

G.V.Tovkanets

ACTIVITY OF MUKACHEVO TRADE ACADEMY IN TRANSCARPATHIA IN THE CZECHOSLOVAK REPUBLIC

The experience of Mukachevo trading academy in the Czechoslovak Republic as a center for educational, scientific and educational activities and influence of this institution on the national cultural movement in Transcarpathia in the 20-30-ies have been offered in the article. The activities of Mukachevo Trading Academy for training of qualified economists and the formation of national consciousness of the individual young professionals have been reflected.

Стаття надійшла до редакції 8.06.2010

УДК 378.02

*Русанова О.О.
м. Макіївка, Україна*

ПРОЕКТУВАННЯ МЕТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ: АНАЛІЗ СТАНУ І ПЕРСПЕКТИВИ

Актуальність проблеми полягає в тому, що вітчизняна система вищої освіти має виконувати триєдине завдання: інтегруватися до світового і європейського простору, адаптуватися до нових суспільних демократично-ринкових відносин і водночас зберігати свою національну самобутність [1]. Виконання цих завдань потребує розвинути освітні заходи щодо якісного навчання студентів іноземних мов у ВНЗ України.

Іноземні мови, відповідно до теорії функціональних систем [2], повинні стати основним системоутворюючим чинником сучасної якісної освіти фахівця, конкурентоздатного на ринку праці, а відтак це потребує поглибленого осмислення й уточнення ролі іноземних мов у сучасній системі освіти.

Мета статті - наукове обґрунтування педагогічних складових модернізації системи навчання іноземних мов у ВНЗ України в контексті світових і національних викликів на основі проектування мети навчання студентів для підвищення якості їх фахової підготовки.

Бачення місця і ролі системи навчання іноземних мов у вищій освіті і її наукового осмислення дає змогу чітко окреслити й сформулювати конкретні завдання й функції, які має виконувати навчальна дисципліна, зокрема «Англійська мова». Це визначає певні вимоги до структурної організації і процесуальної діяльності викладачів та студентів у ВНЗ.

Завдання піднесення ролі освіти за кваліфікаційними рівнями бакалавр і магістр в умовах розвитку вищої освіти загалом значною мірою полегшується тим, що протягом останніх років створено потужний творчий потенціал, закладено прогресивні традиції, накопичено чималий науково-дослідний матеріал, який слід належним чином використовувати й нарощувати далі в напрямках підвищення якості навчання іноземних мов.

Водночас ці здобутки мають стати сходинкою у подальшому піднесенні ролі іноземних мов в процесі утвердження їх як фахововизнаних складових сучасної вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Серед першочергових дій підвищення продуктивності й ефективності діяльності викладачів іноземних мов у ВНЗ насамперед слід використати традиційно притаманні науково-творчим колективам заходи. Це - конкурсні засади щодо прийняття на роботу та періодична атестація викладачів іноземних мов як передбачено Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [3-5].

Упровадження результатів наукових досліджень також потребує суттєвого вдосконалення. Зосередження науково-дослідного потенціалу на розв'язанні загальносистемних проблем професійно спрямованого навчання іноземних мов студентів потребує відповідного організаційного переформатування як методик, так і технологій, в тому числі із залученням позитивного досвіду провідних університетів США і Канади.

В організаційній структурі навчальної роботи слід поступово відійти від «дисциплінарного принципу» визначення вагомості іноземної мови для майбутнього фахівця, зробивши акцент на «соціальному аспекті» формування структурних навчальних розділів, які мають зосереджуватися на розв'язанні проблеми цілеспрямованого навчання іноземної мови в цілому, а не окремих її дисциплінарних фрагментів.

Останнім часом рельєфно виявилась нова системна педагогічна проблем стосовно навчання іноземних мов у вітчизняній вищій школі, яка складається з комплексу дидактичних задач, які потребують методологічного визначення способів їх розв'язання [6].

Серед них одна з найгостріших – слабкість національної педагогічної бази навчання іноземних мов для конкурентного входження вітчизняних ВНЗ у світовий простір вищої освіти за показником якості професійної підготовки. Як результат, замість реального просування вперед у розв'язанні цієї методологічної задачі лише імітація процесу. Хоча заходів, зокрема публікацій на теми входження в європейський освітній простір чимало, проте не вирішено ряд ключових питань, починаючи від роз'яснення педагогічних положень цього процесу стосовно іноземних мов серед основних його учасників – викладачів іноземних мов ВНЗ. Йдеться не лише про викладачів, а й про керівників цих навчальних закладів [7].

