

УДК 101.

*Кудин В.А.,
г. Киев, Україна*

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В развитии общества, формировании знаний и духовного мира людей образование всегда выполняло определенную роль. Все возрастающей становится его значимость на нынешнем этапе развития человеческой цивилизации.

Известно, что цивилизация – это определенный уровень материальной и культурно-духовной развитости, достигнутый народами на том или ином этапе его исторического развития. Уровень, который становится своеобразной основой поведения, мышления, действий и поступков людей, принципов отношений между странами и народами.

Нынешний период в жизни народов знаменуется рядом значительных перемен, накоплением новых знаний, внедрением в производство и повседневный быт людей новых технических изобретений, основанных на новейших научных и технических открытиях. Начали возникать принципиально новые взгляды и подходы в организации общественной жизни, взаимоотношениях между странами и народами. Все это неизбежно начало выдвигать потребность в переосмыслении многих подходов организации образования, его наполненности тем новым, которым обогащает современная наука знания людей.

Современный этап цивилизации характеризуется значительными изменениями во всей духовной жизни народов, возникновением потребности в новом уровне оценок, происходящих событий в жизни, обусловленных необходимостью безотлагательного решения возникших перед человечеством проблем. Речь идет прежде всего об исправлении тех ошибок, которые допущены народами в результате их необдуманных хищнических действий уничтожения природы, безрассудного использования и растрачивания ее естественных ресурсов. О проблемах народонаселения, рациональном использовании сырьевых запасов Земли, сбережением самой природы, совершенствованием отношений между странами и народами, утверждением идеалов социальной справедливости, добра и благоприятных условий в развитии каждого человека.

Вся предыдущая жизнь народов, при всех сложностях и противоречиях в их развитии, при оставшихся нерешенными многих социальных, общест-

венно-политических проблем уже создала предпосылки для начала качественно нового этапа в развитии народов планеты, обогащении новыми качествами всей земной цивилизации.

Основными факторами возникших потребностей и возможностей и их реализации являются те качественные изменения, которые произошли в жизни всех народов. Это:

1. Значительные научные открытия, совершенные на протяжении предыдущих двух столетий, которые обогатили людей подлинными знаниями важнейших законов развития природы Земли, всей жизни на ней. Открытий, на основе которых созданы и успешно функционируют машины и механизмы, облегчающие труд человека, улучшающие его жизнь.

Расширился круг людей, осознающих открытые наукой законы, освоивших их практическое применение на практике.

2. Основывающееся на основе научных познаний научно-техническое развитие начало охватывать все страны мира, вовлекая в его осуществление миллионы людей, проникая во все стороны жизни. Все больше и шире начала осуществляться унификация практического применения научно-технических открытий, различающаяся лишь мерой и степенью их реализации в зависимости от возможностей и уровня образованности той или другой страной и ее народом.

3. Впервые за всю известную нам историю возникли возможности всестороннего, почти бесприпятственного обмена информацией самого разного характера и содержания. Это создает предпосылки для углубления существующих знаний, усвоения их содержания каждым человеком. Появляется возможность объединить все наиболее прогрессивное в организации образования в единую, целостную систему и сделать ее достоянием каждой страны, каждого народа.

4. Все расширяющееся в сознании всех народов и стран понимание Земли, как единого и общего для всех дома. Образно говоря, Земля – это естественно-природный, космический корабль всех землян, устройство которого нужно знать, не уродовать, тщательно его оберегать, не подвергать безумствам разрушений. Мы начали понимать какой хрупкой и незащищенной, как выразился американский астронавт, впервые ступивший на поверхность Луны Нейл Армстронг, является наша Планета, как мало еще мы знаем о влиянии на нее малопознанного нами космического мира Вселенной. Как невежественно мы, по неведению, обращаемся с тонким (всего десятков километров) слоем Атмосферы, являющейся защитной оболочкой нашего Земного космического корабля.

5. Возрастает потребность мобилизации интеллектуальных и материальных ресурсов всех народов в решении возникших и возникающих общечеловеческих проблем. Появились новые сверхзадачи для жителей Земли, как собственно земного характера, так и познания законов околоземного, космического пространства.

6. Более обостренно начали восприниматься и осуществляться поиски преодоления и устранения из жизни возможностей развязывания и ведения войн, ликвидации классового гнета, эксплуатации человека человеком, одной страны – другой, претензии какого-либо народа или страны на особое, господствующее место в мире. Люди начинают осознавать, что все это анархизм, пережиток наследия варварства, выражающегося в более совершенных технических возможностях.

