

В статье обосновывается авторская методика профессионально-экономической подготовки будущих учителей. Указанный подход ориентирован на оптимизацию экономического воспитания студенческой молодежи в условиях рынка образовательных услуг.

O. S. Padalka

### **ECONOMIC EDUCATION IN SYSTEM PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS**

This article explains the author's method of professional training of future teachers. This approach is oriented to students in conditions of modern market educational services.

*Стаття надійшла до редакції 16.06.2010*

**УДК 378**

*Христо Атанасов Крачунов  
Варна, Болгария*

### **ВЛИЯНИЕ ПРИНЦИПОВ БУЛОНСКОГО ПРОЦЕССА НА УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ**

#### **1. Введение**

Среди основных областей, которые определены для реформы образования выделен сектор высшего образования, так как сама Европа предприняла значительные перемены в своих структурах через восприятие общих моделей.

В Болоне 19.06.1999 г., 29 стран подписывают Болонскую декларацию. Начинаясь т.н. Булонский процесс. Основными моментами являются:

- переход к высшему образованию по схеме 3-5-8, бакалавр-магистр-доктор ( это означает, что в средних школах надо удолжить срок обучения до 12-13 лет с обязательным профилированием в последних классах );
- создание и внедрение общей системы кредитов;
- усовершенствование дистанционной формы образования на основе информационных технологий;
- введение образования через всю сознательную жизнь;
- развитие механизмов и инструментов, гарантирующих качество образования с ориентацией на оценку конечного продукта. Использование таких процедур, как внешняя ( международная ) оценка качества, акредитация независимыми организациями и т.д.;
- создание условий обеспечения мобильности студентов и преподавателей как предпоставки для формирования единого европейского рынка труда;
- введение европейского приложения к дипломам и принятие системы сопоставимости национальных документов о высшем образовании с целью максимального упрощения процедур взаимного признания
- 2001 г., Саламанка, Испания – Создание Европейской ассоциации университетов ( European Universities Association), которая в данный момент объединяет около 700 университетов, а также пути к созданию общего европейского образовательного пространства.

Следуют форумы в Праге, Берлине, которые детализируют определенные аспекты уже достигнутых договоренностей.

Сегодня можно очень много говорить о Болонском процессе и спорить о различном его „вкладе”. Ясно, что идет речь о необратимом процессе, который водит к

интернационализации образования, к конкуренции на мировом рынке образовательных услуг, к росту автономности высших учебных заведений и превращение некоторых из них в транснациональные, к изменению численности и возрастной структуры обучающихся в сфере высшего образования.

## **2. Автономия и управление**

Болгарские высшие школы имеют значительную автономию. Несмотря на это, они остаются предметом достаточного детализированного контроля и необходимо проявлять заботу о тех формах контроля, которые не будут препятствовать способности университетов отвечать гибко и быстро на рыночные условия. Основным приоритетом является замена контроля развитием хорошей рыночной информацией.

Формы государственного контроля не заменяются механизмами, обеспечивающими хорошее управление университетами в долгосрочном плане, что является полезным для всего общества. Возложение всей власти в университете на орган, составленный из преподавателей высшей школы, является серьезной предпосылкой, что управление будет направлено на пользу преподавательского состава, а не на широкую группу общественных потребителей или болгарского общества в целом.

В связи с этим позиция ректора, а также и способ, по которому назначаются ректоры является прозрачным. Очень неблагоприятно, если эта роль будет исполняться людьми, которые целиком зависимы от академического электората. Необходимо создать органы на высоком уровне, которые будут отвечать за управление в университетах, которые независимы от государства, но и также независимы и от каких либо других групп внутри университета. Эти группы могут включать представителей из научной среды и студентов, но они не должны быть большинством.

Правительство должно подумать о том, как предоставить больше автономии университетам при реформировании этих двух важных областей, а также и как высшие школы могут дать умения и опыт, необходимые для управления таким сложным предприятием.

## **3. Состояние и структура болгарской системы высшего образования [6,7,8]**

В целом для Болгария характерно наличие средних и мелких по размерам институций. Это серьезная предпосылка, когда делятся средства между высшими школами и они получают небольшие средства, которые используются для пользы студентов и в целом - академическим составом. Имеется 17 университетов, где учатся меньше 1000 студентов, 27 университетов имеют около 5000 студентов и семь университетов имеют больше 10 000 студентов.

Есть два способа, которыми правительство может подойти к решению этой проблемы. Можно обеспечить поощрительные меры, через которые сами институции приступят к объединению. Другим подходом может быть одна стратегическая переоценка и соответственное решение, которое их заставит соединиться.