До того ж відсутня й вітчизняна «фахова солідарність» викладачів іноземних мов у підготовці, прийнятті та впровадженні дидактичних рішень щодо професійно спрямованого навчання студентів іноземних мов. Суто «апаратним шляхом» проблему підвищення якості навчання іноземних мов студентів у вітчизняних ВНЗ не вирішити. Тому має сенс утворити щось на кшталт «щорічно діючої науково-методичної конференції» викладачів іноземних мов вищих навчальних закладів з питань вироблення основ загальнонаціонального консенсусу щодо напрямів професійно спрямованого навчання студентів. Базою для такого науково-практичного комунікаційного заходу могли б стати регіональні семінари викладачів іноземних мов вищих навчальних закладів. Не епізодична, а неперервна робота в цьому напрямі має забезпечуватися на рівні кафедр іноземних мов національних університетів які є у кожній області України.

На нашу думку, така консолідація педагогічних зусиль навколо розв'язання проблеми пошуку шляхів якісного навчання іноземних мов майбутніх бакалаврів та магістрів допомогла б, зокрема, просунутися й у вирішенні питання узгодження термінологічно-понятійного апарату, створення національного освітнього тезаурусу взагалі і вищої школи зокрема.

Фахова солідарність викладачів іноземних мов у вищій школі потрібна й з огляду на те, що проблема модернізації вищої освіти виявляє певні філософсько-методологічні аспекти підготовки кадрів кваліфікаційних рівнів бакалавр і магістр. Маючи давні і визнані історичні традиції, вагомні здобутки вітчизняної вищої школи стосовно підготовки «спеціалістів», слід у побудові європейського простору вищої освіти виступати не

пасивним об'єктом, а активним суб'єктом, який має право впливати на параметри майбутньої освіти вітчизняних фахівців. Скажімо, це може передовсім стосуватися природничо-математичної, інженерної, комп'ютерно-інформаційної підготовки бакалаврів і магістрів, яких цінують у багатьох країнах світу, у т.ч. Німеччині, США, Канаді. Серед чинних пріоритетів цього процесу першочерговими є система ступенів (кваліфікацій), якість освіти, терміни навчання та ін.. [12].

По-перше, вітчизняна система освіти замість освітніх рівнів має розмежовані освітньо-кваліфікаційні рівні (молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра) та наукові ступені (кандидата і доктора наук), які розведено за сферами освіти й науки [5]. Ця невідповідність стандартів організації вищої освіти зумовлює парадокс, коли абсолютна більшість випускників аспірантури (82 %) і докторантури (86 %), які розуміються на іноземних мовах, завершують досить тривале навчання без будь-яких кваліфікаційних ознак. До цього слід додати, що переважну більшість аспірантів (83 %) і докторантів (82 %) готують у вищих навчальних закладах [13].

По-друге, забезпечення якості навчання потребує відповідної модернізації ліцензійно-акредитаційних процедур кафедр іноземних мов з метою підтримання якісної освітньої і дослідницької діяльності у вищих навчальних закладах.

Розглянувши істотні складові процесу отримання якісної вищої освіти, можна дати таке визначення «процесу навчання іноземних мов» як навчання за спеціально організованою пізнавальною діяльністю студента з метою прискорення його індивідуального професійно спрямованого розвитку і опанування фахом із застосуванням іноземної мови [11-21].

Процес навчання при такому визначенні матиме тенденцію до «індивідуалізації» навчання та «алгоритмізації» із залученням комп'ютерно-інформаційних технологій, і набуватиме своєї логічної методологічної структури. В одні і ті ж терміни навчання за однієї і тієї самої студент засвоюватиме дедалі необхідний обсяг знань на своїй та іноземній мові. Самостійно, поза цілеспрямованого керівництва з боку викладача іноземної мови, студент не може опанувати попередньо професійного досвіду і підготувати себе до трудової діяльності в суспільному виробництві. Виникає необхідність у спеціально підготовленій технології професійно спрямованого навчання студента іноземній мові. Вона несе в собі ту частину професійного досвіду, який має засвоїти студент.

Професійно спрямоване навчання є спільною діяльністю викладача і студента, та має двобічний характер. Завдяки діяльності викладача навчання здійснюється на основі розробленої мети, змісту й програм, воно стає керованим процесом, що приводить до бажаних результатів.

