людей. Нередко, как отмечалось выше, такие эмоции возникают на фоне алкогольного опьянения. В таком состоянии у школьников усиливается стремление совершить какое-то необычное «лихое», «храброе» действие. Выход оно может найти в нападении на физически слабого, пьяного или престарелого человека.

## ***ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ***

---

Агрессивность может проявляться у школьников средних классов в стычках между отдельными группами. Спор между проживающими по соседству подростковыми группами обычно идёт из-за территориальных «сфер влияния», клубов, кинотеатров, дискотек. Соперников туда стараются не пускать.

Наконец, агрессивность при регулировании отношений в группе. Она связана с установлением или сохранением определённого «порядка» в конкретном молодёжном объединении и направлена против «предателей и смутьянов», в назидание колеблющимся и неуверенным. Обычно это бывает при возникновении или распаде определённой неформальной группы. [5]

Подростковая агрессия - чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых неудач и несправедливостей.

Изошрённую жёсткость нередко проявляют также жертвы гиперопеки, избалованные мамочкины сынки, не имевшие в детстве возможности экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них - своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки.

Подростковые акты вандализма, как правило, совершаются сообща, в группе. Роль каждого в отдельности при этом как бы стирается, личная моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить.

В связи с затронутой проблемой нами было проведено исследование на определение уровня агрессивности среди подростков по тесту Ассингера в одной из школ города Харькова. По данным тестирования 33 % учащихся обладают высоким уровнем агрессивности, нередко бываю неуравновешенными и жестокими по отношению к другим, готовы на все ради достижения своей цели, пренебрегая интересами других.

Большинство учащихся 62% умеренно агрессивны, в них достаточно здорового честолюбия и самоуверенности. И лишь 5 % имеют низкий уровень агрессивности, это связано с неуверенностью в себе и заниженной самооценкой. Как показали результаты исследования в целом картина довольно хорошая, преобладают подростки с умеренной агрессивностью, то есть могут держать себя в руках в нужный момент и стараются не терять обладание в критической ситуации. Но в школе наиболее агрессивными являются дети младших классов, это связано со средствами массовой информации, игрушками и развлекательными передачами, которые смотрят дети, также с кругом общения не только в школе, но и в семье.

Агрессивность как один из видов девиантного поведения является распространенным явлением среди современных подростков. Это может быть связано с неблагоприятным положением в семье, там где с ребенком не считаются с его мнением, применяют физическую силу при малейшем проступке и он всю накопившуюся злость может возместить на ком-то постороннем слабее него, либо мораль либо физически. Также это могут быть подростки неуверенные в себе, в своих силах, возможностях и могут за счет агрессии все это компенсировать.

Следует подчеркнуть, что с позиций самого подростка некие возрастные и личностные особенности позволяют считать поведение, рассматриваемое взрослыми как отклоняющееся, «нормальными» игровыми ситуациями, которые отражают стремление к необычным ситуациям, приключениям, завоеванию признания, испытанию границ дозволенного[7]. Поисковая активность подростка служит расширению границ индивидуального опыта.

**Вывод.** Нарушения поведения у подростков стали чрезвычайно актуальной проблемой в последние десятилетия. Их относительная частота и крайние формы проявления, нередко приобретающие патологический характер, обусловлены наблюдаемым в наше время ускорением физического развития и полового созревания. Современная социальная жизнь предъявляет нервной системе подростка иные, более высокие требования, чем полвека назад. У подростков нередко долго еще сохраняются почти детские интересы, причудливо переплетающиеся с интересами взрослых, слишком велика податливость случайным влияниям, эмоциональная неустойчивость. И нередко при этом особенно медленно созревает та часть психической сферы, к которой относятся чувство долга, ответственность, самоограничение, моральные и этические установки, умение обуздать свои желания, считаться с интересами других.

