

УДК 159

*В.Н. Колесниченко
г. Харьков, Украина***ФОРМИРОВАНИЕ «Я»- КОНЦЕЦИИ У СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ**

Постановка проблемы. Развитие самосознания человека неразрывно связано с самопознанием, которое является процессом наполнения самосознания содержанием, связывающим человека с другими людьми, с культурой и обществом в целом, процесс, происходящий внутри реального общения и благодаря ему, в рамках жизнедеятельности субъекта и его специфических деятельностей.

Феномены самопознания касаются вопроса о том, как происходит самопознание, в том числе и того, что уже усвоено или присвоено, превращено в «Я» субъекта и в его личность, и какие формы приобретают результаты этого процесса в самосознании.

Проблема развития самосознания является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры самосознания, динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе. Самосознание является и важным показателем Я-концепции, особым её измерением, а также оказывает большое влияние на многие сферы жизнедеятельности человека: на взаимоотношение с окружающими, его критичность, требовательность к себе, на отношение к успехам и неудачам в своей деятельности, на её эффективность.

Анализ последующих трудов и публикаций. Проблему самосознания в своих трудах изучают: Л.И.Божович, А.В.Захарова, И.С.Кон, А.И.Липкина, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, А.Г.Спиркин, В.В.Столин, А.И.Титаренко, И.И.Чеснокова. Феномен «Я» - концепции исследовали: Р.Бернс, У.Джеймс, Крайг Г, [А. Маслоу](#), [К. Роджерс](#), Э. Эриксон и др.

По-мнению Р.Бернса: «Я» - концепция- это совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем [5].

Самосознание представляет собой совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ «Я».

Цель данной работы состоит в рассмотрении особенности формирования «Я»- концепции у студентов- психологов как о важной составляющей личностного и профессионального самоопределения.

Изложение основного материала. Как научное понятие Я-концепция вошла в обиход специальной литературы сравнительно недавно, может быть потому в литературе, как отечественной, так и зарубежной, нет единой его трактовки; ближе всего по смыслу к нему находится самосознание. Но Я-концепция - понятие менее нейтральное, включающее в себя оценочный аспект самосознания. Это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Внутренний мир личности, ее самосознание всегда находились в центре внимания не только философов, ученых, но и писателей и художников. Интерес человека к себе, к своему внутреннему миру издавна являлся предметом особого внимания. Первоначально вопрос о «Я» соотносился главным образом с познанием человеком самого себя как существа мыслящего. В состав «Я» входит все то самое дорогое для человека, расставаясь с которым он как бы утрачивает частицу самого себя. Поведение человека всегда, так или иначе, сочетается с его представлением о себе и с тем, каким он хотел бы быть.

Самосознание является важнейшим личностным образованием, интегрирующим началом самосознания, связанным с оценочными функциями, отражающими эмоционально-ценностное отношение к себе. А профессия психолога в зависимости от неё формирует такую значимую характеристику как уровень профессионализма. Самосознание является и важным показателем Я-концепции, особым её измерением, а также оказывает большое влияние на многие сферы жизнедеятельности человека: на взаимоотношение с окружающими, его критичность, требовательность к себе, на отношение к успехам и неудачам в своей деятельности, на её эффективность.

Самосознание определяется как смысловое единство мира, внутреннего и внешнего, оно универсально детерминирует миропонимание, которое складывается вне зависимости от имеющихся знаний об окружающей действительности и о себе. Оно является существенным моментом сознания в целом. Самосознание личности является сложным по структуре, многоаспектным феноменом. Оно не сводится к процессу познания себя или знанию о себе.

Этапы развития самосознания.

1 этап - пассивный; самосознание развивается вслед за развитием личности, автоматическое следствие.

2 этап - активный (с подросткового возраста); самосознание включается в процесс развития личности и во многом его определяет.

Самосознание является относительно поздним продуктом развития сознания, предполагающим в качестве своей основы реальное становление ребенка с практическим субъектом, сознательно выделяющимся из окружения.

Эмоциональная сторона самосознания описывается с помощью терминов «отношение к себе» и «самооценка». «Образ Я» рассматривается, как структурное образование самосознания, своего рода «итоговый продукт» неразрывной деятельности трех его сторон – когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Уровни самосознания:

- **Природный:** выделение субъекта из среды, переживание субъектной отнесенности своих действий: то, что я переживаю – именно я (филогенетические предпосылки самосознания появляются одновременно с предпосылками сознания).

