

Conclusions

The Mineral resources engineering, is more than technology, more than technics , more than science. Its object is the man fight with the nature. Its results affect man, society, collectivity, environment, resources based economy a.s.o.

The curricular reform, operated in many universities, including the Romanian Universities, being aware of these considerations, enhanced, among the basic scientific, the professional and specialty subjects, the amount and content of social human sciences, psychological-pedagogical , management and economical and general information subjects

Bibliography: 1. L.L. Tovazhnyansky, *Standing problems of humanization of managerial training of future engineers*, Harkov, Teoria I practica upravlenia sotzialnimi sitemami, 1/2000 2. O.Romanovsky. *Formation of the competitive expert task of a philosophy of modern education*, Harkov, Teoria I practica upravlenia sotzialnimi sitemami, 3/2008 3. M. Georgescu, A.Magyari, M.Pasculescu, S.Radu. *Managerial training in the domain of the security of labor, environmental protection and industrial risks within technical higher education of mineral resources extraction*, 2007 4. N.Ilias, N.Dima, A.Florea, I.Andras, S.Radu, V.Ulmanu, E.Micu. *The place and the role of the socio-human, psycho-pedagogic, management, general information disciplines in the higher technical, mining metallurgical and petroleum education from some European countries*, 2007

Nicolae Ilias, Sorin Radu,
Iosif Andras, Inga Cioara

THE NEW DIMENSIONS OF HIGHER EDUCATION IN MINERAL RESOURCES AREA

During the history, the engineering profession was practiced by people selected from the elite of young scholars, the qualification obtained during long years of high level education. Nowadays , thousand of engineers, sociologists, teachers and others, are devoted to find out the good practice to educate the new kind of engineers, able to face the new problems emerging in the society

Илиаш Николай, Сорин Раду
Иосиф Андраш, Инга Нига

НОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За всю историю, инженерные профессии, применяемые на практике людьми, освоены отобранными из элитных молодых ученых, которые получили квалификацию в ходе долгих лет высокого уровня образования. В настоящее время тысячи инженеров, социологов, преподавателей и других людей, должны найти лучшие способы для обучения нового вида инженеров, способных решать новые проблемы, возникающие в обществе.

Стаття надійшла до редакції 28.04.2010

УДК 378

*Ландсман В. А.
г. Харьков, Украина*

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Человечество вступило в третье тысячелетие своей истории с надеждами на лучшее будущее, характеризующееся триумфом гуманистических и демократических идеалов, оптимизированным и гармоничным развитием экономики, реализацией ранее накопленных духовных и социальных ожиданий. Однако действительность опровергла идеалистические «ожидания», наглядно демонстрируя несостоятельность утверждений о всемогуществе рыночных отношений и прелестях капиталистического образа жизни, проявляющего пренебрежение к человеческой жизни, отрицающего общечеловеческие гуманистические ценности демократического сообщества и ставящим высшим смыслом жизни только деньги.

Процесс развития цивилизации неоднороден в пространстве и нелинеен во времени. Резкое увеличение энергетических мощностей, которыми овладело человечество, формирование и развитие высокотехнологичного и информационного общества в передовых странах неизбежно ведет к усилению социально-экономической неоднородности мира. Это важнейшее обстоятельство, все более явственно проявляется в противоречии между человечеством и последствиями его неконтролируемой научно-технической и хозяйственной деятельности, в значительной степени обуславливает неизбежность углубления глобального экономического и социокультурного кризисов.

Осознание опасности этих процессов все настойчивее требует реализации новой, жизнеутверждающей парадигмы высшего образования, базирующейся на принципах гуманизма и человекоцентризма.

Каждому гражданину в любой стране мира необходимо четкое понимание того, что человечество не спасут ни природные богатства, ни «умные» машины, ни гениальные политики - спасение возможно лишь в результате осознанной деятельности гуманной личности, воспроизводимой в миллионах и миллионах людей. Прежде всего, необходима трансформация нравственного и интеллектуального императива интеллигенции. Ведь только интеллектуальной элите под силу научные разработки, введение их в реальную жизнь, превращение их в достояние всех и каждого в современном мире. Глобальное решение этой проблемы представлено в виде императива: «...сохранение и обустройство жизни на Земле во имя Человека и его счастья – главный смысл деятельности высшей школы и ее воспитанников» [1, с. 156].