Формирование личности, а также формирование отклонений в ее структуре следует рассматривать как динамический процесс, на протекание которого влияют биологические и социальные факторы который начинается еще до рождения. На каждом этапе своего развития личность выполняет определенные задачи. Благоприятный или неблагоприятный исход каждого из возрастных этапов определяет особенности последующего развития личности, ее гармоничности или девиации.

Все типы девиантного поведения являются показателем отклонений в структуре личности, показателем какой-либо из стадий средовой дезадаптации. Поступки личности значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие тенденции ее развития за ними скрываются.

Влияние самой юношеской делинквентности на судьбу взрослого человека также неоднозначно. Чем тяжелее делинквентное поведение подростка, тем вероятнее, что он будет совершать его взрослым. Однако статистически средняя делинквентность у большинства подростков с возрастом прекращается.

**Список литературы:** 1. Алмазов Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1985. – 157 с.; 2. Кон И. С. Психология ранней юности. - М., 1989. – 285 с.; 3. Крайг Г. Психология развития. – СПб : 2001. – 132 с.; 4. Личко А. Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. - Л., 1983. – 183 с.; 5. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм.- СПб : 1999 – 163с.; 6. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987. – 148 с.; 7. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. - М., 1988. – 228 с.; 8. Трудный подросток: причины и следствия / Татенко В. А. - Киев, 1985. – 121 с.; 9. Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. - М.:Знание, 1978. – 224 с.

Е.В. Лазарева

### **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

В данной статье поднимается проблема о девиантном поведении молодежи, дается его определение, раскрываются причины, виды и его последствия не только на организм, но и на всю личность в целом, негативное влияния на несформировавшуюся психику подростка . Также в статье приведены некоторые статистические данные на основании исследования некоторых учених компетентних в этом вопросе.

К.В. Лазарева

**ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА ПІДЛІТКІВ**

У даній статті піднімається проблема про девіантну поведінку молоді, дається його визначення, розкриваються причини, види і його наслідки не лише на організм, але і на всю особистість вцілому, негативний вплив на несформовану психіку підлітка. Також в статті приведені деякі статистичні дані на підставі дослідження деяких вчених компетентних в цьому питанні.

K. Lazareva

**THE DEVIANT FROM NORM CONDUCT OF TEENAGERS**

In this article a problem rises about the deviantnom conduct of young people, his determination, describe reasons, kinds and his consequences, is given not only on an organism but also on all personality, negative influence on the unformed psyche of teenager. Also in the article offer some statistical information is resulted on the basis of research some scientists competent in this question.

*Стаття надійшла до редакції 12.02.2010*

**УДК 159**

*А.В. Хромова  
г. Харьков, Украина*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ДЕПРЕССИИ: СУЩНОСТЬ И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Постановка проблемы.** Проблема депрессии – это главнейшая проблема XXI века. Это связано с тем, что нестабильное экономическое и политическое положение в стране, непрерывная борьба государственных деятелей за власть, массовая безработица и низкий уровень жизни, оказывают серьезное воздействие на психику человека. Неуверенность людей в завтрашнем дне, увеличение количества стрессовых ситуаций, приводят к депрессивным расстройствам. Исходя из вышизложенного необходимо понимать сущность данного феномена, а также знать методы борьбы с ним.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Попытки упорядочить накопленные данные о депрессивных расстройствах нашли реализацию в многочисленных типологиях и классификациях (Плотичер, Наджаров, Нуллер, Хвиливицкий и др.). В работах данных авторов рассмотрены сущность, симптомы, причины, типы депрессивного состояния.

**Цель статьи** – дать общую характеристику депрессивных расстройств, понять причины их возникновения и определить способы выхода из этих состояний.

**Изложение основного материала.**

В литературе термин "депрессия" употребляется в различных значениях. Так, под депрессией подразумевают клинический синдром (О.П.Вертоградова), нозологическую единицу (Ю.Л. Нуллер, Т.Я.Хвиливицкий), тип эмоциональной реакции.

Под депрессией в психологии понимают аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когни-