

технической элиты в НТУ «ХПИ».— Харьков: НТУ «ХПИ», 2002.- 160 с.; Астахова В.И., Астахова Е.В., Белова Л.А. и др. Стратегия гуманизма.— Харьков: Национальная Украинская академия, 2004.- 212 с.

Л.В. Перевалова

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы, стоящие перед высшим образованием в целом, и гуманитарного образования как важной составной. Анализ социологических данных, полученных российскими и украинскими учеными, позволяет сделать вывод о том, значительная часть студенческой молодежи считает гуманитарные знания неотъемлемой составной университетского образования и необходимы им в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.

Л.В.Перевалова

РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

У статті розглядаються проблеми, що стоять перед вищою освітою в цілому, і гуманітарною освітою як важливою складовою. Аналіз соціологічних даних, отриманих російськими та українськими вченими, дозволяє зробити висновок про те, значна частина студентської молоді вважає гуманітарні знання невід'ємної складової університетської освіти й необхідні їм у подальшій професійній і суспільній діяльності.

L.V. Perevalova

THE ROLE AND IMPORTANCE OF ARTS EDUCATION IN TRAINING THE NEW GENERATION

In article the problems facing to higher education as a whole, and arts education as important the compound are considered. The analysis of the sociological data received by the Russian and Ukrainian scientists, allows to draw a conclusion on that, the considerable part of student's youth considers humanitarian knowledge integral compound a university education and are necessary for them in further professional and public work.

Стаття надійшла до редакції 24.06.2010

УДК 338:621

*Э.Г. Братута, А.И. Ильинский
г. Харьков, Украина*

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО УРОВНЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Реалии исторического процесса демократизации общественной жизни, отказ от коммунистической идеологии и советской социально-политической системы, переход к функционированию национальной экономики на принципах рыночных отношений – эти внутригосударственные изменения породили острую необходимость в подготовке руководящих кадров, способных в новых условиях решать задачи, направленные на укрепление политической и экономической независимости Украины, как факторов, непосредственно определяющих улучшение качество жизни человека.

Помимо указанных внутринациональных изменений историческая грань тысячелетий ознаменовала собой ряд изменений глобального масштаба. К числу таковых следует отнести пересмотр целей, характера и содержания общественного производства, широкую информатизацию не только научно-технической сферы, но и всех сторон жизни человека и общества, разрушение ограничений в политической, культурной и религиозной жизни, усиление роли человеческого фактора как основного источника прогресса цивилизации.

Отмеченные внутринациональные и глобальные изменения в социальной сфере выдвинули перед высшей школой в ряд актуальных проблему духовно-нравственной подготовки людей, способных возглавлять и управлять коллективами специалистов в новых условиях.

Анализ ряда публикаций [1–8], посвященных различным аспектам в решении этой проблемы показал, что формирование духовно-нравственного уровня руководителя является не только важнейшей, но и наиболее трудно решаемой задачей в общем комплексе современных технологий обучения в высшей школе.

Обсуждаемые в настоящей статье вопросы поставлены в соответствие с разработанной в НТУ «ХПИ» Программой гуманизации инженерного образования, а также Концепцией подготовки национальной гуманитарно-технической элиты в НТУ «ХПИ» [1].

Целью статьи является актуализация интегративной функции университетов в формировании духовно-нравственного уровня элитных кадров.

В течение многих десятилетий ведущие технические вузы Киева, Харькова, Львова, Днепропетровска и других городов Украины были средоточием сугубо инженерной подготовки кадров по целому ряду узкоспециализированных, сугубо технических направлений, а кафедры гуманитарного профиля (подчиненные в те годы моноидеологической концепции коммунистического «светлого будущего») исповедовали культ «общественных интересов», когда человек был лишь винтиком в общей машине государственности. Однако настало время, когда исторически флуктуационный эффект, заморозивший на 74 года более 200 млн. людей на 1/5 территории Земного шара диссипировал в течение одного дня и в образовавшемся пространстве Свободы нужно было принимать решения. В том числе и в области высшего технического образования.

