

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Автор рассматривает проблему формирования педагогической культуры будущего учителя. На основе анализа педагогического наследия В.А. Сухомлинского и личного опыта автор раскрывает пути реализации данной проблемы.

K.F. Nor

## **DEVTLOPING OF PROSPECTIVE TEACHER'S PEDAGOGICAL CULTURE**

This article deals with the problems of development of professional culture of future teacher. The author reveals the ways of realization of this base of analysis his own experience and pedagogical heritage of V.O. Suchomlinskiy.

*Стаття надійшла до редакції 17.04.2010*

**УДК 159**

*Н.В. Подбуцкая , Е.Н. Курявская,  
м. Харків, Україна*

## **МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Постановка проблемы.** В студенческом возрасте достигают высокого уровня развития необходимые для формирования образа жизни психические и физические функции человека. В частности, активно развиваются мотивационно-потребностная сфера и ценностные ориентации личности. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода.

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе. Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие. Также важным новообразо-

ванием юности является появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла.

Вместе с тем необходимо отметить, что во время обучения студенты испытывают сильное психическое и физическое напряжение, часто разрушительное для здоровья. Это нередко проявляется в рассогласовании между возможностями студентов (пиковые показатели психических, соматических, интеллектуальных личностных характеристик) и их реализацией (немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда положительные мотивы). Таким образом, студенческий возраст при всей его сложности является сензитивным периодом для гармонизации образа жизни, что предусматривает также развитую потребностно-мотивационную сферу.

**Анализ последних источников и публикаций.** Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах П.А. Просецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Слостенина, В.А. Якунина и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме. Одними из важнейших компонентов становления личности студента технического вуза является его мотивационный комплекс: мотивация учебной и профессиональной деятельности, оценка потребностей в достижении, мотивация одобрения, мотивация успеха и боязнь неудачи. Значимым аспектом рассмотрения мотивации является определение направленности личности (на себя, на общение либо на дело). Правильное выявление мотивов, интересов и склонностей является важным фактором для осуществления профилактических работ с целью повышения удовлетворённости учебным процессом.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено не поддающееся учёту количество публикаций и среди них – монографии таких авторов: В.Г. Асеева, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Д.В. Аткинсона, Д.Халла, А.Г. Маслоу.

Таким образом, исходя из постановки проблемы, нами была определена **цель статьи** – исследование мотивационной направленности студентов технического ВУЗа.

**Изложение основного материала.** Юность – чрезвычайно значимый период в жизни человека. Юность – период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью, ранняя молодость. Именно в юности происходит становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др.

В юности получает новое развитие механизм идентификации обособления. Также для этого возраста характерны свои новообразования.

Центральными психическими процессами юношеского возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у старшеклассников формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью периода ранней юности является учебно-профессиональная деятельность.

Юность, обретая потенциал личности, входящей в пору второго рождения, начинает чувствовать освобождение от непосредственной зависимости тесного круга значимых лиц (родных и близких людей). Эта независимость приносит сильнейшие переживания, захлестывает эмоционально и создает огромное количество проблем. В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Исследователи отмечают, что «...мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение» [3]. Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой, - говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

Одним из ведущих исследователей данной проблемы является Л.И.Божович, которая дала наиболее полное определение мотива. Согласно

Л.И.Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. [2] Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны. При этом подчеркнем, что понятие «мотива» уже понятия «мотивация», которое «выступает тем сложным механизмом соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности». [2].

Для изучения мотивационной направленности личности студентов нами были выбраны следующие методы: беседа; методика «Потребность в достижении»; методика «Мотивация одобрения (Д. Краун, Д.Марлоу)»; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; методика «Ориентационная анкета (Б.Басса)». представим результаты их проведения.

Итак, после проведения беседы было выявлено, что большинство студентов направлены на дело и стремятся получить максимум от учебной деятельности. Мотивом у большинства является заинтересованность в достижении успеха в дальнейшей трудовой деятельности. Посещение учебного заведения производится в большинстве случаев на высоком уровне, т.е. с минимумом пропусков по неуважительной причине. Мотивом данного поведения выступает высокий уровень (который был обозначен самими студентами в ходе беседы) преподавания в ВУЗе.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень потребности в достижении (50%).

