

М.Р. Кусий

## **НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗ**

В статье рассмотрено разные подходы к определению термина «педагогическая технология» и проблема модернизации современного образования Украины на основе усовершенствования педагогических технологий, какие используются в учебном процессе высших учебных заведений.

M.R. Kusi

## **NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS MEANS OF IMPROVING OF TEACHING EFFECTIVENESS IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article deals with the different approaches to the term definition “pedagogical technology” and the problem of updating of the modern education in Ukraine on the basis of improvement of pedagogical technologies which are used in the teaching process of higher educational institutions.

*Стаття надійшла до редакції 12.11.2009 р.*

**УДК 378**

*Згурская М.П.,  
г. Харьков, Украина*

## **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Общая постановка проблемы.** Важнейшую роль в достижении современного уровня образования, повышении его эффективности и реализации педагогических целей играет система высшего образования. В настоящее время сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости привлечения молодых специалистов в высшую школу. Актуальность настоя-

шей проблемы связана с тем, что в нашей стране как и во всем мире идет непрерывный процесс совершенствования профессионального образования. Современная ситуация в украинском образовании характеризуется интеграцией в единое европейское образовательное пространство. Динамичность социально-экономических условий усиливает потребность высших учебных заведений в высококвалифицированных преподавателях. Одной из центральных проблем в системе высшего образования является проблема повышения уровня педагогической культуры преподавателя вуза. Подготовка специалистов, магистров и квалифицированных научных кадров должна осуществляться так, чтобы выпускник вуза являл собой всесторонне гармонически развитую личность, креативную и конкурентоспособную.

Одним из важных моментов для успешного решения этой проблемы является преодоление мотивационного кризиса – необходимым условием высокой педагогической культуры является сформированная осознанная мотивационная готовность специалиста к профессиональной деятельности на уровне преподавания в вузе.

**Связь этой проблемы с научными и практическими задачами.** Потребность в педагогической подготовке преподавателей технического вуза объективно обусловлена рядом причин. Прежде всего, выпускники технических кафедр не имеют опыта преподавания в вузе и специализированных педагогических знаний, в то время как педагогическая деятельность аспирантов и молодых преподавателей становится одним из основных видов профессиональной деятельности наряду с исследовательской деятельностью. Выпускнику вуза, выбравшему преподавательскую деятельность, необходимо реализовать себя не только как технического специалиста, но и педагога. Поэтому необходимо развитие педагогической направленности, а далее и педагогического самосознания средствами организации педагогической подготовки во время обучения в профильном вузе. Это является актуальной задачей стратегического обновления профессионального образования. Однако выпускники технических кафедр не имеют опыта преподавания в вузе и специализированных педагогических знаний, и в достаточной степени не готовы к осуществлению педагогической деятельности. Во время обучения в магистратуре технического вуза студент – будущий педагог получает сложное (техническое и педагогическое) образование. Мотивационная готовность такого специалиста к профессиональной деятельности включает готовность и к инженерно-технической и к педагогической деятельности. Поэтому важно формирование профессиональной педагогической компетентности у магистрантов и аспирантов техниче-

ского вуза – будущих педагогов как залога их высокой педагогической культуры.

**Анализ состояния исследований и публикаций.** Проблемам ценностных ориентаций и мотивов трудовой деятельности преподавателей вузов, как занимающихся преподаванием, так и только приступающим к ней, в современной литературе уделяется достаточно много внимания. Анализу мотивов выбора профессии и мотивов трудовой деятельности преподавателей посвящены работы проф. Бондаревской Е.В., Кузьминой [5], Кузьминского А.И. [6], Лукьянчук Л.А. [7], различным аспектам культуросообразной деятельности педагога – работы на стыке педагогики, психологии, философии [5, 9].

За границами исследований остаются нерешенными некоторые вопросы. Практически отсутствуют работы, посвященные системному анализу педагогической культуры преподавателя высшей школы, до сих пор педагогическая наука не дает однозначного и аргументированного ответа на вопрос, каким закономерностям подчиняется процесс ее формирования и развития, чем мотивируется тот или иной ее уровень, каковы критерии ее оценки [3].

**Цель данной работы** состоит в том, чтобы уточнить важности сформированной мотивационной готовности к педагогической деятельности у выпускников технических вузов для формирования их педагогической культуры.

**Основной материал.** Успех в любой деятельности, в том числе и педагогической, во многом определяется сформированной мотивационной сферой личности, особенно профессионально-педагогической мотивацией. Профессиональная успешность педагога обусловлена мотивационной готовностью к педагогической деятельности (под мотивационной готовностью к педагогической деятельности понимается интегративное структурообразующее качество личности будущего педагога, включающее в себя мотивационный, эмоциональный и деятельностный компоненты).