Итак, можно сказать, что будущая система образования уже сегодня требует коренного пересмотра большинства наших представлений о традиционной образовательной практике, соответствующей социальному заказу — подготовке специализированного, функционального человека. Содержание образования, где главной была идея о простоте мира и его подчинении причинным связям, открывающимся человеку в знаниях, пригодных для решения задач в стандартных ситуациях, все более противоречит условиям динамичности, нестабильности и неоднозначности мира. Нужны новые модели, ориентированные на творчество, деятельностное знание и высокие нравственные принципы. Отработка таких моделей возможна исключительно на основе становления принципиально новой образовательной парадигмы, суть которой состоит, прежде всего, в изменении целеполагания деятельности образовательных систем, содержания и принципов их функционирования.

Важнейшими принципами новой образовательной парадигмы в соответствии с новейшими документами ЮНЕСКО являются:

1. Принцип сохранения и приумножения межличностной коммуникации, единственно способной сегодня противостоять всеохватывающей технизации и информатизации учебно-воспитательного процесса. Безусловно, использование компьютерных технологий многократно повышает эффективность любого занятия. Но они приводят и к значительным негативным последствиям в области межличностной коммуникации, среди которых можно отметить вытеснение живого общения и усиление социального отчуждения. В случае дистанционного обучения и студент, и преподаватель общаются не с другой личностью, а с терминалом и абстрактным партнером. Чтобы сохранить контакт между субъектами образовательного процесса на личностном уровне,

необходимо заложить в фундамент формирующейся образовательной парадигмы принцип межличностной коммуникации, и именно в этом видится ее главный гуманистический смысл.

Другим необходимым принципом новой образовательной парадигмы должен стать принцип социального участия, который предполагает рассмотрение статуса учащегося не с позиций объекта процесса обучения, а с позиций субъекта, предъявляющего часто неосознанные, но, как правило, обоснованные требования к форме и содержанию образовательного процесса, добивающегося права активно влиять на выбор учебной информации. В центре внимания разработчиков компьютерных методик обучения одновременно должны оказаться интенции (стремления, намерения) как обучаемых, имеющих потребности в определенном уровне знаний конкретной предметной области, так и обучающихся, направляющих процесс обучения в русло общественных потребностей.

Третьим основополагающим принципом новой образовательной парадигмы стал принцип непрерывности образования, возможности для самосовершенствования человека на протяжении всей его жизни.

Сегодняшний динамизм общества требует создания принципиально новой школы, способной к широкому саморегулированию и самообновлению. Предстоит осуществить структурную перестройку системы образования по уровню и срокам обучения, типам учебных заведений, содержанию и формам учебы, формам собственности. Переход к многоступенчатой и многовариантной системе образования позволит удовлетворить потребности молодежи согласно возможностям, желаниям и способностям каждого. Одновременное обучение по нескольким направлениям подготовки, право быстро переориентироваться на другую специальность, избирать форму и даже страну обучения повысит мобильность молодежи, внесет элемент гибкости и защитит интересы человека в сложных условиях рыночной экономики.

Именно эти принципы легли в основу документов, определивших суть Болонского процесса на период до 2020 года. Одним из факторов, от которых зависит последовательная реализация этих принципов, выступает академическая мобильность. «Мы считаем, - подчеркивается в Коммюнике конференции европейских министров образования от 29 апреля 2009 года, - что мобильность должна стать отличительной чертой Европейского пространства высшего образования. Мы призываем все страны к расширению мобильности, к обеспечению ее высокого качества и к диверсификации ее типов и масштаба. В 2020 году, по крайней мере, 20% выпускников в Европейском пространстве высшего образования должны пройти период обучения или научных исследований за рубежом» [1, с. 160].

«Главная цель, которую ставят перед собой на обозримое будущее европейские страны, заключается в том, чтобы предоставить всем гражданам Европы возможность в полной мере пользоваться образованием путем облегчения доступа жителей каждого государства и учащихся учебных заведений каждой страны к образовательным ресурсам других государств» [2, с. 45]. Долгосрочная цель всех программ по мобильности сводится к тому, чтобы «создать общеевропейское пространство высшего образования для повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования» [2, с. 45].

Основные цели академической мобильности, сформулированные в документах МОН Украины, сводятся в общих чертах к следующему: **установление равноправных партнерских отношений с зарубежными университетами;**

- возможность для украинских студентов и аспирантов испытать себя в другой системе организации высшего образования;
- получение дополнительных знаний в смежных областях;
- совершенствование владения иностранным языком;
- ознакомление с иностранными предприятиями;
- возможность получения диплома зарубежного университета;

- ознайомлення з зарубіжною культурою, історією і т.д.

