

In the article the questions of successful activity of leader are examined through personality internal and external cultures. Forming of beneficial situation in a production collective through the observance of faith and trust to all participants of production process, a willingness to support a hope on success of every participant is provided by a pleasant moral climate and confidence in a morrow.

Стаття надійшла до редакції 10.10.2009р.

УДК 378

*Чеботарев Н.К.
г. Харьков, Украина*

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Постановка проблемы. В современном обществе процессы реформирования экономики сопровождаются динамическими изменениями в системе производственных отношений, образования и культуры. Во время кризиса как никогда ранее производству нужен специалист, который способен не только основательно владеть теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, но и который способен достаточно быстро реагировать на сложные ситуации, владеть способностью нестандартно решать проблемы, особенно в экстренных условиях, быть способным к самообучению и самосовершенствованию.

Образование в целом, в том числе и высшее техническое – это процесс изменения и воспитания человека, придания ему новых качеств и свойств. Основной задачей высшего профессионального образования является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и людей, умеющих действовать и применять полученные знания в новых условиях – условиях конкурентной рыночной экономики.

Высшее учебное заведение как можно полнее старается удовлетворить социальный заказ — дать образованного, сформировавшегося как личность, легко адаптирующегося в динамичном мире выпускника.

Актуальность. Профессиональный уровень специалиста связан с его свойствами, относящимися к способности удовлетворять имеющиеся или предполагаемые потребности социально-экономической системы. Именно специалистов, способных органично сосуществовать и реализовывать свой профессионализм в рамках указанной системы и ее критериев, призван готовить вуз. В настоящее время, когда приняты такие стратегические документы, как Концепция модернизации украинского образования до 2010 г. и Болонское соглашение для высших технических образовательных учреждений, актуализируются вопросы реализации основных положений данных документов на практике. В связи с этим базовой проблемой является определение и содержание образовательной среды, что имеет важное значение для процесса управления подготовкой профессионального специалиста в целях его совершенствования. Образовательная среда позволяет гибко реагировать на изменяющиеся образовательные запросы как личности, так и самой системы, отвечать индивидуальным психологическим особенностям специалиста, способствовать построению для него индивидуальной образовательной траектории.

Анализ последних исследований и публикаций. Изучением структуры образовательного процесса и процесса формирования личности занимались такие известные ученые как И. Зимняя, В. Кан-Калик, С. Кондратьева, Н. Кузьмина, А. Романовский, А. Пономарев, В.Кудин, Г. Васянович, И. Зяюн, О. Игнатюк, Р. Гуревич, Н. Ничкало, С. Дружилов, О. Журавлев, Н. Талызина, Е. Климов, Ю. Поваренков, Н. Пряжников, В. Гладкова, Е. Коваленко, Ю. Нагорный, Р. Шакуров, О. Щербаков и другие.

Однако, очень мало встречается исследований, которые были бы посвящены конкретно изучению понятия «образовательная среда» и ее влиянию на повышение качества высшего образования с целью получения компетентного специалиста.

Поэтому закономерно, что цель нашего исследования – рассмотреть существующие в науке определения понятия «образовательная среда», выявить наиболее продуктивные подходы к её содержанию в аспекте означенной проблемы и показать влияние качественного уровня образовательной среды на профессионализм выпускников высших технических учебных заведений. Объект исследования: образовательная среда ВУЗа.

Каждая нация, почти каждое государство имеет сегодня собственную систему высшего образования, ориентированную, прежде всего, на собственные нужды и отражающую, в той или иной мере, национальную историю.

Первостепенное значение придается ответственности системы образования за духовное и физическое развитие современного поколения в целом и

каждой личности в отдельности, выделяется необходимость разработки эффективных средств и форм психологической поддержки процесса самосознания и самоопределения личности. В вузовской среде создаются условия не только для развития профессиональной культуры специалистов, но и для гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, социализации, формирования нравственных ориентации и образов-идеалов личности в контексте культурно-исторической психологии современного украинского сознания.

Среда человека – это его естественное социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий. Интересно, что человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияния своими отношениями и действиями [6]. С точки зрения профессора В. П. Тихомирова [2], основу образовательного процесса составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная и современная образовательная среда обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также возможность личного контакта..

Представленное выше понятие среды лежит в основе определения «образовательная среда» применительно к важной категории образовательного процесса. В науке существуют хотя и схожие, но отличающиеся по некоторым характеристикам определения образовательной среды.