В психологии формирование мотивационной сферы человека в процессе его онтогенеза рассматривается в рамках формирования интересов человека как основных причин, побуждающих его к развитию и деятельности. Вероятность возникновения интересов или мотивов поступков человека определяется той деятельностью, в которую он вовлечен, а также теми обязанностями, которые на него возложены.

В процессе развития личности многие ведущие мотивы поведения со временем становятся настолько характерными для человека, что превра-

щаются в черты его личности. Доминирующие мотивы становятся одной из основных характеристик личности, отражающейся на особенностях других личностных черт, на уровне его профессионально-педагогической направленности и мотивационной готовности.

Формирование такой готовности у будущих преподавателей включает в себя возникновение целого ряда важных компонентов: психологического, интеллектуального, морального характера, а также возникновение особых способностей, которые обуславливают потенциал, пригодность, и социальное соответствие человека определенным требованиям избранной профессии с одной стороны и стремление развивать потребности в педагогической деятельности, готовность к осуществлению педагогической деятельности с другой стороны, наличие установки на познавательную деятельность и деятельность, направленную на трансляцию результатов познания.

В профессиональной подготовке педагога высшее образование выступает не просто как формальный этап обучения более высокой ступени, но и как особый, элитный уровень формирования личности человека, реализации способностей, развития его индивидуальной культуры посредством приобщения индивида к самым передовым достижениям науки и общественной культуры.

Проведенный опрос двухсот респондентов (100 студентов, 45 магистрантов, 35 аспирантов технического вуза – НТУ«ХПИ») показал, что обучение в таком вузе для них, как правило – осознанный выбор. Из всех опрошенных 55% свой выбор сделали в общеобразовательной школе; 25% – по совету родителей; 26% посещали учреждения дополнительного образования (подготовительные курсы НТУ «ХПИ», школу «Политехник») и лишь 6% сделали свой выбор случайно (мотивации не связанные с обучением именно в данном вузе по данной специальности).

Успешная инженерно-техническое профессиональное становление обучающихся проходит, начиная от еще довузовского образования до конечного момента получения специальности и охватывает ряд этапов:

профессиональное техническое самоопределение (процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии) – 10 – 11 классы школы;

профессиональная техническая подготовка – 1- 4 курсы вуза;

профессиональная техническая адаптация, компетентность – 5 – 6 курсы вуза.

Студент технічного вуза проходить через несколько этапов технического и инженерно-технического профессионального становления, получая квалификацию инженера, а последующем – магистра технических наук. Педагогическую же специализацию магистрант имеет возможность получить лишь в течение части срока обучения в магистратуре. Поэтому одним из недостатков сложившейся системы обучения является то, что магистранты технического вуза в традиционной системе подготовки не имеют условий для сознательного и глубоко мотивированного педагогического выбора, достаточных знаний о содержании педагогической деятельности, не имеют возможности правильно оценить свой личностный и педагогический потенциал. Малые сроки педагогической специализации в условиях технического вуза затрудняют психологическое самосовершенствование будущего педагога, его личностное саморазвитие, формирование его педагогической культуры.

Многие исследователи подчеркивают, что в настоящее время у значительной части студентов утрачена мотивация обучения [1, 2, 4]. Экстенсивные формы преподавания, преобладающие сегодня в технических вузах, перегруженность обучающихся не только формализует реализацию образовательных программ подготовки будущих специалистов, но и, что важно, не способствует развитию у студентов готовности к педагогическому труду.

Причины недостатков подготовки преподавательских кадров кроются в наличии целого ряда проблем, связанных с отсутствием необходимых методик и технологий подготовки современных преподавателей технических вузов, недостаточностью программного обеспечения учебного процесса, неразработанностью стандартов педагогической специализации преподавателей технических вузов, в том числе магистров [4, 8].

При решении такой проблемы необходимо учитывать особенности преподавания в техническом вузе и потребности студентов, аспирантов и молодых преподавателей в педагогических знаниях.

Оценка потребностей потенциальных преподавательских кадров в педагогических знаниях проводилась методом опроса. Анкетирование и опросы 80 аспирантов и молодых преподавателей НТУ «ХПИ» (со стажем работы менее 5 лет) позволили выявить ряд основных трудностей молодых преподавателей технического вуза, связанных с педагогической деятельностью. Вопросы, вызвавшие наиболее общий интерес, состояли в умении планировать процесс обучения и выбирать методы обучения адекватные индивидуальным психологическим особенностям студентов, в умении студентов мотивировать особенности педагогического общения, формы орга-

низации самостоятельной работы, методы оценки знаний, умений и навыков студентов, критерии оценки знаний, умения и навыков, зарубежный опыт. Некоторые аспиранты обращали внимание на необходимость рассмотрения методов обучения и контроля знаний, применяемых в дистанционных формах обучения, на заочном и вечернем отделениях, как разрабатывать учебные пособия, как формировать коллектив и организовывать работу в малых группах, обучение на рабочем месте, принципы обучения и самообучения.