Мы являемся свидетелями превращения все большего количества людей из сложившегося типа *homo sapiens* (человека разумного) в его новый исторический тип *into homo having a good knowledge* (человека знающего).

Все названные факторы и обстоятельства выдвигают качественно новые требования к организации современной системы образования.

Ведь утверждение и развитие современной цивилизации невозможно без высокого уровня образования народов, всестороннего интеллектуального и культурного развития каждого человека. Более того все возрастающая необходимость решения возникающих сложных научных и социально-экономических проблем требует все расширяющегося и увеличивающегося круга образованных, знающих, всесторонне подготовленных специалистов.

Образование становится ведущей силой развития общества, ядром современной цивилизации. Совершенствующаяся система образования должна основываться на следующих основополагающих принципах:

1. Она должна быть максимально научной и предельно демократической.

Речь идет о разумном включении и сочетании на всех уровнях образования от средней школы до университетов новейших данных науки с ранее открытым и известным.

Основой образования должна быть полная средняя школа, формирующая в сознании своих воспитанников тот остов знаний, опираясь на который каждый может успешно избрать тот путь профессионального развития, к которому у него появилось стремление. Известный принцип английского Кембриджа: **«You must know everything about something and something about everything»** (Вы должны знать все о чем-то и кое-что обо всем) в современных условиях должен трансформироваться в главную задачу средней школы,

которая призвана давать наиболее важное обо всем, чтобы, опираясь на него уже при обращении к определенному профессиональному выбору, студент смог сосредоточиться на познании всего в изучаемом им профессиональном предмете.

Более того, прочное усвоение наиболее важного обо всем, дает устойчивый фундамент при необходимости перехода от одной профессиональной деятельности к другой, без затрачивания особого времени на переучивание.

Для этого в рамках среднего образования целесообразно предусмотреть определяющие знания циклы наук. Их преподавание и усложнение должно осуществляться соответственно возрасту обучающихся от классов начальной школы до занятий старшеклассников. Безусловно, каждый человек в процессе своего развития растет, расцветает, приносит определенные плоды своей деятельности. Его возможности усвоения учебных программ неодинаковы. Все это должно учитываться школьным образованием. Важно, чтобы оно способствовало развитию созидательных, творческих возможностей каждого учащегося.

Творимое человеком – это воплощение его разума, мыслей, знаний, которые продолжают жить даже тогда, когда сам человек уходит из жизни. Но воплощения разума и мыслей может состояться тогда, когда ими обладает человеком, а обладать ими он может усвоив тот круг знаний, которые созданы и открыты его предшественниками.

Дальнейший этап профессионального развития и совершенствования определяется полнотой и глубиной освоения материала следующих циклов знаний:

А) Основы человековедения, которые включают в себя краткий исторический экскурс в эволюцию развития от молекулы к клеточному миру живого, а затем к появлению человека. Ознакомление с видами и формами существования живого и объяснением понятия «жизнь». Рассмотрение сложного мира человека с его физической, духовной и психической сторон, с его способностью понимать, объяснять и преобразовывать мир. Дать понимание «разума», его нетождественности «знанию» и общекультурной развитости личности.

Дать основы знаний о здоровье человека, его нравственного мира и требованиях норм и законов общественной морали.

Важно объяснить истоки и причины возникновения и формирования рас, народностей, возникновение наций и различных этнических групп.

Начертать пути трансформации человечества от периодов дикости, варварства до возникновения современной цивилизации.

Б) Составные материального мира. Здесь важно рассказать о планетах Солнечной системы, поведать о том, что мы уже знаем о них, разъяснить законы их взаимосвязи и взаимовлияния. Более подробно рассказать о Земле, ее месте в созвездии всех планет Солнечной системы, ее жизни в космическом пространстве Вселенной. Особое место уделить Солнцу как основному источнику всего живого на Земле, как удивительному объекту Природы, дарящему Земле свои живительные лучи, влияющему на возникновение всех ископаемых, на изменение и развитие всех форм живого и, особенно, Человека.

В) Основы научного познания мира. Раскрыть эволюцию от мифов, легенд, верований к возникновению знаний о микро и макро мире Природы и околоземного пространства. О путях возникновения знания от незнаемого, непознанного. Ознакомить с понятием соотношений знаемого. Возможности и пределы разума в познании мира. Показать, что безграничность познания обусловлена безграничностью мира природы и Вселенной. Отличие научного познания от заблуждений, веры. Естественно – научные и социально-общественные циклы познания, их отличие и особенности. Что такое наука? Общество и государство, социальные градации в жизни людей, причины их возникновения.