Именно этот поистине тектонический для Украины сдвиг вдохновил светлые головы в руководстве высшим образованием на претворение ряда технических институтов в технические университеты. И суть здесь отнюдь не в смене названия. Жизнь и обретенная свобода потребовали, чтобы наряду с инженерными и естественно-математическими факультетами обрели официальный и самостоятельный статус гуманитарные факультеты, объединяющие ряд специальных кафедр. Идея гуманизации инженерного образования как одного из перспективных направлений в преодолении порочных тенденций технократизма, начала претворяться в конкретные организационные структуры. Экономика, право, информатика, бизнес, контролинг, менеджмент, компьютерная

медицинская диагностика стали не общеобразовательными, а специализированными направлениями подготовки кадров в рамках технических университетов, в которых был открыт ряд новых соответствующих кафедр.

Соединение традиционных технических направлений с направлениями гуманитарного профиля в общей концептуальной структуре вуза – это, прежде всего, мощный источник информационно-научного, методического и культурного взаимообогащения преподавателей университета в форме совместных семинаров, конференций, методических советов, совместных разработок учебных планов и т.д. Наконец, творческое взаимодействие людей, представляющих элиту в различных областях знаний, это не только возможность перейти в некое новое информационное пространство, в котором рождаются нестандартные идеи научных исследований, образования и воспитания, это еще и удивительное чувство радости общения.

В новой университетской структуре ХПИ, образованной в апреле 1994 г., начал вызревать план создания принципиально нового направления в образовательном процессе технического вуза – подготовки гуманитарно-технической элиты, способной в новых внутринациональных и изменяющихся глобальных социально-экономических условиях осуществлять эффективное руководство.

В данной публикации намеренно выделены слова «вызрел план»: постсоветская интеллигенция, посвятившая свою жизнь высшей школе, получила свободу в творческом поиске и в принятии конструктивных решений без принуждения «сверху».

Вместе с тем, ориентация университетского образования на подготовку элитных кадров в рамках годами формировавшейся сугубо технической структуры вуза натолкнулась на дефицит психолого-педагогического потенциала. Стихийно обретаемые навыки и умения взаимодействия со студенческой аудиторией даже для опытных профессоров и доцентов вуза оказались в целом ряде случаев явно недостаточно «оснащенными» современными достижениями психологии и педагогики, как областей специального научного знания.

То ли особое географическое положение нашего города Харькова и связанная с этим его особая историческая судьба и его миссия, то ли какие-то были другие неведомые причины, но именно здесь, «у нас», возникли решения принципиально нового качества – от технологии расщепления атомного ядра до создания беспрецедентного скульптурно-архитектурного ансамбля памятника Т.Г. Шевченко. В этой связи думаем, что неслучайным было то, что именно в стенах первого на Украине когда-то Харьковского практического технологического института, а ныне НТУ «ХПИ» в 2000 г. для практического осуществления как идей подготовки гуманитарно-технической элиты, так и для организации общей гуманизации инженерного образования была создана первая в нашей стране кафедра педагогики и психологии управления социальными системами.

В течение почти пятидесяти лет нам доводится как бы изнутри наблюдать развитие ХПИ и его отдельных давно сложившихся и вновь образовавшихся кафедр. Как правило, приращение осязаемых результатов научной и учебно-методической деятельности коллективов происходит небыстро. Уходят десятилетия напряженного труда прежде, чем авторитет и значимость кафедры становятся общепризнанными в высших подразделениях образования и науки. Однако прошло менее трех лет, и кафедра педагогики и психологии управления социальными системами как органическое структурное образование именно университетского по своей сути происхождения, мощно заявила о себе в новой, ранее неизведанной и актуальной сфере учебно-методической и научной деятельности.

В рамках этой статьи необходимо отметить лишь один, с нашей точки зрения, весьма важный результат работы кафедры педагогики и психологии управления

соціальними системами, возглавляемой доктором педагогических наук, профессором А.Г. Романовским. За столь короткое время эта кафедра стала центром взаимодействия ведущих преподавателей ХПИ с известнейшими педагогами и психологами Украины. Регулярные международные конференции по проблемам формирования национальной гуманитарно-технической элиты, проблемам управления большими социальными системами и роли творческой личности в системе непрерывного профессионального образования, ставшие традиционными Крымские педагогические чтения - все это позволило и представителям вузовской технической интеллигенции и учеными Академии педагогических наук Украины по-новому осмыслить как собственные проблемы обучения и воспитания, так и области эффективного взаимодействия сложившихся школ, концепций и технологий. Фактически начал реально осуществляться процесс взаимопроникновения технологии рационально детерминированного технического образования с психолого-педагогическими методами формирования личности.