Навчання як діяльність у ВНЗ не існує, якщо немає студентів. Основою вдосконалення навчального процесу є підхід до оцінки можливих рішень навчальних завдань. У педагогічній літературі останніх років зустрічаються різноманітні трактування вдосконалення педагогічних систем. З цих трактувань впливає якнайповніше і загальне визначення вдосконалення процесу навчання як такого управління, яке організовується на основі всебічного врахування закономірностей, принципів навчання, сучасних форм і методів з метою досягнення найефективнішого функціонування процесу навчання [21,22].

У навчанні іноземних мов активно розвиваються особистісно орієнтовані технології навчання особливо із застосуванням комп'ютерних засобів. В основі цього підходу лежить єдність мети освітнього і професійного навчання за демократизації умов розвитку особистості. Основними характеристиками застосування сучасних інформаційних технологій є можливість диференціації та індивідуалізації навчання, а також

можливість розвитку творчої активності студентів на всіх етапах вивчення іноземних мов [23].

Для організації навчального процесу на основі сучасних інформаційних технологій розроблено безліч навчальних програм і навчальних посібників. Проте реально кожний викладач іноземної мови розробляє свої програми, а також навчальні й дидактичні матеріали. Накопичено значну кількість комп'ютерних програм для використання у вищій школі за багатьма спеціальностями [24-28].

З викладеного виходить, що основними напрямками перебудови системи навчання іноземних мов у сучасній вищій школі є інтенсифікація та оптимізація навчального процесу.

Під інтенсифікацією навчання ми розуміємо підвищення продуктивності навчальної праці викладача і студента в кожному одиницю часу навчання іноземних мов. Для того, щоб напруженість праці не вела до перевантаження, необхідно вибирати оптимальні варіанти навчання за критерієм мінімальності витрат часу. Тому інтенсифікація та оптимізація навчання іноземних мов студентів має здійснюватись у взаємозв'язку найважливіших принципів наукової організації педагогічної праці. Упровадження їх до практики у ВНЗ сприяє подоланню формалізму у навчанні, переходу до творчої побудови навчального процесу.

Під впливом сучасного обсягу інформації, що зростає, безперервно поповнюється зміст вищої освіти, в якому знанням іноземних мов відведено значне місце. Колись, у середні віки, увесь зміст навіть університетської освіти концентрувався лише в кількох книгах. Тепер їх десятки і сотні з кожної дисципліни. Щоб встигати за наростанням науково-практичної інформації, треба збільшувати терміни обов'язкового навчання. Але цей процес не може бути нескінченним. Суспільство не може затримувати вступ молодого покоління до активного діяльного життя. Інша тенденція в системі освіти і виробничих технологіях, що виявляється в безперервному збільшенні кількості навчальних дисциплін. Але ж багатопредметність ускладнює навчальний процес, розриває наукові зв'язки, веде до дублювання матеріалу, що не сприяє формуванню у студентів цілісної картини свого майбутнього фаху, у якому має велике значення знання іноземних мов. От чому далі йти таким шляхом не можна. Життя вимагає пошуку шляхів раціональної інтеграції навчальних дисциплін з іноземними мовами.

Узагальнення результатів наукових досліджень і досвіду творчих педагогів, дає змогу визначити основні чинники інтенсифікації навчання іноземних мов: підвищення професійної цілеспрямованості навчання; посилення мотивації з боку студента до навчання; підвищення інформативної місткості освіти; застосування активних методів і форм навчання; прискорення темпу навчальних дій; розвиток навичок навчальної праці; використання комп'ютерів та інших електронних засобів навчання.

Педагогічний процес за таким навчанням іноземних мов починається з проектування його мети. Від того, наскільки конкретно вона буде, залежить інтенсивність навчальної діяльності як викладачів іноземних мов, так і студентів. Недостатня напруженість мети «розхолоджує» їх, робить навчання розпороченим. Правильно поставлена мета має визначальне значення в організації успішної навчальної діяльності. Все це добре відомо, але недостатньо враховується в педагогічній практиці.

На нашу думку, для інтенсифікації навчання іноземних мов велике значення має підвищення питомої напруженості навчання, що потребує від кожного студента активної індивідуальної роботи, впливаючи на розвиток його професійно спрямованого мислення, волі та інших здібностей особистості на фаховому шляху.

