

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье обосновывается потребность и возможность осмысливания общих и профессиональных знаний будущими специалистами посредством совокупности содержания дисциплин, творческого распределения материала согласно модулям не только с целью усвоения, а с целью вариативного использования.

L.P. Vovk

INTEGRATION OF COMMON AND PROFESSIONAL KNOWLEDGE CONCEPT TRAINING

The article explains the need and ability to comprehend general and professional Knowledge of future professionals through the combined content of disciplines, creative material distribution under modules not only for the purpose of assimilation, but of variable to use.

Стаття надійшла до редакції 17.06.2010

УДК 378.4:37 (043,3)

*Жук О.Л.,
г.Минск, Беларусь*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

Значимость социально-гуманитарной подготовки студентов обуславливается возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях, повышением требований к профессиональной и социально-личностной компетентности выпускника вуза, уровню его готовности к постоянному самосовершенствованию. Особое место в социально-гуманитарной подготовке студентов отводится освоению психолого-педагогических знаний и умений в рамках педагогической подготовки в условиях классического университета. Понятие «педагогическая подготовка» используется нами в более широком социально-профессиональном контексте, который подразумевает личностно-профессиональное развитие будущих специалистов для разных отраслей экономики и социальной сферы. Под педагогической подготовкой понимается такая составляющая образовательного процесса классического университета, целью которой является формирование у студентов разноуровневой психолого-педагогической компетентности в соответствии со ступенями высшего образования и получаемой квалификацией.

Педагогическая подготовка направлена на комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста. В процессе педагогической подготовки у студентов формируются универсальные психолого-педагогические компетенции, направленные на решение широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач. Это способствует развитию у студентов социально-профессиональной компетентности, сформированность которой выступает показателем развитости социального мышления и профессиональной культуры специалиста. В современной теории и практике высшего профессионального образования социально-профессиональная компетентность рассматривается как

обобщенный результат профессиональной подготовки в вузе и важнейший критерий качества современного высшего образования [1, 2, 3, 4].

Педагогическая подготовка направлена на разрешение одного из главных противоречий современного высшего образования – это противоречие между универсальным характером возникающих социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии и узкопрофессиональной направленностью подготовки студентов в вузе. Разрешение этого противоречия, как показывает наше исследование, возможно в том числе за счет педагогической подготовки, организованной как компетентностная модель подготовки будущих специалистов к их многофункциональной деятельности в социально-профессиональной сфере [5].

Социально-образовательный потенциал педагогической подготовки обеспечивается опорой при разработке ее содержания на универсальность психолого-педагогических знаний и умений и использованием активных форм и методов обучения. Это означает, что: 1) рефлексивный анализ студентами осваиваемых в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин общечеловеческих ценностей, социально-педагогических процессов выступает средством их личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования, 2) используемые активные формы и методы обучения, коммуникативные, проектно-исследовательские методики, базирующиеся на рефлексивно-деятельностной основе, являются способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, организаторского, проектного видов опыта. Последнее служит основой развития у студентов психолого-педагогической компетентности, направленной на применение соответствующих компетенций для решения широкого круга разнообразных социально-профессиональных проблем.

В ходе проводимого нами исследования выявлены функции и принципы педагогической подготовки в условиях классического университета. К функциям педагогической подготовки относятся:

- компетентностная, реализация которой базируется на универсальности психолого-педагогических знаний и умений и обеспечивает формирование универсального психолого-педагогического фундамента профессиональной подготовки. Осуществление этой функции направлено на развитие у студентов психолого-педагогической компетентности, которая, в свою очередь, обеспечивает формирование у них социально-личностных компетенций, способствующих результативности решения выпускниками социально-профессиональных задач в сфере любой профессии;

- функция дополнительного педагогического образования, осуществление которой в условиях классического университета направлено на подготовку педагогических кадров для системы образования, а также для других отраслей реального сектора экономики;

- социально-воспитательная, направленная на актуализацию воспитательного потенциала психолого-педагогических дисциплин и взаимосвязь учебного и воспитательного процессов. Эта функция реализуется посредством «перевода» фактологического материала в деятельностное содержание обучения, освоение которого студентами обеспечивает формирование у них обобщенных педагогических умений, способности к самоопределению, опыта рефлексивной, коммуникативной, проектной деятельности. Сформированные умения и опыт в ходе педагогической подготовки оказывают положительное влияние на развитие способности к постоянному самообразованию, дальнейшему личностному и профессиональному саморазвитию; формирование культуры коммуникации, ценностного отношения к семье и готовности к гуманному воспитанию детей; обеспечивают психосоциальную адаптацию выпускников в новых социально-экономических условиях.

