

III РОЗДІЛ**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

УДК 378.02

*Ерошенкова Е. И.,
г.Белгород, Россия,***МОДЕЛЬ И ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ УСТАНОВКИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА***

Реализация профессионального воспитания в инновационном вузе предполагает определение важнейших ценностей, на основе которых может и должна строиться воспитательная деятельность, подразумевает формирование у будущих специалистов личностных новообразований, адекватных студенческому возрасту и избранной профессии. Одним из таких новообразований личности студента и является профессионально-ценностная установка.

Особый вклад в изучение проблем установки внесли ученики и последователи Д.Н. Узнадзе [2]: И.Т. Бжалава, Ш.А. Надирашвили, А.С. Прангишвили и др. Оригинальные концепции теории установки предложены А.Г. Асмоловым [1] в общей психологии и В.А. Ядовым [3] в социологии.

Многообразие связей установки с другими личностными образованиями породило множество различных смежных трактовок названной категории, данных представителями различных научных школ и направлений (направленность, отношение, диспозиция личности, психологическая готовность к осуществлению деятельности и т.д.). Анализ различных подходов к пониманию сущности установки, ее связи с профессиональными установками различных специалистов, будущих специалистов, с учебно-профессиональной, познавательной, ценностной установкой, установкой на успешность профессиональной деятельности и т.д. позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на существенные различия при определении данных понятий разными авторами, все же есть сходные моменты, выражающиеся в том, что установка является личностным, мотивационно-смысловым образованием, обладает ценностным характером. Это обусловлено тем, что сущность установки во многом определяется значимостью объекта для субъекта и играет важную роль при подготовке будущих специалистов к осуществлению ими профессиональной деятельности [4].

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической и социологической литературы, а также вывод, сделанный нами выше, дают нам возможность охарактеризовать профессионально-ценностную установку (ПЦУ) как психолого-педагогическую категорию. Основными характеристиками профессионально-ценностной установки будущего специалиста являются: *устойчивость, интенциональность, динамичность*. Устойчивость выражается в степени константности профессионально-ценностной установки в определенный промежуток времени и может принимать стабильную или лабильную формы. Интенциональность проявляется в «предрасположении» субъекта ориентировать свою деятельность в определенном направлении и может быть персональной или социальной. Динамичность выражается в

* Исследование выполнено в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № П1027 от 20 августа 2009 г.

подвижности константности профессионально-ценностной установки, ее возможности изменяться под влиянием различных воздействий в инертной или пластичной форме [5].

В ходе исследования нами выделены следующие компоненты в структуре профессионально-ценностной установки: *когнитивный*, представляющий собой знания, убеждения, представления о будущей профессии, осознание субъектом объекта константности профессионально-ценностной установки, то есть будущей профессиональной деятельности, и выступающий как образ того, что готов познать и воспринять будущий специалист; *аффективный*, отражающий эмоциональную сферу субъекта и выявляющий чувства симпатии или антипатии к объекту профессиональной деятельности; *конативный*, отражающий готовность определенным образом действовать в отношении объекта установки, осуществлять волевые усилия, демонстрировать степень творческого отношения будущего специалиста к профессиональным действиям в своем микро- и макросоциуме; *рефлексивный*, выполняющий переход от какого-либо вида активности к самопознанию, к осмыслению и оценке собственных действий, поступков; *аксиологический*, представляющий собой результат взаимодействия личности с ценностными аспектами профессиональной деятельности и проявляющийся в их признании и принятии как личностно-значимых.

Каждый компонент обладает специфичным содержанием и выполняет определенную функцию. Когнитивный компонент выполняет познавательную, ориентационную функции; аффективный - функцию защиты Я и функцию выражения; конативный - преобразующую, приспособительную и инструментальную (адаптивную, утилитарную) функции; рефлексивный - аналитическую и функцию самовыражения; аксиологический - выполняет направляющую, ценностно-экспрессивную и смыслообразующую функции.

Таким образом, на основе соответствующего анализа определим, что, **профессионально-ценностная установка будущего специалиста** – это личностное новообразование, выражающееся в сформированности устойчивых ценностных ориентаций, убеждений, рефлексивной направленности, эмоционального благополучия и творческого потенциала личности, и обеспечивающее продуктивную профессиональную деятельность.

О сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов мы судили, опираясь на потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий критерии.