Респонденты отмечали важность для педагогической подготовки преподавателей технического вуза таких факторов, как учет принципов деятельностного и личностного подходов, опору на предшествующие знания обучающихся и их опыт профессиональной педагогической деятельности, учет основных принципов обучения взрослых (андрагогический подход).

**Выводы и результаты исследований.** Для формирования мотивационной готовности к педагогической деятельности у обучающихся в техническом вузе необходимо наличие в программах подготовки преподавателей задач формирования профессиональной педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы, формирования мотивации педагогического выбора, освоения личностно-ориентированных педагогических технологий. Также необходимо учитывать возрастные особенности магистрантов, их возможности, профессиональные и жизненно важные потребности. Важно, чтобы учебные планы были бы оптимизированы с точки зрения формирования психолого-педагогических умений будущих преподавателей технических вузов в ходе проведения педагогических практик. Педагогические нововведения должны обеспечивать личностно-ориентированный характер образования, его гуманизацию. Сформированная и осознанная мотивационная готовность способствует формированию и повышению педагогической культуры преподавательских кадров. Применение инновационных методов обучения способствует активизации формирования педагогических знаний и умений магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей технического вуза. Мотивация при изучении курса возрастает, когда знания и умения могут быть применены сразу же в практической деятельности. Если рассматривать педагогическую подготовку преподавателей технического вуза как процесс, то очевидно, что этот процесс должен носить непрерывный характер, а различные формы повышения педагогической квалификации должны являться частью стратегического планирования развития вуза.

**Список літератури:** 1. Абдуллина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России, 1993, № 3, с. 169, 163 -168. 2. Вітвицька С.С. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Випуск 40. Педагогічні науки – Житомир, 2008. 3. Демченко С.О. Педагогічна культура і професійні здібності викладача вищого технічного закладу освіти, [www.nbuu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vchu/N121/N121p052-055.pdf](http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N121/N121p052-055.pdf) 4. Кораблев В. В. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов технического вуза // Электронный научно-педагогический журнал. <http://conference.kemsu.ru> 5. Кузьмина, С. Л. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи // *Педагогика*. – 2001. – № 5. 9 6. Кузьмінський А.І. Розвиток педагогічної майстерності викладача вищої школи в умовах неперервної полікультурної освіти. – Черкаси: ЧНУ, 2007. 7. Лукьянчук Л.А. Формирование профессиональной педагогической компетентности у магистрантов технического вуза в условиях непрерывного образования. – Владивосток: изд. ПИППКРО, 2002, с.74-76. 8. Харин А.З., Мутылина И.Н. Современная система повышения квалификации работников образования // Акмеология 2005. Методологические и методические проблемы. – Санкт-Петербург: ААН, 2005. – с. 237-242. 9. Чепелева Н.В. Психологічна культура вчителя // Психологія: Зб. наук. праць. Вип.. 4 /7/. – К.: НПУ, 1999. – С.22-26.

М.П. Згурская

**МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.**

**В** статье рассматривается важность сформированной мотивационной готовности к педагогической деятельности у выпускников технических вузов для формирования их педагогической культуры.

М.П. Згурська

**МОТИВАЦІЙНА ГОТОВНІСТЬ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ**

У статті розглядується важливість сформованої мотиваційної готовності до педагогічної діяльності у випускників технічних вузів для формування їх педагогічної культури.

M. Zgurskaya

**MOTIVATIONAL READINESS TO PEDAGOGICAL ACTIVITY AS  
FACTOR OF FORMING OF PEDAGOGICAL CULTURE OF TEACHER  
OF TECHNICAL INSTITUTE OF HIGHER**

The article is dedicated to analysis of role of the formed motivational readiness to pedagogical activity for the graduating students of technical institutes of higher for forming of their pedagogical culture.

*Стаття надійшла до редакції 20.09.2009 р.*

**УДК 378.147**

*Квасник О.В.  
м. Харків, Україна*

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ІНЖЕНЕРІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**Постановка проблеми.** Сучасні процеси реформування економіки країни, входження України в цивілізоване освітнє товариство супроводжуються динамічними змінами у системі виробничих відносин, культури, освіти. Сьогодні виробництву потрібен фахівець, який повинен глибоко усвідомлювати своє місце в перебудовчих процесах, ґрунтовно володіти теоретичними знаннями, професійними вміннями і навичками, готовий до діяльності в складних умовах конкуренції, здатний до самонавчання, самовдосконалення.