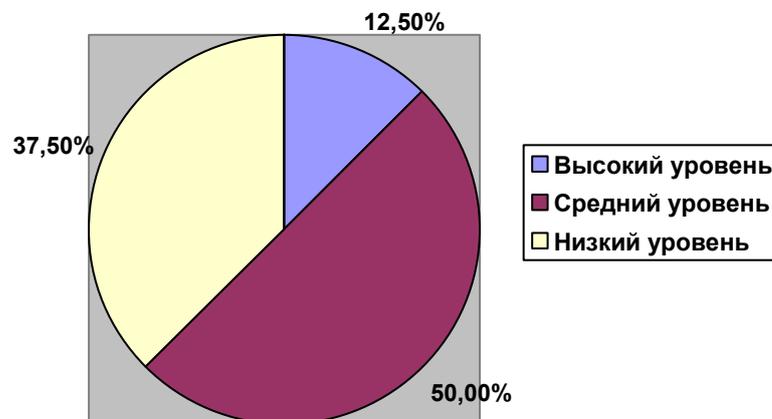


Рис.1 Уровень развития потребности в достижении

Данные испытуемые обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть равнозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. У таких людей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т. е., берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом. Они рассчитывают получить одобрения за действия, направленные на достижение поставленной цели. Они способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей, предпочитают задачи средней или слегка повышенной степени трудности. Привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении для этих испытуемых возрастает.

Низкий уровень потребности в одобрении составляет 87,5% от числа опрашиваемых, т.е. большую часть выборки. Это говорит об отсутствии у респондентов стремления выглядеть как можно лучше в глазах окружающих и соответствовать социально приемлемым формам поведения. Они не нуждаются в одобрении своих поступков, действий, поведения в целом окружающими людьми.

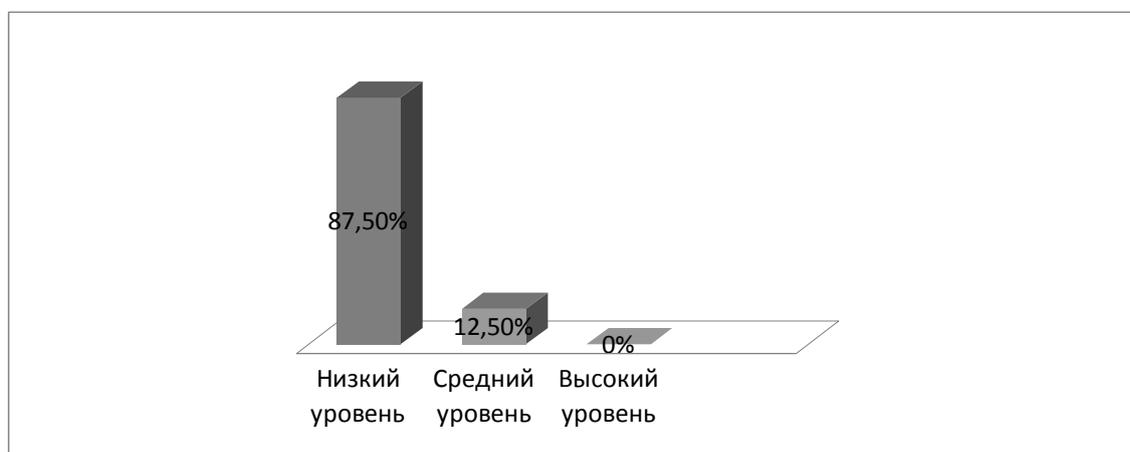


Рис.2 Уровень потребности в одобрении.

Анализируя полученные с помощью методики диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса результаты, мы видим, что основная часть испытуемых - это люди с высоким уровнем мотивации к избеганию неудач (33,3%). Это свидетельствует о том, что они склонны проявлять неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики, нередко игнорируют объективную информацию о своих способно-

стях, имеют завышенную или заниженную самооценку. После неудачи в решении какой-либо задачи уровень заинтересованности в ней у испытуемого резко падает. То есть, мы можем предположить, что такие люди чаще всего стремятся избегать решения тех задач, с которыми не могут справиться в первый раз.

С помощью данной методики «Ориентационная анкета (Б.Басса)» можно сделать следующие выводы: 37,5% испытуемых имеют тип направленности личности на общение. Это говорит о том, что они отличаются коммуникативными особенностями, стремятся не смотря ни на что поддерживать отношения с другими людьми, они так же ориентированы на совместное выполнение какой-либо деятельности; у 37,5% испытуемых данной выборки тип направленности на дело. Данные люди в большей степени проявляют интерес в решении вопросов, связанных с деловым сотрудничеством. Они чаще всего отстаивают свое мнение при решении общественно-важных проблем; Направленность личности на себя составляет 25% выборки. Данные испытуемые ориентированы на самих себя, на достижение собственной власти и прямое вознаграждение. Зачастую, они склонны к соперничеству. Им свойственны тревожность, интровертированность и раздражительность.

