

RELIGION IN SPIRITUAL CULTURE OF THE TEACHER OF UNIVERSITY

The importance of the religion in the culture and professional activity of a technical university lecturer is examined in the article. Cultural translation, worldview, compensatory and communicative functions of the religion along with its role in forming of humanitarian-technical elite are analyzed basing on the data of a sociological research.

Стаття надійшла до редакції 30.06.10

УДК 378

*Алимова Л. У.
г. Симферополь, Украина*

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

(на примере истории педагогики)

В Автономной республике Крым проживает более ста народов и народностей. Крым, став родиной крымских татар, русских, украинцев, греков, немцев и многих других национальностей, представляет стабильную зону взаимного понимания и межнационального диалога, опыта оригинального культурного синтеза, обеспечивающего взаимообогащение культур, общечеловеческих и национальных ценностей, появление своеобразной ментальности. Однако миграционные процессы, вызванные возвращением депортированных крымских татар на свою родину, а также распадом СССР, затяжной кризис всех сфер общественной жизни значительно усложнил обстановку в регионе, в том числе и в области национальных отношений. В этих условиях важным фактором сохранения стабильности становится система образования и воспитания, направленная на формирование личности человека, вобравшей в себя аксиологические аспекты региональной культуры и гармонирующие с ними общечеловеческие ценности.

Сергей Иосифович Гессен утверждает, что в составе жизни современного человека различаются как бы три слоя: образованность, гражданственность и цивилизация. Слово «культура», как наиболее общее и неопределенное он сохранил поэтому для обозначения совокупности всех трех слоев.[3,27]

Приведенная схема представляет наглядно сказанное выше:

Культура		
образованность	гражданственность	цивилизация
наука	право	хозяйство
искусство	государственность	техника
нравственность		
религия		

В высшем учебном заведении такая модель человеческой личности может служить ориентиром для всех общественных дисциплин. Интегрирующей основой в преподавании философии, педагогики, истории педагогики и других наук на наш взгляд должны стать

такие вечные категории, как Свобода, Совесть, Честь, Добро, Любовь, Дружба. Первые шаги в этом направлении делаются при изучении различных дисциплин, но, к сожалению, каких-либо достаточно апробированных и скоординированных программ и учебных пособий до сих пор нет (по крайней мере в периферийных вузах).

Менее всего в нашем вузе отработаны проблемы истории педагогики. Прежде всего, следует заметить, что эта дисциплина ведется на двух факультетах (психолого-педагогическом и инженерно-технологическом). Улучшение преподавания этого курса видится в изменении его содержания, согласно которому история образования и педагогики рассматривались бы как целостный процесс всемирного историко-педагогического развития. Объективно необходимо углубление связи с традициями народной педагогики, этническими, региональными и национальными ценностями воспитания подрастающих поколений. Только так можно проследить диалектику генезиса прогрессивных идей, способствующих этому причин, их национальное своеобразие, значение и влияние на день сегодняшний. Так, например, разработанный А. Дистервегом, принцип культуросообразности воспитания прослеживается в теории К.Д. Ушинского, устремлениях И. Гаспринского, «педагогические среды» С.Т. Шацкого, и без него не решить проблем современной, национальной и интернациональной школы.

Изучая историю Украины, важно использовать культурное наследие, идеи национальных просветителей. В их числе особое место занимает И. Гаспринский, всем своим творчеством, яркой жизнью способствовавший пробуждению самосознания крымскотатарского народа и народов Востока, сближению крымскотатарского, русского и других народов, просвещению крымскотатарского народа и других мусульман Российской империи, равноправию женщин-мусульманок. Следуя национальным традициям, он изучал, уважал историю, всматривался в прошлое и настоящее, но больше всего интересовался будущим, надеясь на улучшение жизни. Высоко ценя знания И. Гаспринский утверждал, что всякое дело требует соответствующего знания. Ни большое ни малое дело не мыслимы без знания, или, говоря иначе – знание должно предшествовать труду и для всякого труда нужно известное знание..

«Под понятием «знание» мы разумеем не только духовные познания или науки, но и вообще все знания, науки, сведения и искусства, необходимые для духовной и материальной жизни человека». [2,1]

«Смело примемся за науку и будущее ласково встретит нас! – призывал Гаспринский и советовал: – «Что знаете – постарайтесь передать другим, поучайте. Просветите хоть одного человека - вы тем уже сделаете не мало». [2,1]

Именно в том, чтобы делать жизнь и людей добрее, образованнее, состоит большое педагогическое значение просветительской, реформаторской, издательской деятельности И. Гаспринского.

5. В историко-педагогической, филологической работе со студентами особо значимо для сохранения и развития национальных ценностей образования краеведческий материал. На историко-филологическом, крымскотатарского и турецкого языка и литературы, психолого-педагогическом факультетах нашего университета студенты открывают имена многих, долгие годы незаслуженно забытых поэтов, писателей, педагогов, языковедов, художников, представителей образования и культуры крымскотатарского народа. Среди них Исмаил Леманов (1871-1942), доцент восточного факультета университета в Крыму. После переезда в Ленинград работал в институте Востоковедения. В 1938г. был обвинен в антисоветской пропаганде, и умер, будучи арестованным. [1,143-149].