В ряде предыдущих публикаций [7, 9, 10] уже доводилось говорить о проблемах нравственного и духовного воспитания личности, где, может быть в какой-то мере спорным, было утверждение о том, что нравственно-духовные качества человека являются категорией сугубо генетического происхождения, и изменение этих качеств в лучшую сторону практически не увенчалось успехом за все века развития цивилизации.

Организованные по инициативе профессора А.Г. Романовского и активно поддержанные ректором НТУ «ХПИ» профессором Л.Л. ТОВАЖНЯНСКИМ международные конференции и педагогические чтения последних лет, позволившие встретиться и обсудить проблемы формирования личности с ведущими учеными Академии педагогических наук Украины, в определенной мере поколебали мои представления о генетическом барьере на пути к душе студенчества.

Просматривая материалы конференций и Крымских чтений, посвященные формированию руководящих кадров, восстанавливается в памяти и эмоциональном восприятии выступление элиты педагогики, философии и психологии Украины, вновь ощущается энергетика личности И.А. Зязюна, В.А. Кудина, С.А. Сысоевой, Е.И. Кульчитской, В.И. Астаховой – наших обретенных союзников на трудном пути. И появляется надежда, ибо сама личность воспитующего играет, может быть, большую роль в формировании души, чем предметно содержательная сторона того, о чем мастерски повествуют эти удивительные люди.

Читая статьи, написанные элитными представителями нашей технической интеллигенции НТУ «ХПИ», статьи, в которых тема духовности звучит не менее взволновано, чем у наших друзей-гуманитариев, явственно осознаем, что наше рационально-абстрактное мышление все более гуманизируется чувственно-образным отношением к обсуждаемым проблемам. Педагогика добра, сформулированная в свое время И.А. Зязюном [12], получила предметное воплощение в союзе «гуманитариев» и «техников» под интеллектуальными сводами НТУ «ХПИ».

Наряду с решающим влиянием Личности Учителя фундаментальную роль в нравственном воспитании имеет союз Веры и Разума, Религии и Науки. О некоторых аспектах этой актуальной проблемы уже доводилось писать [10], некоторые мысли были высказаны на Третьих Крымских педагогических чтениях (7-11 сентября 2003 г.).

Основные установления Религии в ее знаменитых десяти заповедях представляются в еще большей мере фундаментальными законами, нежели основополагающие законы сохранения энергии, всемирного тяготения, теории относительности и квантовой механики. В отличие от труднодоступности этих теорий для человеческого сознания Библейские Истины удивительны в своей простоте и

неоспоримости, а уверовавший в них и исповедующий переходит в то состояние стабильной духовности и душевности, коей так не хватает не только воспитуемым, но и воспитателям.

Рассказывая о роли новейших информационных технологий в образовании и неоднозначном их воздействии на здоровье и нравственность человека, В.А. Кудин пишет [11]: «... если взаимосвязь материи и сознания, так или иначе, существует, то неизбежны незримые и неосязаемые нити сознания отдельных людей с наличествующим сознанием других. Может это существующее наличие и позволяет наиболее одаренным и духовно чистым личностям воспринимать иногда то, каким осторожным должно быть использование тех новых средств массовой информации, которые способны проникать в глубины человеческого Сознания».

Продолжая эту мысль, хочется сказать, что творческий союз гуманитарной и технической интеллигенции, посвятившей себя обучению и воспитанию, союз, появившийся в университетской структуре инженерного образования уже в явной форме, обнаружил зримые нити единения наших Сознаний, Духа и Профессионализма.

Основным выводом из всего сказанного в этой статье является то, что следующим шагом должен быть конкретный выход нашего творческого единения в студенческую аудиторию. Необходима конкретная конструктивная программа взаимодействия в соответствующих формах технологической реализации. И еще один вывод можно сделать, анализируя новую область взаимодействия специалистов технических и гуманитарных наук. Нам кажется, что этот вывод очень точно сформулирован в недавно вышедшей талантливой книге профессора Л.Г. Мельника [13]: «Сегодня мы практически присутствуем при смене основного предмета исследования социальных наук, которые вынуждены переходить от изучения **состояния** системы к исследованию процесса **изменения** состояния».