### **3.1. Финансирование**

#### **Бюджетное субсидирование**

Общественные расходы университетов очень низкие, в сравнение с другими странами. Другие государства, с высоким или низким БВП, инвестируют больше в свои системы высшего образования. Важно, чтобы Болгария посмотрела на высшее образование как на общественную институцию и вложила в систему максимум средств сообразно своим возможностям.

#### **Студенческие таксы**

Важно, чтобы Болгария увеличила уровень студенческих такс за обучение, но в тоже время и ввела механизмы, которыми сможет помочь студентам с низким социальным статусом учиться в университетах, не смотря на ее высокую стоимость. Система студенческих займов является одним из способов достигнуть этого, но она должна быть задумана так, чтобы студенты могли ее позволить и государство могло

восстановит средства. Необходимо провести серьезное исследование, если Болгария выберет этот путь.

#### **Использование средств**

Во многом отношении финансирование, которое осуществляется сегодня в болгарских университетах, не используется оптимально. Конкретно, устанавливается высокая степень перегрузки преподавательского состава: значительные суммы расходуются на содержание большого количества маленьких университетов, в которых нет необходимости.

Средства, которые расходуются за эти две специфические характеристики в болгарской образовательной системе, могли бы использоваться лучше для нужд преподавателей и студентов в высших школах и всей системы в целом.

#### **Метод финансирования**

Способ, которым деньги поступают в университеты, может быть важным механизмом достижения целей правительства. Настоящие законы лучше, чем прежние методы распределения и это является шагом вперед к финансированию, основанному на достижениях, которые могут быть сильным инструментом перемены во взглядах и осуществит поощрительные меры университетами сделать перемены.

На этом этапе необходимо включить элемент конкурентности при финансировании- этот элемент может усилить рыночные механизмы – но в тоже время необходимо поощрять и слабые университеты, чтобы они могли усилить свою деятельность через перемены.

### **3.2. Число студентов и преподавательский состав**

Одна современная, основанная на знании экономика, нуждается в адекватном приливе квалифицированных кадров. Заключением просмотра этой системы, подкрепленное значительным количеством сравнительных данных,

является то, что принятие стратегии уменьшения числа окончивших высшее образование скрывает много риска. Студенческие места должны быть увеличены, серьезные основания предполагают, что молодежь будет стремиться учиться, вопреки демографическому спаду, который Болгария переживает не одно десятилетие.

Довольно удивительной и специфической особенностью системы болгарского высшего образования является исключительное низкое соотношение между студентами : преподавателями. На 220500 студентов и 22500 преподавателей соотношение студенты:преподаватели равняется 10:1. В технических университетах учатся всего лишь 15-16 %. Это исключительно низкое соотношение, в сравнение с другими странами и является расточительством ресурсов, которые могут использоваться в университетах на других местах. Нечто больше - преподаватели распределены очень неравномерно в специальностях и это подлежит рационализации.

Важно найти средства для повышения оплаты труда преподавателей. Решение проблемы тесно связано с решением других вопросов, поставленных в этом докладе-уменьшение нагрузки в университетах преподавателям, сокращение количества маленьких университетов и увеличение средств для финансирования университетов.

Профессия университетского преподавателя в Болгарии является стареющей и поэтому часто вызывает тревогу, так как поступают на работу неподготовленные кадры, что мешает хорошему ее состоянию и обновлению. Общая практика такая, когда преподаватели достигнут 65 лет, ректоры принимают решение продолжить их занятость. Не вызывает сомнения, что это вызвано гуманностью ( пенсии маленькие), но достаточно об инерции и слабости управления, но этот эффект на университетскую систему является серьезным и отрицательным.

### **3.3. Преподавание и обеспечение качества**

Перегрузка с преподавательским составом водит к определенному стилю в педагогическом подходе, который предполагает преподаватель прочитает лекцию, а

студенты ее запишут, а метод, ориентированный на студентов, который должен развить независимое мышление и самостоятельное обучение не используется.

#### **Баланс специальностей**

Действительно существует не схожесть между специальностями, которые изучают болгарские студенты и студенты в других странах и есть основание, что государство знает об этом. Так как проблема заключается в большей степени в студенческом поиске дефицитных специальностей, нежели в предложениях, то государство должно принять меры для стимулирования специальностей, которые студенты предпочитают перед другими.

Кроме директивных действий, которые правительство могло бы предпринять для стимулирования дефицитных специальностей, самым хорошим способом в условиях рыночной экономики, является привлечение студентов к специальностям, в которых нуждается экономика, а также и обеспечить прием в эти специальности со стороны университетов, и осуществить информацию о рыночных возможностях для будущей реализации студентов, чтобы они могли сделать правильный выбор.

