

виховання юних громадян. Обґрунтовується доцільність вдосконалення дидактичної моделі вітчизняного громадянознавства.

А.В. Кузьменко

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ США

В данной статье анализируется опыт педагогов США по вопросу обучения и воспитания юных граждан. Обосновывается целесообразность усовершенствования дидактической модели отечественного граждановедения.

О. Kuzmenko

CIVIL RESPONSIBILITY FORMING AT THE USA ELEMENTARY SCHOOL

The article deals with pedagogical experience of American teachers involved in education of young citizens. The author tends to prove the importance of improvement of the didactic model of Ukrainian civic education.

Стаття надійшла до редакції 22.01.2011

УДК 159

*Фурманець Б. И.
г. Харьков, Украина*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТОВ КАК ЛИЧ- НОСТЕЙ

Постановка проблемы. В статье рассматривается научно-методическая, концептуальная точка зрения автора относительно психолого-педагогических воздействий на студентов в процессе учебно-воспитательного процесса с целью активизации их мотивационно-познавательной деятельности. Основное внимание уделяется системной реализации педагогом взаимосвязанных психолого-педагогических функций, приемов, средств и методов мотивирующего значения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое воздействие, личностный фактор, мотивирующий фактор, актуализация, личность как феномен, духовная составляющая.

Актуальность. Практика учебно-воспитательного процесса убедительно свидетельствует, что проблема психолого-педагогического воздействия на личность студента всегда была и остается актуальной. Ее эффективное разрешение требует постоянного уважительного, более продуктивного подхода к студентам, можно сказать с целью их мотивационного пробуждения и личностного возрождения. Отсюда **основная цель** показать то, что психолого-педагогическое воздействие предусматривает целенаправленное вторжение в процессы психического отражения действительности, то есть воздействие на психическое состояние, чувственную и интеллектуальную личностную сферу, а также на действия и поведение личности студента с помощью заранее продуманных, наиболее приемлемых способов и приемов. Для этого необходимо наиболее глубоко и осознанно воспринимать их личностную сущность и предметно мотивировать существенные составляющие личностного фактора в тесной связи с известными функциями учебно-воспитательного процесса.

Следует прямо сказать, что во все времена развитие высшей школы было немыслимым без параллельного, а лучше – опережающего развития личностей студентов. В конечном счете, именно в развитии каждого студента, являющемся единственной гарантией актуализации всего студенчества, мотивируется, одновременно, важнейшее условие успешного осуществления и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Содержательная часть. Хотелось бы быть убежденным, что в последние годы своей демократическо-педагогической практики, педагоги не умудрились основательно забыть об исключительно высшем и важнейшем факторе – личности студента. Если нет, то желательно, нам почтенным педагогам, давать нашим любимцам столь интересующие их сведения и наставления об особенностях актуализации их психической мотивационной и познавательной сфер, о том, как эти особенности должны лучше всего проявляться в их повседневном учебно-воспитательном процессе. Такие сведения, а в этом нет сомнения, дадут «живую» информацию не только к познавательному размышлению, но и к психомоторному действию, что и вызовет стимул к самосовершенствованию их личностного фактора. Этот существенный фактор всегда гармонирует с индивидуальным опытом того же студента, который стремит пополнить свои знания, умения, актуализировать психические формы поведения и эмоционального состояния и особенно мотивационные (интересы, намерения, желания) и познавательные процессы (представления, мыслительные функции и функции памяти). Другими словами, наш подход основывается на продуманном возбуждении ранее образованных систем мотивационных и познавательных связей (ассоциаций), их «следов» в централь-

ной нервной системе личности студента. Это происходит за счет предметных и словесных психолого-педагогических воздействий (уместных раздражителей). Еще, отец древнегреческой науки Аристотель говорил, что надо переводить человека из состояния возможности в состояние действительности. И сделать это не очень просто, но вполне возможно, если оптимизировать систему уместных психолого-педагогических воздействий.

Несколько упрощая, основные аспекты особенностей личности студента можно разложить на следующие составляющие: личность – это уникальное органически-телесное явление; личность – это феномен познающего развивающегося интеллекта; личность – особый вид индивидуально-мотивационных особенностей. Именно эти три аспекта, по нашему убеждению, требуют постоянного своего понимания при мотивационно-познавательном возбуждении студентов и оптимизации хода учебно-воспитательного процесса.

Напомним, что основная направленность учебно-воспитательного процесса выражается в достижении, в своей основе, определенной мотивирующей цели – кардинального обновления психолого-педагогического взаимодействия педагога как профессионала со студентами как личностями, будущими инженерами, которое должно отражать их совместное желание наиболее успешно реализовать современные задачи высшей школой относительно высшего технического образования.

Последние научно-концептуальные и социально-психологические исследования проблемы взаимодействия в системе высшего технического образования именно в звене «педагог-студент» позволяют говорить о снижении в этом процессе духовной составляющей. А для того, чтобы оптимизировать ее возрастание, необходимо хорошенько представлять ее существенные аспекты.

Можно дать несколько весомых аспектов духовной составляющей:

1) это, прежде всего, внутренний мир нашего сознания – как мощная мотивирующая сила, влияние которой ежесекундно ощущается в каждом миге наших успехов и неудач;

2) это, одновременно и гуманистическое сознание, которое реально включает полноту возможностей и свобод раскрытия и реализации личности преподавателя и студента, формирование в этих личностей нравственных ценностей - как основы духовного богатства души;

3) это наличие, прежде всего, у современного инженерного корпуса гуманистического императива интеллектуального мировоззрения.