Наш Национальный технический университет “Харьковский политехнический институт” занимает всем известную передовую позицию среди вузов Украины, т.к. именно мы готовим современную управленческую гуманитарно-техническую элиту, гармонично соединяющую в себе все необходимые составляющие для того, чтобы возглавить государство и стать основой ее обновления и процветания. Наш ВУЗ уже давно известен не только обстоятельной фундаментальной подготовкой, не только высококвалифицированной подготовкой в разных отраслях науки и техники, но и современной управленческой и гуманитарной подготовкой [3].

Одним из ведущих условий формирования необходимого конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем профессионализма и адаптации к быстроменяющимся условиям внешнего мира является образовательная среда. Эффективность процесса образования, усвоения знаний и, как следствие, повышение уровня конкурентоспособности и компетентности современного специалиста зависит напрямую от состояния образовательной среды.

Приведем различные подходы к содержанию данного понятия.

Образовательная среда играет важную роль в системе учебно-воспитательной деятельности. Однако как теоретическая категория, она еще не получила надлежащего обобщения и единого толкования. Под образовательной средой вуза В. А. Ясвин понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4].

Под *образовательной средой* мы понимаем совокупность материальных, духовных и эмоционально-психологических условий, в которых проходит учебно-воспитательный процесс, и факторов, как способствующих, так и препятствующих достижению его эффективности [3].

С точки зрения О. А. Ильченко, под образовательной средой (ОС) следует понимать «системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса» [5].

В. А. Ясвиным выделяется четыре «базовых» параметра описания образовательной среды: широта, интенсивность, степень осознаваемости и устойчивости; а также четыре параметра «второго» порядка: эмоциональность, обобщенность, доминантность, социальная активность. [4]

Рассмотрим указанные параметры подробнее.

Широта образовательной среды служит структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Интенсивность образовательной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрировать их проявления.

Степень осознаваемости образовательной среды – В структуру образовательной среды вводятся методики аутентичного оценивания, проективные методики. Апробация перечисленных методик будет способствовать выделению нового образовательного результата, формированию субъективных оценок обучающихся, диагностике эффективности реализации образовательных практик. Степень осознаваемости образовательной среды – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. В такой среде все субъекты образовательного процесса – как педагоги, так и студенты хорошо мотивированы предстоящим испытанием, каждый осознает ответственность за собственную подготовленность.

Интенсивность образовательной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрировать их проявления.

Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Высокая степень обобщенности образовательной среды какого-либо учебного заведения обеспечивается, например, наличием четкой концепции деятельности, миссией, а также стратегией.

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Эмоциональность образовательной среды в определенной степени соотносится и с типом ее модальности. Более высокие показатели эмоциональности в творческой и карьерной среде, более низкие – в «догматической» среде.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность описывает образовательную среду по критерию «значимое – незначимое».

Социальная активность образовательной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Мобильность образовательной среды служит показателем ее способности к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Существует и другое мнение по поводу параметров образовательной среды. Она подразделяется на социально-контактную, предметную, информационную и соматическую части.

Социально-контактная часть включает: 1) личный пример окружающих, их культуру, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничества, взаимопомощи, господства);

2) учреждения, организации, группы и их представителей, с которыми человеку реально приходится взаимодействовать;

3) «устройство» группы (своей) и коллективов, с которыми контактирует человек (наличие выделившихся по тем или иным основаниям «лидеров», «преуспевающих», «звезд», отстающих, «отверженных» и т.д.), реальное место данного человека в структуре «своей» группы, включенность его в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств.

Информационная часть среды содержит:

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

1) правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, учреждения, законы государства;

2) «неписаные законы», традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям;

3) правила личной и общественной безопасности (например, в пожароопасном помещении, на дороге и т.п.);

4) средства наглядности, рекламы, любые идеи, выраженные в той или иной форме;

5) требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения, клевета и т.д., то есть персонально адресованные воздействия.

Соматическую часть среды по отношению к психике человека составляет собственное тело и его состояния.

В предметную часть среды включаются:

1) материальные условия жизни, учебы, работы, быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности, пособия, оборудование);

2) физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т.д.).

Структура образовательной среды рассматривается Г.А.Ковалевым (1993). В «сферу психологического анализа образовательной среды» им включается: 1) физическое окружение,

2) человеческие факторы,

3) программа обучения.

«Физическое окружение» составляют: архитектура здания, степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственная структура классных и других помещений в здании, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. п.

Следует заметить, что именно «физическое окружение», предметная часть образовательной среды непосредственным образом влияет на эффективность уровня образования. Основные физические параметры среды, включая «внутренне убранство»: размеры «жизненных пространств», их комфортность, разнообразие, экологичность, наличие «убежищ от чрезмерной сенсорной стимуляции» и зон рекреации, степень акустической и визуальной агрессивности (например, агрессивными визуальными полями являются голые стены, глухие заборы и перегородки, монотонное оформление, стандартизованность и безликость архитектуры и т.д. – создают необходимые условия, комфортность для успешного осуществления процесса обучения.