Потребностно-ценностный критерий нами рассматривается как базисный критерий эффективности формирования константности профессионально-ценностной установки будущего специалиста, так как одним из условий формирования любой установки является именно потребность личности наряду с ее активностью и возможностью удовлетворения этой потребности в различных ситуациях. Д.Н. Узнадзе отмечал, что актуализация потребности, превращение в ценность, ведет к тому, что личность должна для ее удовлетворения обратиться к внешней среде, что ведет к появлению новой ситуации, которая вызывает в субъекте определенную установку, посредством которой определяется все его последующее поведение [2].

Выбор в качестве критерия сформированности константности профессионально-ценностной установки будущего специалиста *эмоционально-чувственного критерия* обосновывается тем, что эмоции и ценности взаимосвязаны и взаимообусловлены. «Кристаллизация» ценностей основана на эмоциональном проживании личностью предлагаемых приоритетов. Своеобразие эмоциональной сферы человека во многом определяет специфику его установки, поведения, деятельности, общения, отношения к жизни, к профессии и т.д.

Эффективность сформированности константности профессионально-ценностной установки целесообразно оценивать и по тому, в какой степени личностная установка

способствует развитию тенденции к осуществлению творческой деятельности. Поэтому в качестве еще одного критерия константности профессионально-ценностной установки будущего специалиста мы использовали *личностно-творческий критерий*.

На основе данных проведенного нами исследования и с учетом разработанных критериев и показателей константности профессионально-ценностной установки студентов мы создали модель профессионально-ценностной установки будущего специалиста (рис. 1), включающую три шкалы: *устойчивость* с полюсами стабильность - лабильность; *интенциональность* с полюсами социальность - персональность; *динамичность* с полюсами пластичность - инертность. Стремление к полюсам: стабильность, социальность и пластичность свидетельствует о вероятности формирования высокого уровня профессионально-ценностной установки будущего специалиста.

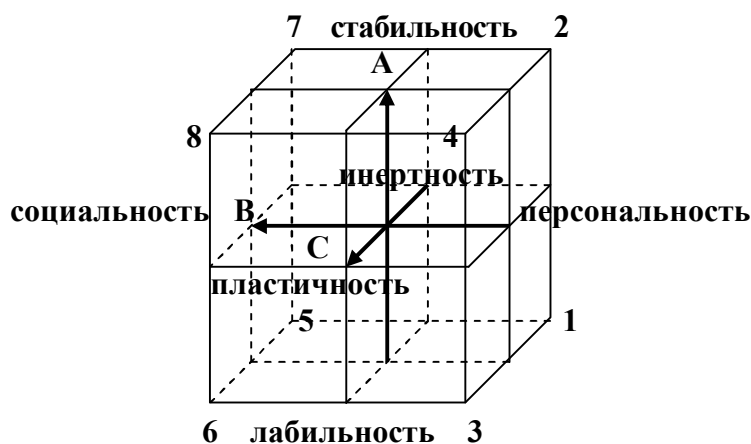


Рис. 1 Модель профессионально-ценностной установки будущего специалиста (шкалы: **А** – устойчивость; **В** – интенциональность; **С** - динамичность)

Выделенные шкалы представляют оси трехмерной системы координат, задающей восемь вершин куба, которые соответствуют восьми типам профессионально-ценностной установки будущих специалистов: 1) фиктивный; 2) утилитарный; 3) амбивалентный; 4) ситуативный; 5) рациональный; 6) потенциальный; 7) перспективный; 8) релевантный.

При *фиктивном* (лабильность – персональность - инертность) типе установки студент сам убежден в случайности выбора будущей профессии исключительно с целью получения высшего образования. Субъект характеризуется неустойчивостью потребности в осуществлении профессионально-ориентированной деятельности, эмоциональным неблагополучием, не стремится к творческому целеполаганию, самореализации, сотворчеству. Студент не осознает ценности будущей профессии, не способен к эмпатии и толерантности, не осуществляет рефлексии собственной и чужой деятельности. Образ профессионального идеала у студента не сформирован. Отношение и эмоциональный настрой на осуществление профессиональной деятельности не поддаются воздействиям, носят неизменный, чаще отрицательный характер. Студент не прибегает к актуализации опыта творческой деятельности.