До освітніх завдань навчання іноземних мов, на наш погляд, належать формування знань і практичних умінь мовлення; до виховних — формування світогляду, ідейних, етичних, естетичних; до завдань розвитку — розвиток мислення, волі, емоцій, потреб,

здібностей. Всі три групи завдань навчання взаємопов'язані. Відокремлення завдань розвитку особи студента як майбутнього фахівця в процесі навчання іноземних мов дотепер виникають суперечки. Деякі педагоги вважають, що розвиток студента відбувається під впливом освіти й виховання і тому завдання його розвитку на основі знання іноземних мов не слід розглядати. Але не можна забувати про те, що в дидактиці навчання іноземних мов вже давно було застосовано такий тип навчання, який інтенсивно розвиває особу всебічно, а не тільки дає їй знання і вміння. Його умовно називають розвивальним навчанням іноземних мов. Активними діячами розвивального навчання були як відомо І.Г.Песталоці, К.Д. Ушинський та ін. Поєднання завдань професійного розвитку студента в ході навчання іноземної мови і виховання дає можливість викладачам краще орієнтувати педагогічний процес з розвитку особистості студента як майбутнього фахівця.

Плануючи завдання навчання студентів іноземних мов, необхідно враховувати не тільки загальні вимоги, а й актуальну мету освіти, що виникає під впливом сучасних соціально-економічних процесів.

У завданнях професійного розвитку особистості студента в процесі навчання іноземних мов акцент має бути зроблено на формуванні нового типу мислення — діалектичного, творчого, новаторського, що дає можливість вибирати з різних варіантів рішень оптимальні для відповідних умов із активним залучення позитивного закордонного досвіду.

На нашу думку, інтенсифікація навчання іноземних мов припускає, що мета має відповідати таким вимогам: процес навчання має бути досить напруженим для всіх учасників педагогічного процесу, орієнтованим на максимум можливостей студентів і тим самим викликати високу активність; бути принципово досяжним. Нереально, явно завищувати мету, що призводить до «само відключення» студента від розв'язання поставлених перед ним навчальних завдань з якісного вивчення іноземної мови. Інтенсивність навчальної діяльності студента значною мірою залежить від мотивів його навчання. Посилення навчальної мотивації щодо навчання іноземних мов слід розглядати як важливий спосіб підвищення ефективності професійно спрямованого навчання в процесі підготовки конкурентоздатного фахівця. вітчизняними ВНЗ.

В педагогіці відомо, що сильний мотив істотно впливає на мету навчальної діяльності, при цьому відбувається явище «зсуву» мотиву навчання на мету. Звідси випливає, що потрібна глибока мотивація якісного навчання студента, стійкий пізнавальний інтерес, відповідальність студента за успіхи у вивченні іноземних мов.

Тому ми дійшли до висновку, що настав час активно взятися за формування мотивації навчання студента іноземної мови на основі використання рекомендацій психологічної та педагогічної науки й досягнень передового педагогічного досвіду закордонних ВНЗ, зокрема університетів США та Канади. Інтерес студентів до навчання іноземних мов значно зростає, якщо викладач докладно розкриває «практичну значущість теми», аргументовано доводить зв'язок її з актуальними проблемами сьогодення.

Великі можливості посилення інтересу студентів до навчання іноземних мов закладено у різноманітних педагогічних прийомах і формах навчання. Могутній засіб стимулювання пізнавального інтересу — навчально-пізнавальні професійно спрямовані ігри [5]. Проте в процесі навчання іноземних мов не слід сподіватися тільки на інтерес студентів щодо «ігрового навчання». Дуже важливо одночасно формувати у студента знання і відчуття відповідальності за навчання. При цьому треба пам'ятати, що не «нотації», повчання й залякування викликають у студентів справжні мотиви навчання, а переконаність і дохідливість аргументів, які застосовуються у навчальному процесі.

Серед способів інтенсифікації навчання іноземних мов особливе значення має застосування методів, форм, засобів, прийомів, що активізують навчально-пізнавальну діяль-

ність студентів, стимулюють їх індивідуальну роботу. Велику роль тут відіграють проблемно-пошукові методи: навчальні бесіди, дискусії, дослідження, алгоритмізація навчання і та ін. У практиці вітчизняних ВНЗ дедалі ширше застосовуються методи «проблемного навчання» іноземних мов.

Інтенсифікація процесу професійно спрямованого навчання студентів іноземних мов вимагає мати оперативний зворотний зв'язок та швидке отримання інформації про ефективність вживаних заходів і так само оперативне регулювання та корекцію навчання. Отже, у навчанні студентів іноземних мов у вітчизняних ВНЗ необхідно значно поліпшити використання у навчальному процесі сучасних методів контролю й оцінки знань.