#### **Применимость специальностей и учебные планы**

Производственная среда должна быть привлечена к работе университетов, чтобы им помочь определить приоритетное в программах, учебных планах и преподавательских подходах. Для этой цели необходимо развить механизмы, как на местном, а также и на национальном уровне, и необходимо инкорпорировать элементы трудового опыта в академических программах. Правительство и университеты должны помыслить как можно этого достичь.

#### **Структура образовательных степеней**

В Болгарии две третьих окончивших бакалавр продолжают учиться в магистерских программах. Это очень высокая пропорция, которая использует значительные ресурсы. Кроме этого Болгария стоит в стороне от других государств, которые приняли Болонскую структуру 4 –х летнего бакалавровского и 1 год магистровского обучения, тогда как общей принятой продолжительностью обучения бакалавра является 3 года. Ресурсы, которые одно 3-х летнее обучение для приобретения степени Бакалавр, могли бы освободиться для использования их в других местах в системе высшего образования, где бы их достижения были видимы.

В контексте принятых болгарским правительством обязательств осуществления обучения всю жизнь, система высшего образования все еще придерживается традиционной элитарной системы, которая предлагает молодым людям обучение в дневной форме. Правительство должно продумать, какими механизмами финансировать стремление университетов осуществить действительные условия обучения через всю жизненную деятельность.

Оценивающие агентства в целом мире искушаются осуществить оценку на базе входящих параметров и в меньшей степени – оценить процессы. В действительности то, что важно в оценке качества, является результатом выходящих параметров. НАОА должна бы фокусировать свое внимание на результатах программ, которые оценивает, и было бы хорошо подумать как их осуществить. Например, проблема с

„перенаселенностью” преподавателей в техническом факультете университета г.Гента, Бельгия, где учатся 1000 студентов и имеется 330 преподавателей, которую можно решить через введение гибких правил формирования заработной платы, за счет доходов от обучения, научных исследований и международных договоров и т.д.

В 2004 г. в докладе Мирового банка по проблемам высшего образования в Болгарии было записано:

- Высокая степень финансовой централизации;
- Все еще низкая практическая автономность и низкая степень самостоятельности факультетов;
- Отсутствие эффективной системы оценки качества образовательного процесса;

- Отсутствие мотивов повышения квалификации среди преподавателей;
- Отсутствие связи между образовательной системой и рынком труда;
- Отсутствие взаимной связи между образовательной и инновационной системой;
  - Отсутствие конкуренции между университетами за финансирование, основанное на поисках образовательных услуг.

По некоторым из цитированных проблем работа возможна после соответственной перемены законодательной основы, но есть и такие, которые могут быть решены при действующей законовой основе и в рамках существующей автономии.

Вместе с этим существуют и критерии внешней оценки, использованные ЕС, некоторыми из них являются:

I. Ориентирование университетов ( обучение, исследование или комбинация из двух).

II. Степень интеграции ( язык, иностранные студенты; иностранные преподаватели; совместные образовательные проекты (дипломы); обучение в сети университетов; обучение по программам других университетов).

III. Социализация – готовы ли студенты в университетах житейским ответственностям в национальном и международном масштабе?

IV. Умения и знания- возможно ли их использовать и приложить к конкретной профессии. Очень часто они оцениваются с позиции мелкого и среднего бизнеса.

#### **4.Состояние и проблемы в техническом университете – Варны в условиях евроинтеграции**

##### **4.1.Состояние Технического университета –Варны по европейским и мировым критериям**

Наш университет является первым и единственным, который прошел институционную проверку Ассоциацией европейских университетов в 2003 г. Имелись констатации и указания и неплохо бы вернуться к некоторым из них[1,2,3]:

1. Только 15% „собственных доходов” от научных исследований.
2. Необходимо обеспечить оптимальное использование ресурсов и ограничить расточительные практики.
3. Централизованный финансовый менеджмент водит к липсе мотивации факультетов и кафедр - децентрализация на укрупнение факультетов.
4. Понятия отчетность и самооценка не были хорошо известны кафедрам и факультетам.
5. Процедуры ругулярного просмотра учебных планов (минимум через три года) к моменту просмотра (2003 г.).
  - не все специальности обучают по „современным” учебным планам;
  - студенты не имели самочувствия из-за причины остаться безработными, получая старую квалификацию.
6. Качество не преподавания, а обучения.
7. АС очень многочисленный при взятии решений финансового и академического характера ( предложение уменьшить состава АС).
8. Количество мер согласования (уровни) при взятии решений очень большая - кафедра, факультет, центральное управление ( обеспечить власть и ответственность).
9. Экип просмотра не мог открыть на каком либо университетском уровне политику или план действий развития академического и неакадемического состава.
10. Создание эффективной оперативной системы административного обслуживания студентов.
11. Важными аспектами стратегии являются:
  - Развитие международной деятельности, особенно обратить внимание на взаимодействие с европейскими университетами и привлечение иностранных студентов.
  - Развитие новых форм и методов обучения, том числе дистанционного и электронного обучения;
  - Популяризация идей обучения через весь жизненный период;