Основными принципами организации педагогической подготовки в классическом университете являются:

- содержательно-технологической интеграции в освоении психолого-педагогических и других дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и специального блоков, обеспечивающей их направленность на формирование конечного интегрированного результата профессиональной подготовки – социально-профессиональной компетентности выпускника;

- опоры на компетентностный подход, предполагающий: 1) определение обобщенных результатов педагогической подготовки в виде психолого-педагогических компетенций; 2) операционализацию формируемых компетенций (или выявление обобщенных знаний и умений, способностей и готовности, определяющих компетентность); 3) обеспечение практико-ориентированного, проблемно-исследовательского, рефлексивно-деятельностного характера педагогической подготовки студентов; 4) поэтапную диагностику достигнутых уровней сформированности у студентов (выпускников) компетентности;

- взаимосвязи педагогической подготовки студентов и воспитательного процесса в условиях университета, обеспечивающей единство и согласованность педагогических целей и средств, которые направлены на развитие у студентов продуктивного стиля мышления и деятельности, профессионально ценных личностных качеств, эмоционально-ценностного и социально-творческого опыта, определяющих сущность формируемых социально-личностных компетенций;

- учета требований блочно-модульного подхода в организации педагогической подготовки студентов, что предполагает проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин на модульной основе в соответствии с формируемыми компетенциями, содержательно-технологическую преемственность между уровнями педагогической подготовки;

- лично-развивающего характера педагогической подготовки студентов, что означает использование эффективных образовательных технологий, имеющих рефлексивно-деятельностную основу и направленных на учет индивидуальных особенностей и расширение образовательных возможностей обучающихся, обеспечение проблемно-исследовательского характера обучения, увеличение объема самостоятельной работы студентов, активное вовлечение их в разрешение социально-производственных ситуаций и проблем, имитирующих будущую профессиональную деятельность;

- учета особенностей основной специальности, по которой обучаются студенты университета, что предполагает разработку и применение учебно-методического и информационного обеспечения педагогической подготовки в контексте будущей профессии, включая ее социальный аспект.

Использование компетентностного подхода как теоретико-методической основы моделирования обобщенных образовательных результатов позволило обосновать в виде психолого-педагогических компетенций (компетентности) поуровневые и конечный интегрированный результаты педагогической подготовки. Поуровневые результаты педагогической подготовки представляют собой совокупность психолого-педагогических компетенций и лежащих в их основе обобщенных психолого-педагогических знаний и умений. Психолого-педагогические компетенции и соответствующие обобщенные знания и умения определены на основе выявленных нами универсальных социальных функций (их шесть), психолого-педагогических проблем (их три) и задач (всего 18), объективно присутствующих в социальном контексте профессиональной деятельности выпускника университета.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУ МОДЕРНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ СИСТЕМ

К универсальным социальным функциям относятся: функция взаимодействия и коммуникации для достижения социально-личностных и корпоративных целей и задач, в том числе в поликультурной и международной средах (Ф1); мотивационная и социально-воспитательная функция в коллективе (Ф2); функция обучения (переподготовки) персонала (Ф3); управленческая функция (Ф4); функция самосовершенствования (Ф5); функция семейной жизнедеятельности, воспитания и развития детей в семье (Ф6).

Три группы универсальных социальных психолого-педагогических проблем включают: 1) проблемы, связанные с познанием себя как личности, самообразованием и саморазвитием себя как субъекта социально-личностной и профессиональной сфер жизнедеятельности; 2) проблемы, относящиеся к сфере социального взаимодействия и коммуникации и связанные с культурой личностного и профессионального общения; 3) проблемы, обеспечивающие организацию успешной деятельности в разных сферах.