- **Социальный:** сравнение себя с другими. Критерий – появление речи, возникновение продуктивного диалога ребенка со взрослым, у ребенка появляется возможность децентрации. Возможность говорить не означает возможности вести продуктивный разговор, мешает эгоцентризм (пока он не преодолен, нет осознания себя, понимания что это – моя точка зрения).

- **Личностный:** рефлексия собственных переживаний; осознание собственных мотивов.

И.И.Чеснокова [4] предлагает различать два уровня самосознания по критерию тех рамок, в которых происходит соотнесение знаний о себе. На первом уровне такое соотнесение происходит в рамках сапостовления «Я» и «другого человека». Сначала некое качество воспринимается и понимается в другом человеке, а затем переносится на себя. Соответствующими внутренними приемами самосознания являются преимущественно самовосприятие и самонаблюдение. На втором уровне соотнесения знаний о себе происходит в процессе аутокоммуникации, т.е. в рамках «Я и Я». Человек оперирует уже готовыми знаниями о себе, в какой-то степени уже сформированными, полученными уже в разное время, в разных ситуациях. В качестве специфического внутреннего приема самосознания указывается самоанализ и самоосмысление. На этом втором уровне человек соотносит свое поведение с той мотивацией, которую он реализует. Оцениваются и сами мотивы с точки зрения общественных и внутренних требований. Высшего развития самосознание на втором уровне достигает при формировании жизненных планов и целей. Своей общественной ценности, собственного достоинства. И.М.Чеснокова, И.С. Кон несколько иначе формулирует уровневую концепцию образа «Я». Образ «Я» понимается, как уста-

новочная система; установки обладают тремя компонентами когнитивным, аффективным и производным от первых двух поведенческим. Нижний уровень образа «Я» составляют неосознанные, представленные только в переживании установки, традиционно ассоциирующиеся в психологии с «самочувствием» и эмоциональным отношением к себе, выше расположены осознание и самооценка отдельных свойств и качеств, затем эти частные самооценки складываются в относительно целостный образ и сам этот образ «Я» вписывается в общую систему ценностных ориентаций личности, связанных с осознанием его целей своей жизнедеятельности и средств, необходимых для достижения этих целей.

По мнению В.В.Столина [3] самосознание осуществляется на трех уровнях: это отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной деятельности и детерминированных его отношениях и в системе его личностного развития, связанного с множественностью его деятельностей.

По мнению М.И.Лисиной образ себя имеет аффективно-когнитивный характер и состоит из эмоционального отношения человека к себе и когнитивных представлений (знаний) о себе. Она считает, что Я-образ имеет сложную архитектуру: есть центральное, ядерное образование, в котором представлено в наиболее переработанной форме знание о себе, как субъекте, в нем рождается общая самооценка, тут она постоянно существует и функционирует; существует так же «периферия», на которую поступают самые новые и свежие сведения человека о себе, оказывающие влияние на изменение представлений о себе.

Как мы имели возможность убедиться, во многих психологических теориях проблема самосознания является одной из центральных. Большинство исследователей проблемы самосознания считают, что самосознание – это, прежде всего процесс, с помощью которого человек познаёт себя и относится к самому себе. Самосознание в психической деятельности личности выступает как особо сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов в целостное образование – в понятие своего собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов. Многоступенчатый и сложный процесс самопознания сопряжен с разнообразными переживаниями, которые в дальнейшем также обобщаются в эмоционально-ценностное отношение личности к себе”.

Одной из основных функций самосознания, выделяемой большинством авторов - рефлексия на себя (авторerefлексия), в процессе которой познается собственная личность и определяется отношение к себе самой. Этот процесс может называться персонификацией, а результат – личностной идентичностью.

Самосознание – это динамическая система, которая на разных возрастных этапах имеет свои особенности.

Интеракционная школа (Кули, Мид и др.) полагают, что человеческое «Я» изначально социально и формируется в ходе социального взаимодействия. Интеракционисты указывают на то, что самосознание и ценностная ориентация личности, как бы зеркально отражают реакции на нее окружающих людей. Под действием механизма взаимного обогащения происходит становление Я- концепции индивида. В теории Э. Эриксона проблематика Я- концепции рассматривается сквозь призму эго-идентичности, понимаемой как возникающий на биологической основе продукта определенной культуры. Формирование идентичности Я- процесса, служит основой постоянного расширения самосознания и самопознания. Эриксон рассматривает развитие личности, её самосознания как последовательную смену стадий, имеющих свои особенности.