Укреплять связи с бизнесом;  
Заметная международная позиция в исследовательской работе;  
Высокий приоритет чуждоязыковых знаний академического состава и студентов;  
Очевидно, что по некоторым указаниям необходимо будет еще поработать.

***Что мы сделали к данному моменту по этому критерию?***

Создаем центры, которые предлагают дополнительное обучение, которое можно реализовать параллельно или последовательно по отношению к академическому.

Так ТУ-Варна превращается в среду для личностного и карьерного развития через всю жизненную деятельность.

В этом направлении является важным:

- Часть из того, что сегодня предлагается как дополнительное обучение, должно войти в учебные планы, маркируя проблему и создать интерес у студентов;
- Перейти от „качество преподавания” к „качеству обучения” – знания и умения при выходе. Система управления качеством должна приспособиться к этому направлению;

Созданы следующие центры:

1. Профессиональная подготовка (ПП)
2. Языковая подготовка (ЯП)
3. Информационные технологии (ИТ)
4. Карьерное развитие (КР)
5. Предпринимательство (П)
6. Подготовка и управление проектами (ПУП)
7. Вынести центр патентного учреждения ( IP-point)
8. Инновации

*ТУ- Варна среда для личностного и карьерного развития через всю жизненную деятельность*

- Часть материала хорошо бы представить в виде презентаций „ топ-специальностей” фирмами, практикой в СУ, УНСС;
- Дифференцировать массовое обучение с элементами профессиональной подготовки и обучение талантливых студентов для их реализации в научных исследованиях, в том числе и для собственного пользования.

**4.2.Обслуживание – перенесенное во внешнюю общность- секторы в промышленности.**

Здесь имеются две диаметрально противоположные тенденции:

- Хорошее сотрудничество в области услуг;
- Провал в налаживании контактов с основными стратегическими партнерами

Причины :

В сфере услуг налицо хороший дифференцированный и реализованный индивидуальный интерес;

При стратегическом партнерстве – отсутствует индивидуальный интерес в начале, необходимо перестроиться на новые условия ( возрастная проблема), отсутствие достаточного количества административного потенциала.

Т.е. кроме всего другого необходимо и сформировать фонд „ рисковое финансирование проектов”.

**4.3.Финансовая и ресурсная база**

**1. Финансовая база**

Было указано локализовать расточительные практики и по этому пути сделать экономии. Около 65 % общего бюджета ( субсидии + собственные доходы ) представляют собой ФРЗ, а 80% от его это оплата труда преподавателей. Очевидно, что необходимо сделать опыт оценки экономической эффективности кафедр и факультетов.

**2. Ресурсная база**

- Основной ресурс – кадровый потенциал, структура ТУ-Варна;

- Фонд зданий и сооружений, учебный процесс;
- Фонд зданий – бытовые нужды и спортивные сооружения.

Часть проблемы, связанная с критериями внешней оценки комментированы в докладе, а другая часть должна превратиться в рабочие вопросы в следующие годы.

Комментируя условия об устойчивом развитии после 01.01.2007 г. можно отметить следующие особенности[6]:

- Продолжающаяся демографическая криза и вероятное увеличение количества молодых людей, которые хотели бы получить высшее образование за границей;
- Усиленная конкуренция между университетами внутри и снаружи;
- Сохранение уровня бюджетной помощи такой, какой она является в данный момент, при увеличении зарплаты и расходов на консумативы, ток, воду и т.н.
- Формирование общественного мнения о рейтинге университетов и этим дополнительно воздействовать на образовательный рынок.

Принимая во внимание, что „сильный” университет это сумма „сильных” факультетов и кафедр плюс мотивация преподавателей и служащих, необходимо переосмыслить ряд условий например структура, механизмы формирования заработной платы, охват и технологии при аттестировании, способы стимулирования и т.н., чтобы Технический университет мог устоять на перемены и вписался в общее европейское образовательное пространство.