Студент с *утилитарным* (стабильность - персональность - инертность) типом профессионально-ценностной установки связывает обучение в вузе с дальнейшим получением какой-либо выгоды от будущей профессии (материального вознаграждения, достижения успеха в связи с наличием определенных способностей, возможности карьерного роста, использования продолжительного отпуска, неполного рабочего дня и т.д.). Студент эмоционально благополучен и обладает константным стремлением к творческому целеполаганию, самореализации, к сотворчеству. Субъект осознает ценность будущей профессии только для себя, не способен к эмпатии и толерантности, редко осуществляет

рефлексию своей деятельности. Образ профессионального идеала инертен и несколько искажен, так как связан с получением практической выгоды от профессии. Отношение и эмоциональный настрой на осуществление профессиональной деятельности инертны. Способность к актуализации опыта профессионального творчества ригидна.

При *амбивалентном* (лабильность - персональность - пластичность) типе установки у будущего специалиста проявляется неопределенность, противоречивость в выборе приоритетов жизненного и профессионального пути. Потребность в осуществлении профессиональной деятельности является неустойчивой. Студент часто не уверен в правильности профессионального выбора. Эмоциональное благополучие, стремление к творческому целеполаганию, самореализации, сотворчеству - непостоянны. Субъект не уверен в соответствии личностных ценностей с профессиональными, не всегда способен к эмпатии, толерантности, рефлексии совместной деятельности. Образ профессионального идеала пластичен, открыт к ценностному наполнению, изменению в более адекватную сторону. Личность может пластично управлять своим отношением к будущей профессии и эмоциональным настроем, но они носят конфликтный, двойственный, противоречивый характер. Студент способен к актуализации опыта профессионального творчества, но пока сомневается в возможности его применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Ситуативный (лабильность – социальность - инертность) тип отражает зависимость установки студента от обстоятельств, опору на аффективный компонент его профессионально-ценностной установки. Субъект характеризуется неустойчивостью, лабильностью потребности в осуществлении профессионально-ориентированной деятельности. Эмоциональное благополучие и стремление к творческому целеполаганию, самореализации, к сотворчеству носят непостоянный характер. Студент принимает и осознает ценность будущей профессии для общества в основном на эмоциональном уровне, способен к эмпатии и толерантности, рефлексии. Образ профессионального идеала инертен, практически не изменяется под воздействием преподавателей, куратора и окружающих. Отношение и эмоциональный настрой на осуществление профессиональной деятельности зависят от ситуации, чаще не поддаются воздействиям, носят неизменный характер. Студент редко, в зависимости от создавшихся условий, прибегает к актуализации опыта творческой деятельности.

Основу *рационального* (стабильность – персональность - пластичность) типа профессионально-ценностной установки составляет опора на получение знаний, осознание их ценности в будущей профессиональной деятельности. У субъекта - устойчивая долговременная потребность в приобретении знаний, как важнейшей профессионально значимой ценности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Субъект характеризуется эмоциональным благополучием и стабильностью стремления к творческому целеполаганию, самореализации, к сотворчеству, осознает ценность будущей профессии. Студент большое внимание уделяет приобретению новых знаний, обусловленному возможностью получения положительных отметок в вузе, благодарностей, поощрений, стипендии и т.д. Студент не всегда способен к эмпатии и толерантности, рефлексии. Однако, образ профессионального идеала пластичен. Отношение и эмоциональный настрой на осуществление профессиональной деятельности подвижны, способны изменяться в положительную сторону. Студент способен к актуализации опыта творческой деятельности.

При *потенциальном* (стабильность - социальность - инертность) типе профессионально-ценностной установки будущего специалиста установка выходит на деятельностный уровень, хотя и не связана еще с творчеством. У субъекта наличествует устойчивая долговременная потребность в осуществлении профессиональной деятельности. Он характеризуется эмоциональным благополучием и стабильным

стремлением к творческому целеполаганию, самореализации, сотворчеству. Субъект осознает ценность будущей профессии для общества, способен к эмпатии и толерантности, осуществляет рефлексию творческой деятельности. Но, образ профессионального идеала инертен, практически не изменяется под воздействием преподавателей, куратора и значимых Других. Отношение и эмоциональный настрой на осуществление профессиональной деятельности не поддаются воздействиям, носят неизменный, часто непредсказуемый характер. Студент редко прибегает к актуализации опыта творческой деятельности.