От отдельных государств к единому сообществу народов Планеты.

2. Переустройство системы образования на предельно демократических формах ее организации. Обязательность полного среднего образования для всех детей школьного возраста. Возможность градации обучения в средней школе в зависимости от интеллектуальных способностей учащихся. Усложненный по научной насыщенности и обычный способ организации обучения.

Демократизация образования и знаний способствует, как никакое другое средство в развитии цивилизации. Возможны многообразные формы обучения, особенно с учетом современных средств массовой информации, организации специальных каналов обучения на телевидении, системе Интернет. Восстановление экстерната в университетах, возможности студентов ускоренного обучения и досрочной сдачи экзаменов для сокращенного периода обучения в вузе.

Необходима придуманная методическая система обучения, предусматривающая более расширенное время на семинарские занятия, научные диспуты, решение проблемных задач, поиски их неординарного развязывания. Главное в обучении – пробуждение и развитие творческих способностей каждого студента, его умения поисков оригинальных путей подхода к практи-

ческой реализации полученных знаний, стремление к поиску нового, к широте и глубине усвоения научного материала по избранной профессии.

Образование должно давать представление о целостности и единстве мира, о неразрывности связей между решением одной конкретной проблемы с другими, даже отдаленно относящиеся к предмету деятельности. В организации образования должно доминировать главное – мир един, а различные, изучаемые нами школьные или вузовские предметы, являются лишь отдельными подходами в познании разных сторон этого мира. Возможно, придет время и вместо многих естественнонаучных предметов, изучаемых в школе будет единый предмет – науковедение, включающий в себя то, что сегодня изучают химия, биология, физика и другие отдельно взятые предметы. Опыт введения такого предмета в программы школы уже внедряется в США и других странах Запада.

3. Особое место в современном образовании принадлежит формированию научного мировоззрения. Речь идет о необходимости перехода от сложившегося ограниченного технически-унитарного отношения к жизни и соответствующего мировоззренческого подхода к ней к диалектико-гуманистическому, планетарному, космическому мышлению и соответствующего ему миропониманию. К изучению оценке, организации всех форм деятельности человека на его основе. Отсюда формирование бережного обращения к Природе, максимально расщитанного использования ее ресурсов, переход от сбережения ресурсов к их постоянному пополнению, к осознанию того жизненно требующего закона – не брать у Природы больше того, что человек способен восстановить и приумножить.

Говоря об этой мировоззренческой задаче в системе образования нельзя забывать, что человек, как отмечал академик Н. Мойсеев, в силу своей биологической природы способен мыслить только упрощенными схемами природных явлений, экономической жизни и т.п. Долгое время происходил процесс изучения в основном простых схем, усложнение в восприятии и понимании современного мира уже требует от образования других народов, методов и способов, опирающихся на современные инновационные формы обучения с широким применением и использованием новейших технологий учебного процесса. Само по себе их использование, тем более умение реализовывать узнанное на практике. Тут нельзя игнорировать тем, что при решении многих сложных проблем в сознании человека вторгается интуиция, уровень его мировоззрения, нравственные взгляды, эмоции и др. Сознание, разум, знания – важные составные в практической деятельности, которая ими не ограничивается. Именно поэтому система современного образования на-

стоятельно требует того общекультурного, художественно-эстетического развития личности, без которых плодотворная, успешная деятельность, тем более творчество и познание нового ограничены. Не зря еще в Древней Греции в школе Платона, в деятельности Аристотеля и позже неизменно отмечалась важность искусства в обучении и воспитании. Это подтверждает и весь последующий опыт в работе талантливых педагогов, учителей. Искусство, подчеркивал выдающийся ученый Нильс Бор необходимо при овладении любой профессией и любой специальностью. Необходимо потому, что способно напоминать нам о таких свойствах и качествах мира, познание которых недоступно абстрактному мышлению.

Нынешний уровень знаний укрепляет нашу уверенность в темных, неразрывных связях земного и космического, в единстве и зависимости, происходящих на Земле процессов от того, что происходит во Вселенной. Многое из происходящего вне Земли мы не познали и не знаем, по важно уже то, что, не зная и не осмыслив их, мы знаем, что они существуют. Значит так или иначе человек их познает, расширив свое понимание жизни.