#### **5.Результаты и выводы[1,4,5]:**

1. Произошел перелом и завышен прием студентов в учебном 2008/9 г. на 20 %.
2. Введено точное выполнение законовых указаний и контроль при выдаче академических документов ( справки, дипломы, сертификаты и др.).
3. Созданы условия привлечения молодых преподавателей через увеличение стартовой зарплаты на 15 % после 7 лет и дана возможность совмещать работу и обучение в дневной аспирантуре.
4. Привлечены были дополнительные ресурсы что позволило облегчить бюджет университета и реализовать необходимые инфраструктурные проекты. Таким способом освободились средства для помощи в развитии МТБ и достойной оплаты труда.
5. АС принял и начала действовать общая стратегия и политика создания интегрированной информационной системы в университете.
6. Начал действовать процесс расширения академических контактов через активное участие кафедр в программах ERASMUS.
7. Действует процес переструктурирования научно-исследовательской и инженерно-прикладной деятельности университета. Были созданы организационные предпосылки увеличения средств из фонда „Наука”, в результате чего, получилось 6-кратное его увеличение.
8. Создание общей университетской интегрированной учебной лаборатории в научной области, где будет проходить обучение студентов по различным специальностям на высоком уровне.
9. Продолжается работа по созданию интегрированной информационной системы университета с целью рационализации и повышения качества информационного обмена.
11. Продолжается процесс переструктурирования основных звеньев. Заканчивается процедура создания Факультета социальные науки и начал действовать проект создания Факультета электроника, электротехника и автоматика.
12. Акредитационная деятельность в ее разных формах проходит успешно. В связи с негативными тенденциями, связанными с возрастом академического состава, была принята программа о его омолаживании.
13. Активной была международная деятельность как в учебной так и в научно-исследовательской сфере, Продолжается также процесс создания хороших условий для научно-исследовательской деятельности, предприняты

административно-организационные меры по расширению охвата международных и национальных проектов.

**Список литературы:** [1].Крачунов Х.А., Крачунов П.Х., Состояние и тенденции развития высшего образования в Болгарии и в ТУ-Варна в условиях евроинтеграции, Научно-методичний журнал, спецвипуск №1, Матеріали ІХ Міжнародної науково-методическої конференції, Ровно, 2009г.стр.259-272. [2]. Отчетен доклад на Ректора на Технически университет-Варны за 2006/7г. [3]. Отчетен доклад на Ректора на Технически университет-Варны за 2007/8г. [4]. Отчетен доклад на Ректора на Технически университет-Варны за 2008/9г. [5].Закон за висшето образование [6].Национална стратегическа референтна рамка на РБългария 2008-2013г. [7].Доклад на Световната банка по проблемите на висшето образование в България. [8].Трети обзорен преглед на висшето образование в България, Институт за политика във висшето образование, Оксфорд, 2005.

Христо Атанасов Крачунов

### **ВЛИЯНИЕ ПРИНЦИПОВ БУЛОНСКОГО ПРОЦЕССА НА УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ**

В настоящем докладе показывается состояние и тенденции развития высшего образования в Болгарии. Анализируются следующие аспекты: автономия и управление, состояние и структура болгарской системы высшего инженерного образования, финансирование, соотношение число студентов и преподавательский состав, преподавание и обеспечение качества обучения. На фоне общего состояния представлено состояние и проблемы в Техническом университете – Варны в условиях евроинтеграции и применения принципов Булонского процесса. Сделаны выводы и заключения.

Христо Атанасов Крачунов

### **ВПЛИВ ПРИНЦИПІВ БУЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ НА ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ В БОЛГАРІЇ**

У цьому звіті показується стан і тенденції розвитку вищої освіти в Болгарії. Аналізуються наступні аспекти: автономія і керування, стан і структура болгарської системи вищої інженерної освіти, фінансування, співвідношення число студентів і викладацький склад, викладання і забезпечення якості навчання. На тлі загального стану представлено стан і проблеми в Технічному університеті - Варни в умовах євроінтеграції та застосування принципів Булонського процесу. Зроблено висновки.

Hristo Atanasov Krachunov

### **EFFECT OF PRINCIPLES BOULOGNE THE PROCESS FOR IMPROVING THE QUALITY OF ENGINEERING EDUCATION IN BULGARIA**

This report shows the status and trends of higher Education in Bulgaria. Analyzed the following aspects: autonomy and control, status and structure of the Bulgarian system of higher engineering education, finance, the ratio of the number of students and teaching composition, teaching and quality learning. Against the background of the general state represented by state and problems of the Technical University - Varna in European integration and application of the principles of Boulogne of the process. The made findings and conclusions.