Для підвищення якості навчання іноземних мов важливо вибрати тип контролю знань студентів і його об'єктивність. Викладачу іноземної мови треба знайти не тільки пропуски в знаннях студента з дисципліни, а й їхні причини, які, можливо, стосуються інших дисциплін. Серед таких причин можуть бути вади як самого процесу навчання іноземних мов, в тому числі відсутність індивідуального підходу, так і загально методичні проблеми. Цінну інформацію з причин відставання студентів дають «педагогічні консилиуми», які проводять куратори академічних груп. Необхідно мати глибокий аналіз якості процесу навчання. Для цього важливо знати реальні навчальні можливості кожного студента, перспективи зростання його знань, «зону найближчого прогресу» та ін. Відповідність успішності студента його реальним можливостям буде свідчити про ефективність запропонованих педагогічних заходів з навчання іноземних мов.

Висновки. Таким чином, ефективність навчання студентів іноземних мов потребує від викладачів знань та вмінь проектування мети навчання, застосування різноманітних форм організації навчального процесу, його сталого вдосконалення й оновлення. Але що є «організація ефективного навчального процесу» як педагогічний захід і в чому він полягає? На жаль, це поняття не має в дидактиці достатньо чіткого визначення. Багато вчених просто обходять його і обмежуються буденним уявленням про цю категорію. Це веде до термінологічної плутанини, коли навіть в окремих науково-методичних публікаціях поняття про форми навчальної роботи і поняття методу навчання вживаються як синоніми. Метод навчання виступає як спосіб роботи викладача з організації навчальної роботи студентів для вирішення таких дидактичних завдань, як оволодіння теоретико-практичною стороною навчального матеріалу, що вивчається, вироблення умінь і навичок застосування засвоєних знань на практиці, перевірки й оцінки знань студентів та ін.

Для вирішення кожного з цих завдань використовуються певні педагогічні методи, зокрема проектування мети навчання. Поняття «мети навчання» характеризує змістовно-процесуальну, або внутрішню, сторону навчального процесу, а поняття «форма організації навчання» позначає зовнішню сторону організації навчального процесу, яка пов'язана з кількістю студентів, з часом і місцем навчання та порядком його здійснення, що дуже важливо для навчання іноземних мов. Наприклад, викладач може навчати велику групу студентів, тобто займатися цілим колективом, але він може проводити заняття з невеликою групою, або з одним студентом за технологією індивідуального навчання відповідно до „проекту мети навчання”.

В цих випадках форма навчання може відображати і тимчасову регламентацію мети навчальних занять. Проте як зовнішня сторона організації навчального процесу „форма навчання” органічно пов'язана з внутрішньою, змістовно-процесуальною стороною. З цього погляду одна і та ж форма навчання може мати різну зовнішню модифікацію і структуру залежно від мети і завдань навчальної роботи. Наприклад, екскурсія як форма навчання в одному випадку застосовується для вивчення нового матеріалу, в другому — проводиться з „проектною метою” його закріплення та посилення зв'язку теорії з практикою. Все це

свідчить про те, що без глибокого осмислення поняття „проекування мети навчання” та методів навчання не можна розглядати структуру і дидактичні основи використання різних форм організації навчальних занять студентів з іноземної мови для підвищення їх фахової освіти.