Появляючись в таких умовах можливість вибирати між різними навчальними закладами в різних країнах, застосування в сфері освіти так званого франчайзингу (практика, відповідно до якої користуючись міжнародною репутацією освітні установи надають іншим, в тому числі зарубіжним, навчальним закладам ліцензії на свої освітні програми), широке поширення технологій дистанційного навчання. Введення міжнародних кваліфікаційних вимог, забезпечують конвертуваність документів про освіту, - все це дозволяє говорити про формування єдиного освітнього простору, охоплює майже весь світ. Все це, звичайно, сприятиме підвищенню якості освіти, задоволенню інтересів і потреб особистості, але є одне суттєве обставина, не дозволяюче бездумно позитивно оцінювати існуючі сьогодні процеси академічної мобільності. Якщо називати речі своїми іменами, то слід визнати, що на сучасному етапі глобалізації, що відбувається в умовах зміни парадигми розвитку людства з індустріальної на постіндустріальну, на нашій планеті розгорнулася стратегічна боротьба за сукупний світовий інтелект. Політика ж в області освіти все більш і більш стає одним з проявів глобальної конкуренції між окремими країнами, цивілізаціями і інтеграційними об'єднаннями.

Якщо раніше нормальною практикою в стосунках розвинутих країн з рештою світу була «допомога» (передбачалося, що переважній більшості навчаних тут іноземних студентів доведеться реалізувати отримані знання у себе на батьківщині), то в останнє час експорт освіти все більше розглядається приймаючою стороною як не потрібний практично ніяких витрат спосіб підготовки кадрів для самих себе.

В результаті для України, зокрема, складається дуже тривожна ситуація, коли в ході академічної мобільності відбувається відтік кращих представників студентської молоді, викладачів, співробітників вищих навчальних закладів в країни Західної Європи, в США і Канаду, а тепер ще і в Австралію, Японію, Китай. Країни - реципієнти проявляють зростаючу зацікавленість в притоці молодих, перспективних кадрів, ведуть з ними відповідну роботу, створюють необхідні умови нормального життя.

За даними харківських соціологів понад 40% студентів випускних курсів готові розглянути питання про переїзд на постійне місце проживання в інші країни. Така ситуація обезкровлює Україну, вимагає ставитися до процесів академічної мобільності з більшою відповідальністю і увагою. Очевидно, що ця мобільність повинна бути більш збалансованою, більш м'якою по відношенню до країн-донорів. Однак в основі вирішення цих проблем лежить тільки ми самі, оскільки загроза втрати власної інтелектуальної еліти існує саме для нас.

Тому дуже своєчасною є сьогодні проведена конференція, що акцентує увагу на цих складних проблемах і суперечностях. Ми надіємося, що рекомендації, які прийме конференція, дозволять визначити оптимальні шляхи збалансованості академічної мобільності і зменшення її наслідків для України.

Список літератури: 1. Болонський процес 2020 - Європейське простір вищої освіти в новому десятилітті. Комюніке конференції європейських міністрів, відповідальних за вищу освіту. Левен / Лувен-ла-Нев, 28-29 квітня 2009 г. // Вища освіта в Росії, 2009, № 7, с. 156-162. 2. Ларионова М.В. Розвиток

интеграционных процессов в образовании: анализ европейского опыта // Высшее образование сегодня, 2006, № 3, с. 44-49.

В. А. Ландсман

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

В статье рассмотрены основные важнейшие принципы новой образовательной парадигмы в соответствии с новейшими документами ЮНЕСКО. Проанализированы основные цели академической мобильности, а также доказано, что академическая мобильность является одним из факторов совершенствования новой образовательной парадигмы.

В. А. Ландсман

**АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ВДОСКОНАЛЕННЯ
НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ**

У статті розглянуті основні найважливіші принципи нової освітньої парадигми відповідно з новітніми документами ЮНЕСКО. Проаналізовано основні цілі академічної мобільності, а також доведено, що академічна мобільність є одним із чинників вдосконалення нової освітньої парадигми.

V.A. Landsman

**ACADEMIC MOBILITY AS A FACTOR FOR IMPROVEMENT OF NEW
EDUCATIONAL PARADIGM**

In the article the basic fundamental principles of a new educational paradigm in accordance with the latest instruments of UNESCO. The main purposes of academic mobility, but also proved that the mobility of containers for graphical one factor in improving the new educational paradigm.

Стаття надійшла до редакції 12.06.2010

УДК 37.0

*Исаев И.Ф.,
г. Белгород, Россия*

**ПЕРВЫЕ УНИВЕРСИТЕТСКИЕ УСТАВЫ В РОССИИ И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Педагогическая культура не может быть понята вне социально-исторического контекста деятельности высшей школы и ее профессорско-преподавательского состава. Исследование педагогических явлений и процессов предполагает их рассмотрение с точки зрения возникновения, становления и развития. Полнота исторического обоснования любого исследуемого феномена достигается за счет объединения таких