Значительное место в образовании и культуре народов Востока занимает Джелял Меинов(1881-1938) – языковед, режиссер, педагог, в 1928г. обвинен в национализме и депортирован в Узбекистан.

Не менее значимо имя художника, искусствоведа, этнографа Усеина Баданинского (1877-1938), который был обвинен в национализме, арестован и 14 апреля 1938г. был расстрелен.

6. Обращаясь к наследию деятелей национальной культуры, важно помнить о точности, выверенности определения их значимости в истории, чтобы избежать двусмысленных толкований или определенных передержек. Не следует идеализировать наследие деятелей национальной культуры прошлого, замалчивая слабые стороны их учений: надо помнить, что те или иные теории, взгляды, концепции были созданы в конкретно-исторических условиях и построены на иной методологической основе, что они исторически ограничены условиями своего времени, классовой идеологией, религиозным воззрением их создателей.

Изучение истории педагогики, кроме сугубо профессионального, имеет важнейшее общечеловеческое значение, т.к. помогает ознакомиться с историей человеческой мысли, с историей общественного развития.

Общественные дисциплины призваны помочь студентам осознать, хотя каждый народ имеет свой национальный характер, свою веру, другую «кровь в жилах» (И.Ильин), свои культурные традиции, обычаи, нравы, люди разных национальностей могут по-братски жить вместе, жить по Совести. Залогом такой жизни должно являться естественное право человека на Свободу, его стремление к Добру, Любви, Образованию и другим общечеловеческим ценностям, которые находясь в гармонии с ценностями национальными, сближают, роднят духовные цели народов, разные религии во все исторические эпохи.

А.А.Романов утверждает, что отсутствию этого в менталитете нации не позволяет говорить о каком-либо серьезном продвижении к новому цивилизованному обществу и государству.[4,275]

Список литературы: 1.ГессенС.И. Основы педагогики. М., “Школа - Пресс” 1995.450с. 2.Гаспринский Исмаил. К друзьям //Мераба №1, 1992. 3.Романов А.А. Общечеловеческие и национальные ценности культуры и образования как интегрирующая основа преподавания общественных дисциплин в педагогическом вузе. Национальные ценности образования: история и современность. Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки – октябрь 1996г.М., 1996 Институт теории образования и педагогики РАО. 295с. 4.Абибуллаева Д.И. Джадидизм в представлении И. Гаспринского // Ученые записки КГИПИ. – Вып 2: Крымучпедгиз – 2001.–с143-149.

Л. У. Алимова

**ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ
(на примере истории педагогики).**

Автор указывает на зависимость развития культуры и уровня образования поликультурной нации от общечеловеческих и национальных ценностей. В исследовании

доказыватся, что именно эти ценности являются интегрирующей основой преподавания общественных дисциплин в высшем учебном заведении.

Л. У. Алимова

**ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКІ ТА НАЦІОНАЛЬНІ ЦІННОСТІ КУЛЬТУРИ І
ОСВІТИ ЯК ІНТЕГРУЮЧА ОСНОВА ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ
ДИСЦИПЛІН У ВНЗ**
(на прикладі історії педагогіки).

Автор указує на залежність розвитку культури та рівня освіти полікультурної нації від загальнолюдських і національних цінностей. В дослідженні доводиться, що саме ці цінності є інтегруючою основою викладання суспільних дисциплін у вищому навчальному закладі.

L. U. Alimova

**VALUES OF CULTURE AND EDUCATION COMMON TO ALL MANKIND
AND NATIONAL AS INTEGRATING BASIS OF TEACHING OF PUBLIC
DISCIPLINES IN INSTITUTE OF HIGHER**
(on the example of history of pedagogics).

An author specifies on dependence of development of culture of polikulturnoy nation on values common to all mankind and national. In research of dokazivatesya, that exactly these values are the integrating basis of teaching of public disciplines in higher educational establishment.

Стаття надійшла до редакції 17.09.2010

УДК 341: 355. 232

*Совва С. М.
м. Хмельницький, Україна*

**МІЖНАРОДНА ПРАВОВА КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ У
КУРСАНТІВ ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Останніми роками Україна прагне до інтеграції в європейські та світові інституції з подальшим членством у Європейському Союзі в поєднанні з розширенням взаємовигідної співпраці з іншими стратегічними партнерами. Сьогодні правові відносини координуються на міждержавному рівні, коли основні пріоритети й цілі проголошуються в міжнародних конвенціях та документах і є стратегічними правовими орієнтирами міжнародної спільноти.

У цих умовах зростають вимоги до персоналу ДПСУ. Сучасна Державна прикордонна служба України є правоохоронним органом спеціального призначення. Надані прикордонникам державою санкції на проведення діяльності з охорони та захисту кордону з використанням владних повноважень, накладає на них високу відповідальність за суворе і точне дотримання законності. Щоб успішно виконувати свій службовий і громадянський обов'язок, сучасний прикордонник повинен бути широко освіченою, висококультурною людиною, що володіє глибокими професійними знаннями й уміннями