На основе выявленных проблем нами определены универсальные задачи психолого-педагогической направленности, нацеленные на разрешение указанных проблем. С первой группой проблем соотносятся задачи по самоизучению, обеспечению личностного самосовершенствования, профессионального саморазвития в течение всей жизни, развития собственного творческого потенциала, становления карьеры и формирования своего имиджа. Вторая группа проблем определяет задачи, связанные с организацией совместной деятельности, сотрудничества, общения людей; предупреждением и разрешением конфликтов; управлением коллективом; руководством участниками проекта в условиях поликультурной, международной среды, организацией взаимодействия и общения с людьми пожилого возраста. Третья группа проблем задает задачи по стимулированию персонала; организации обучения и повышения квалификации работников; решению социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управлению ресурсами; организации семейной жизни; гуманистическому воспитанию детей в семье; обеспечению их полноценного развития.

С учетом выделенных универсальных функций, проблем и задач, отвечающих социальному контексту любой профессии, определен, как уже отмечалось, состав психолого-педагогических компетенций.

Психолого-педагогические компетенции включают на первом уровне компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе; компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; компетенции управления коллективом; компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей; на втором уровне – компетенции педагогической деятельности, направленной на организацию обучения и развития личности обучающегося, преподавание учебных дисциплин; компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся; компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации; компетенции, связанные с управлением образовательным учреждением и качеством образовательного процесса; компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики; компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности; на третьем уровне – компетенции, обеспечивающие организацию образовательного процесса вуза; компетенции, связанные с проведением научных

исследований в области педагогики и образования. Интегрированным итоговым результатом педагогической подготовки студентов является психолого-педагогическая компетентность, которая представляет собой сложное интегральное личностное качество студента (выпускника), состоящее из обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, мотивационных, эмоциональных, когнитивных и нравственных личностных качеств и способности использовать их для решения разнообразных социально-профессиональных задач.

Содержание психолого-педагогических дисциплин педагогической подготовки обусловлено указанными выше психолого-педагогическими компетенциями, которые также могут выступать основой для контекстного обновления содержания других дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов подготовки студентов в университете. Содержание дисциплин, разработанное на основе компетентностного подхода, определяется преимущественно не типовыми учебными задачами, а проблемными учебно-профессиональными задачами-ситуациями. Их разрешение студентами способствует приобретению опыта, необходимого для формирования компетенций.

Психолого-педагогические компетенции выпускника университета представляется целесообразным использовать в ходе профессионального отбора с целью привлечения лучших выпускников непедагогических вузов к педагогической деятельности (для факультативных занятий, работы с одаренными и др.).

В процессе проведенного нами исследования раскрыты закономерности, основные пути и способы развития у студентов психолого-педагогической компетентности. Закономерности развития психолого-педагогической компетентности характеризуют устойчивые связи: между деятельностной сущностью формируемой компетентности и субъектной позицией личности в образовательной деятельности, имеющей проблемно-исследовательскую направленность; между обобщенным характером формируемой компетентности и реализацией требований компетентностного подхода в организации образовательного процесса; между эффективностью развития компетентности и творческим опытом самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы и задачи; между повышением качества профессиональной подготовки в вузе и целенаправленным формированием психолого-педагогической компетентности.

Основными путями и способами развития психолого-педагогической компетентности являются: 1) внедрение учебно-методических комплексов нового поколения по психолого-педагогическим дисциплинам, которые реализуют деятельностное содержание и обеспечивают учет требований компетентностного подхода, индивидуализацию процесса обучения и организацию самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов в контексте решения обучающимися универсальных социальных проблем и задач профессиональной деятельности; 2) использование комплекса образовательных методик и технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов, проблемно-исследовательской, практико-ориентированной, прикладной направленности образовательного процесса, продуктивному характеру учебной деятельности студентов, приобретению ими опыта применения формируемых компетенций для решения разнообразных задач; 3) использование информационно-коммуникационных технологий (педагогически целесообразное их сочетание с традиционными методами и средствами обучения; соответствие обобщенных педагогических задач, реализуемых на основе компьютерных и мультимедийных средств, содержанию и способам решения универсальных

психолого-педагогических проблем и задач; внедрение разработанных на информационной основе тестовых заданий и электронных учебных курсов); 4) организация производственной (педагогической) практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения учебно-профессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой психолого-педагогической компетентности; 5) вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные (психолого-педагогические) проблемы из сферы будущей профессии, и обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи педагогической подготовки и воспитательного процесса вуза.