Список літератури: 1. Андрущенко В.П. Вища освіта в пост-Болонському просторі: спроба прогностичного аналізу // *Філософія освіти*. — 2005. — № 2. 2. Анохин П.К. Избранные труды: Философские аспекты теории функциональной системы. — М.: Наука, 1978. 3. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / Дмитриченко М.Ф., Хорошун Б.І., Язвінська О.М., Данчук В.Д. — К.: Знання України, 2006. — 440 с. 4. Загальноєвропейський простір вищої освіти — досягнення цілей: Комюніке Конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти, м. Берген, 19-20 травня 2005 р. // *Освіта України*. — 2005. — № 50. 5. Закон України «Про вищу освіту». — <http://zakon.rada.gov.ua>. 6. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». — <http://zakon.rada.gov.ua>. 7. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки». — <http://zakon.rada.gov.ua>. 8. Згуровський М. Шлях до інформаційного суспільства — від Женеви до Тунісу // *Дзеркалотижня*. — 2005. — № 34. 9. Євтух М., Волощук І. Система вищої освіти України в контексті європейського освітнього простору: позитивні результати і застереження. Загальні збори АПН України // *Педагогічна газета*. — 2006. — № 12. 10. Кремень В.Г. Освіта і наука України — інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. — К.: Грамота, 2005. 11. Луговий В.І. Проблема адаптації системи вищої освіти України до стандартів європейського освітнього простору // *Вища освіта України*. — Додаток 3 (т. 1) — 2006. — Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» — 480 с. 12. Международная стандартная классификация образования — 1997 / ЮНЕСКО.— www.uis.unesco.org/en/pub/pub. 13. Наукова та інноваційна діяльність в Україні. 2005: Стат. зб. / Держкомстат України; Відп. за вип. І.В. Калачова. — К., 2006. 14. Ніколаєнко С. Вища освіта — джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. — К.: Знання, 2005. 15. Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні: Указ Презид. України від 4 лип. 2005 р. № 1013 // Уряд, кур'єр: Документи. — 2005. — № 123. 16/ Про Рекомендації парламентських слухань «Про стан і перспективи розвитку вищої освіти в Україні»: Пост. Верх. Ради України від 4 черв. 2004 р. № 1755-IV // *Освіта України*. — 2004. — № 48-49. 17. Про схвалення Концепції Державної програми розвитку освіти на 2006—2010 роки: Розп. Каб. Мін. України від 12 липня 2006 р. № 396-р // Уряд, кур'єр: Документи. — 2006. — № 142. 18. Слюсаревський М. Випробування реформами, або Про деякі особливості відображення в громадській думці стану освіти і проблем її модернізації // *Освіта*: — 2006. — № 36-37. 19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. — К.: Ленвіт, 2006. 20. Статистичний щорічник України за 2005 рік / Держкомстат України / За ред. О.Г. Осауленка; Відп. за вип. В.А. Головка. — К.: Консультант, 2006. 21. Ткаченко В. Освітня політика в контексті глобалізаційних процесів // *Освіта*: — 2006. — № 36-37. 22. Education at a Glance: OECD Indicators— 2006 Edition. — Paris: OECD Publications, 2006. — <http://www.oecd.org/document>. 23. Higher Education: Quality, Equity and Efficiency (Background Report) / Meeting of OECD Education Ministers, 27-28 June 2006 / Athens. — www.oecd.org/edu/higher. 24. Human Development Report, 2006. — New York, USA, 2006. — <http://hdr.undp.org>. 25. International Concordance between the Industrial Classifications of the United Nations (ISIC Rev.3) and Canada (1980 SIC), the European Union (NACE Rev.1), the United States (1987 SIC). — Canada. 26. Statistical

classification of economic activities in the European Community // NACE Rev. 1. — Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 1996. 27. Statistical Yearbook, 1999. UNESCO Publishing & Bernan Press 1999. Printed in the United States of America (Internet: <http://unescostat.unesco.org/en/pub/pubp/stat.html>). 28 The European Higher Education Area — Achieving the Goals. — <http://www.bologna-bergen2005>. — 2006.

Е.А.Русанова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье изложена сущность понятия «проектирование цели» обучения студентов иностранным языкам для повышения качества и конкурентной способности их профессионального образования. На основе анализа состояния современных педагогических мероприятий по профессионально направленному обучению студентов иностранным языкам начертаны перспективы повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, благодаря проектированию цели их обучения.

О.О.Русанова

ПРОЕКТУВАННЯ МЕТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ: АНАЛІЗ СТАНУ І ПЕРСПЕКТИВИ

В статті викладено сутність поняття „проектування мети” навчання студентів іноземних мов для підвищення конкурентної здатності їх фахової освіти. На підставі аналізу стану сучасних педагогічних заходів з професійного спрямованого навчання студентів іноземних мов накреслено перспективи підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, завдяки проектуванню мети їх навчання.

Стаття надійшла до редакції 7.06.2010

УДК 378.02

*Дніпровська Т.В., Кононова Т.О.,
м.Харків, Україна*

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ

У сучасному світі національний фонд «носіїв» інженерних знань, що стабільно розвивається, є основою соціально-економічного розвитку будь-якої держави. Головна роль в створенні та підтримці на належному рівні такого фонду відводиться зараз науці та освіті. Тому, й в Україні розвиток науки та освіти повинен бути дійсно важливим пріоритетом державної політики.

Аналіз розвитку в Україні базових технологій засвідчує, що його розвиток