Образование ведет к формированию общеземной, единой цивилизации людей Планеты. Это не означает какого-то стандартного однообразия, которое, даже если бы его кто-то желал, просто, невозможно. Единство будущей земной цивилизаций в ее многообразии жизни, культуры, быта и уровня знаний народов нашей Планеты. Каждый из них будет приносить те частички неповторимого, которые, соединяясь, будут обогащать содержание общеземной цивилизации, благотворно воздействовать, в свою очередь, на жизнь и культуру каждого народа и каждой страны.

Среди того качественно нового, что возникает перед организацией современной системы образования, как никогда раньше, стала потребность *воспитания в каждом человеке чувства ответственности* за все, что он делает в жизни. Оттого, что он совершает, за позитивное воплощение в жизнь на благо людей того, что он, как ученый или изобретатель предлагает.

История убеждает, что самыми трудными и длинными являются пути заблуждений, ибо как бы далеко по ним не заходили, все равно приходится возвращаться и идти по пути правды и справедливости. Образование призвано предостерегать от заблуждений и становится только на путь правды и истины даже если вначале он покажется трудным.

Многие университеты мира имеют свои афористически выраженные задачи обучения и воспитания. Запомнилось одно из них, на фронте башни в центре университета г. Остина (Техас, США). Оно, провозглашает: «You

shall know the truth and the truth make you free» («Вы познаете правду и правда сделает вас свободными»).

Правда, которую дает образование людям делает их не только свободными от предрассудков и заблуждений, но открывает людям пути к творчеству и созиданию на безграничных просторах непознанного в жизни, на созидании наиболее разумных, справедливых для всех людей условий жизни.

Список литературы: 1. Кудин В.А. Образование в судьбах народов (Дидактика нового времени). – Киев: ПП «ЭКМО», 2006.- 192 с. 2. Университет г. Остина // <http://www.utexas.edu/>. 3. Петрухин А.И. Русский ученый Никита Моисеев о перспективах рода человеческого К Всемирному саммиту по устойчивому развитию 2002 года. – “Устойчивое развитие. Наука и Практика”, №1, 2002 // http://sdo.uni-dubna.ru/journal/view_pub.php?id=15

В.А. Кудин

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются инновационные подходы к образованию, а также представлено философское обоснование главной цели современного образования, способного сформировать «человека знающего». Автор утверждает, что образование открывает людям путь к творчеству, созиданию, свободе.

В.О. Кудін

ОСВІТА В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ

В статті розглядаються інноваційні підходи до освіти, а також наведено філософське обґрунтування головної мети сучасної освіти, здатної сформувати «людину знаючу». Автор стверджує, що освіта відкриває людям шлях до творчості, творення, свободи.

V. A. Kudin

EDUCATION IN SYSTEM OF MODERN CIVILIZATION

In the article innovative approaches to education are examined, and also the filosofskoe ground of primary objective of modern education able to form the «man of knowing» is represented. An author asserts that education opens up to people a path to creation, creation, freedom

Стаття надійшла до редакції 9.10.2009 р.

УДК 37

*Прокопенко І.Ф.,
м. Харків, Україна*

ЯКІСТЬ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Якість освітньої діяльності дедалі більшою мірою стає центральним поняттям, навколо якого формується сучасна культура вищої школи. Алгоритм забезпечення якості освіти у найзагальнішій формі передбачає визнання існування якості, бажання забезпечити її, побудову концепції якості, її реалізацію та контроль.

Сучасні уявлення про якість освіти передбачають сформованість певних компетенцій (соціальних, полікультурних, комунікативних, інформаційних, саморозвитку та самоосвіти) і таких якостей особистості, як ініціативність, самостійність, творчість, критичне мислення. Якість освіти – це інтегративний результат засвоєння особистістю змістової інформації, відмінними рисами якого є усвідомлення зв'язків між елементами знань; уміння відтворювати елементи знань залежно від необхідності їх використання в практичній діяльності; сформованість особистісних якостей, важливих для даної професійної діяльності.

Без модернізації освіти заходи щодо модернізаційного прориву у суспільстві залишаться просто гаслами...Але освітня модернізація в Україні все ще здійснюється досить повільними темпами. Безперечно, у цьому напрямку існують певні зрушення, а накопичуються також проблеми, обумовлені загальним станом української економіки, недостатнім фінансуванням сфери, недосконалістю управління, що не відповідає тенденціям розвитку сучасної освіти. Вже протягом багатьох років залишаються нагальними такі проблеми: оновлення і зміцнення матеріально-технічної бази галузі (сучасна матеріальна база шкіл і ВНЗ, реалізація програми комп'ютеризації, створення умов для дистанційного навчання, забезпечення широкого доступу навчальних закладів до