Эффективность предложенных путей и способов развития психолого-педагогической компетентности доказана экспериментально и достигается за счет: обеспечения целостности учебного и воспитательного процессов вуза и комплексного характера педагогического воздействия на личность обучающегося; построения содержания обучения на деятельностной основе и разнообразия содержания и форм самостоятельной, творческой учебно-исследовательской работы студентов в контексте будущей профессии; согласованного применения активных средств в процессе обучения и воспитания.

Список литературы: 1. Байденко, В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие / В.И. Байденко. – 2-е изд. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с. 2. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы (дескрипторная характеристика как база оценивания) : материалы XI симп. «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика», Москва, 16–17 марта 2006 г. / под науч. ред. И.А. Зимней. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 82 с. 3. Компетентный подход в педагогическом образовании : коллектив. монография / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с. 4. Опыт формирования компетентной модели выпускника педагогического вуза как норма качества и базы оценки результатов образования: на примере физико-математического факультета : материалы XI симп. «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» / О.И. Мартынюк [и др.] ; под науч. ред. Н.А. Селезневой, И.Н. Медведевой. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 48 с. 5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

О.Л. Жук

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

В статье педагогическая подготовка студентов рассматривается на основе компетентного подхода. Выявлены психолого-педагогические компетенции выпускника университета, определяющие его профессиональную культуру и направленные на повышение продуктивности решения социально-профессиональных задач. Определены пути и способы развития психолого-педагогической компетентности, которые могут использоваться для формирования иных групп компетентностей.

О.Л. Жук

**ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦЯ**

У статті педагогічна підготовка студентів розглядається на основі компетентнісного підходу. Виявлено психолого-педагогічні компетенції випускника університету, що визначають його професійну культуру і спрямовані на підвищення продуктивності вирішення соціально-професійних завдань. Визначено шляхи та способи розвитку психолого-педагогічної компетентності, які можуть використовуватися для формування інших груп компетентностей.

O.L. Guk

**PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS FOR CREATING A
PROFESSIONAL CULTURE SPECIALIST**

In this article the author considers the pedagogical training of the students on the basis of the competence approach. The psychological -pedagogical competences of the university graduate, which are aimed at improving the productivity of solving the social-professional tasks, are specified. The generated psychological - pedagogical competences determine professional culture of the university graduate. The ways, methods of the development of the psychological -pedagogical competence, which may be used for formation of the other groups of competences, are determined.

Стаття надійшла до редакції 14.06.2010

УДК 37(477)(091)-051Сковорода:316.344.42-027.542

*Ткаченко Л.І.,
Київ, Україна*

**ІДЕЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ Г.С.СКОВОРОДИ: ДО ПРОБЛЕМИ
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕЛІТИ**

Розвиток суспільств неможливий без успішного функціонування в них особливих, досить вузьких соціальних груп, які прийнято називати елітою. Основними критеріальними характеристиками еліти, як зазначено у Філософському енциклопедичному словнику, є провідне, або керівне становище у будь-якій галузі людської діяльності – політичній, економічній, військовій, науковій, управлінській, культурній, інтелектуальній, спортивній тощо [16, с. 193]. Вся палітра концепцій еліт поділяється на нормативні (ціннісні) та функціональні. Перші ґрунтуються на тому, що «еліта має бути носієм вищого рівня культури та цивілізованості, творцем та охоронцем таких цінностей, як свобода, справедливість, правовий порядок (стабільність), культурна самобутність (нації), добробут тощо... Нехтування ціннісними критеріями руйнує концепт еліти, бо відкриває можливість вважати елітою будь-яку групу, яка будь-якими засобами здобуває та утримує керівне становище [Там само, с. 194]. У наших розвідках дотримуватимемося цього підходу, оскільки саме його критерії забезпечують можливість прогресивного розвитку суспільства.

Україна, яка переживала періоди бездержавності, національного нівелювання, «сполщення» або «зросійщення» власних еліт тощо, визначає створення національної еліти як завдання націстворення, державотворення, утвердження незалежності. В сучасний період інтенсивного