Данную статью хочется завершить словами А.С. Пушкина, как бы посвященными нашему Союзу:

Издrevле сладостный союз
Поэтов меж собой связует:
Они жрецы единых муз,
Единый пламень их волнует.

А от себя добавим, что

Из физики известно нам давно:
Энергия – одна из мер движенья,
А мерой Счастья в жизни нам дано
Быть энергетике духовного общенья.

Список литературы. 1. *Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Пономарьов О. С.* Формування і реалізація концепції підготовки національної гуманітарно-технічної еліти в Національному технічному університеті «ХПІ». – Харків: НТУ «ХПІ», 2002. – 160 с. **2.** *Романовський А.Г.* Стратегія управління системою підготовки інженерів-руководителів і спеціалістів-лідерів // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2001. – №1. – С. 46–55. **3.** *Пономарев А.С.* Соціально-психологічна спрямованість особистості лідера як передумовка його самоактуалізації // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2001. – №1. – С. 103-109. **4.** *Бабаєв В.М., Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Бондаренко В.В.* Психодіагностика в муніципальній кадровій політиці. – Харків: НТУ «ХПІ», 2003. – 392 с. **5.** *Романовський А.Г., Бабаєв В.М., Пономарев А.С.* Проблеми формативного формування особистості лідера. – Харків: Майдан, 2000. – 193 с. **6.** *Братута Э.Г.* Доминанты прогресса как факторы формирования гуманитарно-технической элиты // Зб. Наук. праць. – Вип. 3. – Харків: НТУ «ХПІ», 2002. – С. 137–140. **7.** *Братута Э.Г.* Как день грядущий нам готовит // Социальная экономика. – 2000. – №1–

2. – С. 155–160. **8.** Астахова В.І. Управління освітніми комплексами: нові вимоги і тенденції // Управління великими соціальними системами та гуманітарно-технічна еліта: Матеріали міжнародної наукової конференції. – Харків: «НТУ», 2003. **9.** Братута Э.Г. Поэтические ритмы науки в инженерном образовании // Матеріали Міжнар. наук. конф. «Творча особистість у системі неперервної професійної освіти», 16–17 травня 2000 р. **10.** Братута Э.Г. Интеграция науки и религии в подготовке гуманитарно-технической элиты. **11.** Кудин В.А. Средства массовой информации и профессиональное образование: философско-педагогический аспект исследования. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2002. – 207 с. **12.** Зязюн И.А. Педагогика добра: идеалы и реалии. – К.: МАУП, 2000. – 312 с. **13.** Мельник Л.Г. Фундаментальные основы развития. – Сумы: Университетская книга, 2003. – 288 с.

Е.Г. Братута, О.І. Ильїнський

РОЛЬ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ У ФОРМУВАННІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-МОРАЛЬНОГО РІВНЯ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ

Розглянуто позитивний вплив технічно-університетської структури вищих закладів на формування духовності елітних кадрів. Актуалізовано необхідність поєднання конструктивних зусиль провідних фахівців з технічних наук з фахівцями педагогічно-психологічного профілю.

E. Bratuta, A. Ilinsky

ROLE OF TECHNICAL UNIVERSITY IN FORMATION OF INTELLECTUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF ENGINEERING PERSONNEL

Positive influence of technical universities structure of higher education establishments on elite leadership is spirituality has been considered. It has been underlined that leading specialists of technical science ought to cooperate closely with those of pedagogical and psychological science.

Стаття надійшла до редакції 5.10.2010

УДК 371.2

*Кузь Ю.М.,
м. Хмельницький, Україна*

ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРИКОРДОННИКІВ ТЕХНІЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ

Проблема підготовки офіцерів силових структур належить до вічних проблем суспільства та армії. Сучасна високотехнологічна зброя і способи ведення бойових дій, поширення масштабів застосування збройних сил гостро ставлять питання, насамперед, про необхідність підготовки високоосвічених офіцерів. Військова освіта як компонента загальнодержавної системи освіти України потребує свого постійного вдосконалення. Інтеграція військової освіти в світовий та національний освітні процеси передбачає розробку нової її парадигми на підставі урахування західних тенденцій формування особистості військового професіонала.