Немного рассмотрим как у психологов самосознание происходит в разные возрастные периоды.

Подростковый возраст: главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет и т.д. Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, - это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. Л.С. Выгодский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста. Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. К факторам, определяющим самосознание подростка можно отнести следующие:

1. интеллектуальная зрелость, в которую включается и нравственное мировоззрение;
2. понимание своего индивидуального единства и отличия от других;
3. формирование нравственного самосознания; самоопределение в будущем, выбор профессии;
4. окончательное становление социальных установок (общей системы в целом);
5. своеобразие акцентуации характера; формирование дружеских отношений, появление первой любви, а вместе с ними таких нравственных чувств и убеждений как честность, верность, порядочность.

Юношеский возраст: К.Д. Ушинский считал молодежный период 16-23 годами. Д.Б. Бромлей признавал периодом от 18 до 21 года. Б.Г.Ананьев назы-

вал возраст от 18 до 21 года. В.В. Гинзбург полагал, что возрастные рамки юности для мужчин от 16 до 24, у женщин от 15 до 20 лет. Центральный психологический процесс юношеского возраста – развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными приступами и образом собственного “Я”. Юноша привыкает к своей внешности, формирует относительно устойчивый образ своего тела, принимает свою внешность и соответственно стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. Самосознание в юношеском возрасте приобретает качественно-специфический характер. Оно связано с необходимостью оценивать качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений, в связи с решением задачи профессионального самоопределения.

Молодость: ценнейшее психологическое приобретение ранней молодости - открытие собственного внутреннего мира. Для молодости единственной создаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Молодость в особенности чувствительна к “внутренним”, психологическим проблемам. Чем старше (не по возрасту лишь, а по уровню развития) ребенок, тем больше его тревожит психологическое содержание происходящего деяния, реальность и тем меньше для него означает “внешний” событийный контекст. Открытие собственного внутреннего мира совсем принципиальное, удовлетворённое и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Совместно с сознанием собственной уникальности, неповторимости, непохожести на остальных приходит чувство одиночества.

Под самосознанием будем понимать совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ Я». В литературе используется множество самых разнообразных терминов: «самосознание», «я», «я - концепция», «представление о себе», «отношение к себе», «самооценка», «образ Я» и т.п. Одной из основных функций самосознания, выделяемой большинством авторов - рефлексия на себя (авторerefлексия), в процессе которой познается собственная личность и определяется отношение к себе самой. Этот процесс может называться персонификацией, а результат – личностной идентичностью.

Возрастные границы во многом зависят от действия социальных факторов. Может быть, именно поэтому авторы, живущие в других социально-экономических условиях, выделяли для нее различные возрастные рамки и давали разные названия.

Важно отметить, что структура самосознания не статична, находится в постоянном развитии, т.е. это развернутый во времени процесс.

Список литературы: 1. А. Захарова Самосознание и самооценка подростка. Журнал "Семья и школа", №11, 1979г., стр. 21 2. Джемс У. Психология. М., 1991 г. 3. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1984 г. 4. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977 г. 5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986

В.Н. Колесниченко

ФОРМИРОВАНИЕ «Я» - КОНЦЕПЦИИ У СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ

В данной статье были рассмотрены основные особенности Я- концепции студентов - психологов, а также развитие самосознание в разные возрастные периоды.

В.М. Колісниченко

ФОРМУВАННЯ «Я» - КОНЦЕПЦІЇ У СТУДЕНТІВ – ПСИХОЛОГІВ

У даній статті були розглянуті основні особливості Я-концепції студентів - психологів, а також розвиток самосвідомість в різні вікові періоди.

V.N. Kolesnichenko

FORMATION "I" - CONCEPTS AT STUDENTS – PSYCHOLOGISTS

This article discussed the main features of self-concept of students - psychologists, as well as the development of self-consciousness in different age periods.

Стаття надійшла до редакції 28.03.2010 р.

УДК 37.015.3

*С.М. Кучеренко, Б.Г. Лях, Ю.І. Сичов,
І.І. Литвиненко, В.В. Самчук,
м. Харків, Україна*

ОДИН З НАПРЯМКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