Образовательная среда высших технических учебных заведений, как и любых других, представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Исходя из рассмотренных подходов и с учётом целей исследования, мы понимаем под образовательной средой совокупность образовательных элементов, таких как: информационное, техническое и учебно-методическое обеспечение; условия, в которых протекает образовательный процесс; компьютерное и программное обеспечение, нормативная и законодательная база.

Образовательная среда составляет одно целое пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество образовательной среды определяется, как качеством пространственно-предметного содержания данной среды и качеством социальных отношений в данной среде, так и качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.

Качество пространственно-предметного компонента образовательной среды определяют такие факторы как функционально и эстетически удачное здание, с достаточно большой и ухоженной прилегающей территорией; просторные и светлые кабинеты с современной и удобной мебелью; наличие в достаточном количестве технических средств обучения; привлекательный дизайн интерьеров; наличие актового и спортивного залов, столовой, библиотеки.

Уже сейчас мы можем с уверенностью сказать, что НТУ «ХПИ» характеризует наличие всех все изложенных компонентов. Несмотря на огромные территории, все пространство института ухоженно, освещено, эстетически оформлено (клумбы, оригинальные фонари, лавочки). Тоже самое касается и остальных компонентов. Заканчивается обновление огромного дворца студентов Политехнического университета и строительство огромной, современной библиотеки.

Сегодня на балансе НТУ " ХПИ" – 104 сооружения, здания и дополнительные помещения, которые обеспечивают жизнедеятельность и учебный процесс. Общая площадь сооружений- 275 147 м , в учебно-лабораторном процессе задействовано-140 805 м . Двадцать учебных корпусов института являются старейшими сооружениями, которые входят в перечень архитектурных памятников не только г. Харькова, но и Украины. Эти корпуса имеют

оригинальный вид и несут большую нагрузку в учебном процессе. Эксплуатация всех учебных корпусов очень интенсивная. Занятия в них проводятся в две смены, поэтому требуется постоянный уход и периодический поточный или капитальный ремонт.

Руководство университета находит возможности и средства для реконструкции, реставрации и поддержания в надлежащем состоянии старых корпусов, их ремонта и обновления, а также для нового строительства. Ежегодно разрабатывается план-график текущих и капитальных ремонтов, разнообразных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение аварий в электрических, тепловых, канализационных сетях, сетях водо- и газоподачи.

Сегодня особенную гордость вызывают реконструкция и реставрация главного, химического, электро- и главного аудиторного корпусов, которые признаны памятниками архитектуры. Работы проводились в лучших традициях университета. Вопросы воздействия архитектурно-пространственной среды на учебный процесс еще недостаточно изучены. Поэтому возникает необходимость разработки и активного осуществления в педагогической деятельности принципиально новых средств повышения эффективности учебного процесса. Эти средства способны обеспечивать возможность комплексного, системного влияния на сознание и подсознание студента, активизировать его мотивационную, духовную и эмоциональную сферы и мобилизовать их на формирование духовных ценностей, на стремление к самосовершенствованию, как в плане творчества, так и в профессиональной сфере.

В НТУ «ХПИ» сегодня проходят обучение свыше 20 тыс. студентов, 320 аспирантов; среди них около 1000 иностранцев с 31 страны мира. Работают 1700 преподавателей и научных сотрудников, среди которых 160 докторов наук и профессоров и свыше 760 кандидатов наук и доцентов. В университете готовятся специалисты по 75 специальностям на дневной и по 40 специальностям на заочной формах обучения по 26 направлениям: инженерная механика, менеджмент, прикладная физика, экология, прикладная математика, механика, компьютерные науки, инженерное материаловедение, энергетика, электротехника, компьютерные системы, автоматика и управление, компьютерная инженерия, химическая технология и инженерия, пищевая технология и инженерия, электромеханика, автоматизация и компьютерно-интегрированные технологии, электроника, электронные аппараты, метрология и измерительная техника, физическое воспитание и спорт, экономика и предприятие, приборы, телекоммуникации, филология, железные дороги и железнодорожная техника.

В такой среде все субъекты учебного процесса могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности.

Невероятно огромное значение имеет атмосфера, в которой происходит таинство обучения – обстановка умиротворенности, тишина, чистота, залитые дневным светом помещения, легкая прохлада, запах книг и старинный интерьер, спокойный уверенный голос лектора. Все это то идеальное место, где человек готов с жадностью получать новые знания. Создание такой атмосферы в высшем учебном заведении – одна из самых важных и сложных задач многих людей: педагогов, психологов, самих студентов и, конечно же, людей, проектирующих, строящих и обустривающих учебные помещения [3].

