

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS TO TEACHING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

In this article a problem is considered socially - to psychological adaptation of students to teaching in higher educational establishments. The important aspect of social adaptation is an acceptance of social role an individual. Psychological adaptation of man can be defined as adaptation of personality to existence in society in accordance with the social requirements of this society and loud speaker of development of modern society, overvalue of values in the field of professional labour require ability of personality to adapt oneself to the quickly changing terms of life.

Стаття надійшла до редакції 24.04.2010

УДК 159

*В.К. Тесленко
г. Харьков, Украина*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Актуальность. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время наши дети приступают к обучению в школе с 6-7 лет. Как показывают исследования, у семилетнего ребенка готовность к школе в целом сформирована, а у шестилеток ее окончательное завершение осуществляется в первый год школьного обучения. Этому способствует индивидуальный подход к детям. Следовательно, важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребенка и подготовка его к школе. Исследование подготовки детей к школе было начато непосредственно под руководством психолога-академика А. В. Запорожца. Так же этой проблемой занимался Д. Б. Эльконин. Эти учёные боролись за сохранение детям детства, за максимальное использование возможностей этого возрастного этапа, за безболезненный переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В отечественной литературе имеется немало работ психологов, целью которых является изучение проблемы подготовки детей к школьному обуче-

нию, среди которых необходимо выделить В.В. Давыдова, Р.Я. Гузмана, В.В. Рубцова, Г.А. Цукермана, Л.С. Выготского, Божович и др.

Проблемами диагностирования детей поступающих в школу, занимались Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.

Исследуемая проблема является очень актуальной. С каждым днём программа подготовки дошкольников к школьному обучению всё более совершенствуется, появляются новые идеи, методы преподавания и сама программа обучения расширяется.

Цель статьи - проанализировать психологическую готовность детей к школьному обучению, аспекты готовности ребенка к началу обучения в школе.

Изложение основного материала. Школьное обучение – один из важнейших этапов в жизни ребенка. Поэтому вполне понятна та озабоченность, которую проявляют и взрослые, и дети при приближающемся поступлении в школу. Школа предъявляет требования к самым разным психологическим качествам ребенка. Поэтому естественно возникает вопрос: соответствует ли ребенок столь многообразным требованиям к нему? Так как психологическая готовность является важной предпосылкой успешного обучения в школе, то от её сформированности зависит, как сложится отношение ребенка к учению, как будут относиться к нему учитель, одноклассники, как оценят его родители и даже незнакомые взрослые. Существуют различные виды готовности к школе. Во -первых у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению.

Во-вторых быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

И самое главное - у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности [1]

Стойкая не успешность в начале обучения опасна тем, что ребенок может потерять веру в свои силы, у него может сложиться заниженная самооценка, могут нарушиться взаимоотношения с родителями, закономерно возникает негативное отношение к учению и стремление избежать учебной деятельности.

Нередко проблема со школьной успеваемостью приводят ребенка к потере эмоционального равновесия и даже к ухудшению здоровья. Поэтому так важно знать уровень психологической и умственной готовности детей заранее. Следует так же отметить, что высокие показатели психологической готовности, как правило, обеспечивают успешность адаптации ребенка к шко-

ле, однако не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не возникнет проблем[5].

Следовательно, под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Так же психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи. Но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных изменений и навыков, необходимых для обучения в школе.

2. Исследования новообразований и изменений в психике ребенка.

3. Исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

4. Изучение изменений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности.

Таким образом, исходя из многих психологических и педагогических исследований следует признать, что готовность к школе является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить следующие "пласты":

а) личностная готовность включает в себя готовность ребенка к принятию позиции ученика. Сюда входит определенный уровень развития мотивационной сферы, способность к произвольному управлению собственной деятельностью, развитие познавательных интересов - сформированная иерархия мотивов с высоко развитой учебной мотивацией. Здесь также учитывается уровень развития эмоциональной сферы ребенка, сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость.

б) интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка конкретного набора знаний и представлений об окружающем мире, а также наличие у него предпосылок к формированию учебной деятельности.

Е.И.Рогов [7, 38-39] указывает на следующие критерии интеллектуальной готовности к школьному обучению:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
 - рациональный подход к деятельности (ослабление роли фантазии);
 - логическое запоминание;
 - интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Таким образом, интеллектуальная готовность ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности.

в) социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителем. Этот компонент предполагает достижения детьми соответствующего уровня развития общения со сверстниками и взрослыми (вне ситуативно-личностное, по Лисиной) и переход от эгоцентризма к децентрации. Ученики с социально-психологической неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Что естественно несёт ряд негативных последствий в первую очередь для ребёнка и его дальнейшего развития. На основании опроса родителей о готовности детей к школьному обучению, получили следующие результаты:

95% опрошенных родителей утверждают, что ребёнка необходимо отдавать в школу в 7 лет; 97% - что дети в 6 лет ещё не готовы к полноценному обучению в школе, так как ещё не полностью сформировались на физическом и интеллектуальном уровне и, что для того, чтобы определить готов ли ребёнок к школе необходимо, как выделили сами родители, проводить с детьми беседу, наблюдать за их развитием, развивать ребёнка, а так же проводить различные упражнения, тесты, методики.

Вывод. Таким образом, обобщая все изложенное можно сказать, что школьная готовность – это комплексное явление, включающее в себя интеллектуальную, личностную, социально-психологическую готовность. Для успешного обучения ребёнок должен соответствовать предъявляемым ему требованиям.

Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобраз-

ные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

По данной проблеме была проведена исследовательская работа, которая заключалась в опросе среди родителей о готовности детей к школьному обучению, в каком возрасте целесообразней отдавать детей в школу.

Список литературы: 1. *Авраменко Н.К.* Подготовка ребенка к школе. Москва, 1972 – 48 с. 2. *Венгер Л.А.* «Готов ли ваш ребенок к школе?» Москва, 1994 – 189 с. 3. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной. Москва, 1995 – 289 с. 4. *Запорожец, А.В.* Психологическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. // Избранные психологические труды в 2-х томах: Москва. Просвещение 1986. 280с. 5. *Кравцов Е.Е.* «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», Москва, 1991 - 145 с. 6. *Петроченко Г.Г.* «Развитие детей 6 – 7 летнего возраста и подготовка их к школе», Москва, 1978 – 291 с. 7. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании – Москва. "Владос", 1999. 384с .

В.К. Тесленко

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Рассмотрели и проанализировали, что представляет собой психологическая готовность детей к школьному обучению; аспекты готовности ребёнка к началу обучения в школе. И на основании проведенного опроса, выявили наиболее подходящий возраст, когда ребёнок психологически и физически готов к школьному обучению.

В.К. Тесленко

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Розглянули й проаналізували, що являє собою психологічна готовність дітей до шкільного навчання; аспекти готовності дитини до початку навчання в школі. І на підставі проведеного опитування, виявили найбільш підходящий вік, коли дитина психологічно й фізично готова до шкільного навчання.

V.K. Teslenko

PSYCHOLOGICAL READINESS OF CHILDREN TO SCHOOL TEACHING

Considered and analysed, that was psychological readiness of children to the school teaching; aspects of readiness of child to beginning of teaching at school. And on the basis of the conducted questioning, educed most suitable age, when child psychologically and physically ready to the school teaching.

Стаття надійшла до редакції 14.04.2010