Перспективный (лабильность - социальность - пластичность) тип установки связан со свободой применения творчества в профессионально ориентированной деятельности. Студент уже не осознает наличие у него потребности в профессиональной деятельности, так как это уже становится для студента само собой разумеющимся. Эмоциональное благополучие и стремление к творческому целеполаганию, самореализации, к сотворчеству характеризуются неустойчивостью. Субъект осознает ценность будущей профессии для общества, способен к эмпатии и толерантности по отношению к Другим, осуществляет рефлексию творческой деятельности. Образ профессионального идеала пластичен, связан с возможностью его ценностного наполнения, изменения в более адекватную сторону. Отношение и эмоциональный настрой на осуществление профессиональной деятельности подвижны, способны изменяться в положительную сторону. Студент способен к актуализации опыта творческой деятельности.

Релевантный (стабильность - социальность - пластичность) тип профессионально-ценностной установки интегрирует устойчивые ценностные ориентации, убеждения, рефлексивную направленность, эмоциональное благополучие, творческий потенциал личности и обеспечивает продуктивную профессиональную деятельность. Субъект характеризуется наличием устойчивой потребности в осуществлении профессиональной деятельности, эмоциональным благополучием, стабильностью стремления к творческому целеполаганию, самореализации, к сотворчеству. Он осознает ценность будущей профессии для общества, способен к эмпатии и толерантности, осуществляет рефлексию творческой деятельности. Образ профессионального идеала пластичен, связан с возможностью его ценностного наполнения. Отношение и эмоциональный настрой на осуществление профессиональной деятельности подвижны. Студент способен к актуализации опыта творческой деятельности.

Конечно, уровень развития выделенных показателей не всегда будет находиться на полюсах шкал. Указанная типология условна и не может полностью отразить все многообразие типов профессиональной установки будущего специалиста, но она задает направления векторов их ценностного наполнения. Движение к той или иной вершине куба определяет близость к соответствующему, выделенному нами типу константности профессионально-ценностной установки будущего специалиста.

Таким образом, о степени сформированности профессионально-ценностной установки мы судили, опираясь на потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий критерии. На основании данных критериев и соответствующих им показателей нами была разработана соответствующая типология. Профессионально-ценностная установка будущего специалиста включает в себя, как минимум, пять тесно связанных между собой компонентов. В их сочетании кроется ценный синергетический эффект – они оказываются одной из важнейших обобщающих характеристик *целостности* данной установки, готовность, к формированию которой является одной из составляющих профессионально-педагогической культуры субъектов профессионального воспитания, организующих данный процесс (преподавателей высшей школы, кураторов студенческой групп и т.д.).

Список літератури: 1. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г Асмолов. – М., 1979. 2. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе - СПб.: Питер, 2001. 3.. Ядов, В.А. Диспозиционная концепция личности. Социальная психология / В.А. Ядов. – Л., 1979. 4. Исаев, И.Ф. Куратору студенческой группы: от теории к практике: учебное пособие / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. 5. Исаев, И.Ф. Профессионально-ценностная установка: диалог куратора и студента: монография / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2010.

Е. И. Ерошенкова ,

МОДЕЛЬ И ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ УСТАНОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье рассматриваются сущность, основные характеристики, компоненты и функции профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Автором определяются и обосновываются критерии и показатели ее сформированности, на основе которых предлагается трехмерная модель профессионально-ценностной установки будущего специалиста, которая позволяет выделить типы рассматриваемой установки и дать им содержательную характеристику.

О. І. Єрошенкова ,

МОДЕЛЬ І ТИПОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНІ УСТАНОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

У статті розглядаються сутність, основні характеристики, компоненти та функції професійно-ціннісної установки майбутнього фахівця. Автором визнаються і обґрунтовуються критерії та показники її сформованості, на основі ко-торих пропонується тривимірна модель професійно-ціннісної установки буду-ного фахівця, яка дозволяє виділити типи розглянутої установки і дати їм змістовну характеристику.

Elena Ivanovna Eroshenkova

MODEL AND TYPOLOGY Vocational VALUE SYSTEMS SPECIALIST OF THE FUTURE

This article discusses the nature, basic characteristics, components and functions of the professional values of the future specialist. The author are defined and justified criteria and indicators of its formed, based on the supported proposed three-dimensional model of professional values, willing specialist, which allows you to select the types of installation and give them a meaningful response.

Стаття надійшла до редакції 20.08. 2010

УДК 37.1

*Смоляна Н.В.,
м.Київ, Україна*

ВИРОБНИЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ

У сучасних умовах набула актуальності проблема пошуку нових підходів до змісту і форм організації підготовки педагогів професійної школи, здатних до новаторства, організації високопродуктивної праці учнів професійно-технічних навчальних закладів