**Выводы.** Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы личности студента. Изучения учебной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого студента.

Результат изучения мотивации зависит от познавательных и широких социальных мотивов; иерархичности учебной мотивационной сфере, т.е. подчинению непосредственным побуждений произвольным, осознанным их формам; гармоничности и согласованности отдельных мотивов между собой; стабильности и устойчивости положительно окрашенных мотивов; наличия мотивов ориентированных на длительную временную перспективу; действительности мотивов и их влияния на поведение и т.д.

В ходе проведенных нами исследований было выявлено, что большинство студентов имеют средний уровень потребности в достижении, низкий уровень потребности в одобрении, высокий уровень мотивации к избеганию неудач и в равном соотношении направленность на общение и на дело. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что большая часть выборки имеет достаточно высокие мотивы в учебной деятельности. Они склонны к достижению успеха в выполняемом виде деятельности, общительны, целеустремленны, стремятся избегать неудач и зачастую не берутся за работу, которая у них не получается. В целом студенческий возраст является достаточно благоприятным для развития мотивационной сферы, познавательных процессов

и самосознания. В этот период мотивы личности студента связаны с продвижением в учебной деятельности, достижением заранее поставленных целей, формированием профессиональных навыков и как следствие успешной профессиональной деятельностью. Так как в этом возрасте происходит переоценка всех взглядов, то и результаты исследования, которые были получены, свидетельствуют о становлении личности, направленной в большей степени на дело и достижение успехов с помощью общения с другими людьми, т.е. коллективное сотрудничество. Итак, мы видим, что формирование мотивационной структуры личности представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды. Поэтому, при изучении мотивации следует брать во внимание все факторы, которые ее обуславливают.

**Список литературы:** 1. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976. 2. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. - С.41-42. 3. *Кон И. С.* Психология ранней юности. [Учеб. Пособие для пед. ин-тов]. – М., 1976. 4. *Маслоу А.* Мотивация и личность. - М., 1954

Н.В. Подбуцкая, Е.Н. Курявская

### **МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы личности студента. В ходе проведенных нами исследований было выявлено, что большинство студентов имеют средний уровень потребности в достижении, низкий уровень потребности в одобрении, высокий уровень мотивации к избеганию неудач и в равном соотношении направленность на общение и на дело.

Н.В. Підбуцька, О. Н. Курявська

### **МОТИВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Психологічне вивчення мотивації і її формування – це дві сторони одного і того ж процесу виховання мотиваційної сфери особистості студента. У ході проведених нами досліджень було виявлено, що більшість

студентів мають середній рівень потреби в досягненні, низький рівень потреби в схваленні, високий рівень мотивації до уникнення невдач і в рівному співвідношенні спрямованість на спілкування та на справу.

N. Podbutskaja, E. Kurjavsky

### **MOTIVATIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF THE HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Psychological studying of motivation and its formation are two parties of the same process of education of motivational sphere of the person of the student. During the researches spent by us it has been revealed that the majority of students the average level of requirement for achievement, low level of requirement for approval, high level of motivation to avoiding of failures and in an equal parity have an orientation on dialogue and on business.

*Стаття надійшла до редакції 14.04.2010*

**УДК 378.14**

*I.В. Середа,  
м.Миколаїв, Україна*

### **КУЛЬТУРА САМОВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ**

Сучасна цивілізація стрімко перетворює навколишнє середовище, соціальні інститути, побут людей. У зв'язку з цим культура оцінюється як фактор творчої життєпобудови, як невичерпне джерело сучасних нововведень.

У європейській культурі існує поняття "людина, що сама себе створила", тобто власними зусиллями піднесла себе на вищий рівень розвитку. Така самотворчість дуже поважається у суспільстві і вважається високою моральною та соціальною чеснотою. У нашій суспільній свідомості самовдосконалення поки не має такої високої оцінки. Проте вже сьогодні неможливо обійтись без орієнтації на світові стандарти освіти, виховання та розвитку особистості. В умовах загострення проблем цивілізації проблеми людського життя, його сенсу, творчої побудови з метою максимального самовдосконалення і самореалізації особистості, а також розуміння унікальності, винятковості життя, повага до іншої особистості, нації, держави набувають особливої актуальності.

Педагогічною наукою накопичено значний досвід із вивчення теорії та практики самовиховання особистості. Сутність, особливості, основні напрями і