Поскольку главной целью предоставления образовательных услуг является удовлетворённость потребителя (т.е. студента), а в системе менеджмента качества вуза данные параметры оцениваются потребителями, то они выступают объективными, точными и достоверными показателями качества образовательной среды.

Перечисленные параметры выявляются путём опроса потребителей образовательной среды, в частности, студентов. Степень удовлетворённости студентов переводится в качественную оценку образовательной среды (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), что представляет объективную картину качества образовательной среды и обозначает направления её совершенствования.

В то же время можно отметить недостаточную теоретическую изученность возможностей образовательной среды как условия активизации личности в образовательном процессе ВУЗа и ввиду этого недостаточную практическую разработанность данной проблемы, что и будет предметом дальнейших исследований.

Список литературы: 1. Титаренко Лариса Григорьевна Социально-психологические особенности образовательной университетской среды: опыт сравнительного исследования // <http://charko.narod.ru/tekst/cb7/tit.html> 2. Тихомиров В. П. Открытое образование: предпосылки, проблемы и тенденции развития / В. П. Тихомиров. – М.: МЭСИ. – 2000. 3. Романовский А.Г. Образовательная среда как одно из условий формирования национальной гуманитарно-технической элиты // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – вип.26, 2009. – с. 3-12. 4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е издание / В. А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2001. – 368 с. 5. Ильченко О. А. Стандартизация но-

вых образовательных технологий // Высшее образование в России / О. А. Ильченко. – 2006. – №4. – с.42-47. 6. М. С. Филиппов Современные подходы к определению содержания образовательной среды вуза // http://sisupr.mrsu.ru/2009-1/pdf/33_Filipov.pdf

Чеботарев Н.К.

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В статье рассмотрены различные подходы к содержанию понятия «Образовательная среда», а также изучены его составные компоненты. Автор указывает, что качественный уровень образовательной среды непосредственно оказывает влияние на профессионализм выпускников высших технических учебных заведений.

Чеботарьев М. К.

ВПЛИВ ЯКІСНОГО РІВНЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИПУСКНИКІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

В статті розглянуті різноманітні підходи до змісту поняття «освітнє середовище», а також вивчені його основні компоненти. Автор вказує на те, що якісний рівень освітнього середовища безпосередньо впливає на професіоналізм випускників вищих технічних навчальних закладів.

Chebotarev N.K.

INFLUENCE OF HIGH-QUALITY LEVEL OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON PROFESSIONALISM OF GRADUATING STUDENTS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

In the article different approaches to maintenance of the notion «Educational environment» are considered, and also its component components are studied. An author specifies that the high-quality level of educational environment directly has

influence on professionalism of graduating students of higher technical educational establishments.

Стаття надійшла до редакції 25.11.2009

УДК 167.7:37.013

*Пономарьов О. С.,
м. Харків, Україна*

ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ДИДАКТИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНЖЕНЕРА

Постановка проблеми. Серед сучасних проблем філософії освіти чи не найголовнішими вважаються визначення сутності і причин кризи освіти та пошук шляхів і засобів її успішного подолання. Сьогодні вже стало загально визнаним фактом, що вся світова освітня система переживає серйозну кризу, сутність якої полягає у тому, що цілі та зміст освіти перестали відповідати новим реаліям буття та зумовленим ними новим суспільним вимогам. Тому в більшості економічно розвинених країн не просто відбувається активний пошук шляхів ефективного її реформування, а йде перегляд цілей і концептуальних основ організації освіти. У зв'язку з цим нового розвитку набуває філософія освіти, інтенсифікується розвиток педагогічної теорії, в тому числі педагогіки вищої школи. Для системи інженерної освіти вона стає особливо актуальною через таку низку обставин.

По-перше, протягом останнього часу відбулося справді лавиноподібне зростання обсягів науково-технічної інформації і скорочення циклу старіння й оновлення технологій. Воно зумовлює необхідність освоєння студентами все більших обсягів все більш складних знань в обмежені часові терміни, відведені на професійне навчання.

По-друге, розробка і широке застосування високих технологій, в тому числі нанотехнологій, біотехнологій та інших, які виникли на базі нових досягнень фундаментальних наук і нових фізичних ефектів, потребують подальшого посилення фундаментальної складової змісту інженерної освіти.

По-третє, істотно ускладнюється екологічна ситуація, в тому числі й за рахунок дійсно катастрофічного зростання об'ємів промислових і побутових відходів та за рахунок реальної перспективи вичерпання більшості видів важливих природних ресурсів.