Наличие данных аспектов духовной составляющей в сознании и поведении преподавателей и их передача при взаимодействии со студентами как личностями, будет мигом отражать процесс обновления высшего технического образования, к которому стремятся последние. Неоспоримо, что в данном случае, в итоге современный инженер будет носителем духовных общечеловеческих ценностей как всесторонне развитая личность. Образно говоря, для

этого многое не требуется, а только актуализация двух основных психолого-педагогических моментов, как говорят «звеньев одной цепи».

Первый – одновременное совершенствование личностных качеств и ценностных признаков, морально-психологических характеристик и психофизиологических возможностей педагога и студента при их взаимодействии, второй – актуализация постоянно требуемого профессионально-педагогического контакта на определенном отрезке учебного времени («пары или двух пар») при совместном решении конкретных научно-профессиональных задач.

Исходя из первой части рассмотренных основных аспектов, можно согласиться о правомерном использовании термина «психолого-педагогическое воздействие» для обозначения оптимальной и своевременной конструктивной работы личности преподавателя по возбуждению мотивационно-познавательного личностно-студенческого фактора. Такая работа охватывает одновременное решение организационных, учебно-воспитательных, педагогических, психологических и других функций, направленных на основную, интеграционную цель – упорядоченное обновление и оптимизацию учебно-воспитательного процесса вуза.

При таком подходе, оптимизирующую часть учебно-воспитательного процесса следует рассматривать как мотивирующее и познавательное взаимодействие между педагогом и студентом.

Естественно, ни кто не снимает традиционного понимания того, что педагог был и остается центральной фигурой названного процесса, но только при условии тесного мотивационно-познавательного взаимодействия со студентами.

Известно, что в процессе совместной, мотивационно-активной и психолого-познавательной деятельности педагогов и студентов, имеют место известные ее структурные составляющие их деятельности. Обозначим их с целью актуализации.

1. Объект деятельности - студенческая креативная аудитория.
2. Цель или цели - как предполагаемо-моделированный результат деятельности – подготовить личность инженера как специалиста и носителя духовных общечеловеческих ценностей.
3. Мотивы деятельности - именно та основная побудительная сила, которая оживляет духовный мир личностного фактора.
4. Совокупность действий и приемов – мотивирующих, познавательных-привлекательных и организующих воздействий преподавателя.

Тесное соотношение и профессиональное выполнение данных известных составляющих, выступает в качестве важнейшего условия эффективности психолого-педагогических воздействий в деятельности любого педагога как профессионала.

Таким образом, следует обратить больше внимание на тот важный аспект, что рассматриваемое психолого-педагогическое воздействие побуждается известными личностно-профессиональными мотивами, преследует опре-

деленные ценностные цели, креативные приемы и приводит, как правило, к ожидаемым положительным результатам. Такой подход к рассмотрению психолого-педагогического воздействия как мотивационно-познавательного процесса предполагает, что ориентационное сотрудничество педагога и студента образуют одну, относительно самостоятельную, но очень оптимальную систему, отражающая совокупность важнейших нормативных межличностных связей: взаимопонимание, взаимовлияние, сотрудничество .

Считается, что взаимопонимание как адекватное понимание педагога студентом не требует слишком длительного или близкого знакомства. Взаимопонимание - когнитивный процесс, который обеспечивает соответствие внешне - внутренних психологических характеристик и глубину раскрытия личности через ее «согласие». Взаимовлияние сопровождается живым обменом мыслей, чувств и оценок. Желательно чтобы они согласовывались двумя сторонами приемами убеждения и подражания. Вспомним, какую широкую известность получили аспекты системы Ф.У. Тейлора, который считал, что только общие интересы руководителей предприятий и работников создадут очевидный успех в работе. Почему бы не перевести уникальные мысли классика по управлению производством в плоскость обновления учебно-воспитательного процесса? Я думаю вполне возможно. Так как в нем заложен основной смысл сотрудничества, который включает в себя еще и совершенствование всех аспектов деловой мотивационно-познавательной активности.

Особое значение для подготовки к психолого-педагогическим воздействиям имеет внутренняя психолого-профессиональная характеристика личности педагога, которая объясняет возможности влияния его личностных особенностей на личность студента. При этом практика показывает, что эффективность воздействий педагога во многом определяется его психолого-педагогической компетентностью и творческим использованием в учебно-методической работе известных, научно обоснованных рекомендаций. Часть, которых имеет место в прямых психолого-педагогических воздействиях через реализацию ряда основных функций.

Например, известная информационная функция осуществляется путем открытого представления студентом достаточного объема познавательно-профессиональных сведений и научно-теоретических данных для активизации их интеллектуальной активности.

Мотивационная функция предполагает использование преподавателем системы мотивов для активизации личностных мотивационных факторов студентов с целью эффективных действий на занятиях.

Важна и контрольно-оценочная функция для соотношения результатов познавательно-мотивационных действий студентов с исходным замыслом педагога. При анализе данной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебно-методическую деятельность, стимулирует и оценивает

деловую, интеллектуальную активность студентов. Названные функции тесно взаимосвязаны и зачастую реализуются одновременно как основная часть учебно-методической работы. Это означает, что педагог таким путем реализует приемы взаимодействия со студентами, побуждает их к мотивационно-познавательным действиям за определенной им моделью.

На наш взгляд, процесс психолого-педагогического взаимодействия как системное образование включает три основные аспекты: мотивационный, познавательный, обязывающий.

Мотивационный аспект понимается и оценивается студентами с точки зрения значимости мотивов преподавателя, причин и повода их проявления. В слабом, то есть, частичном отсутствии, а так же при неверном их истолковании у студентов могут возникнуть сомнения в компетентности и справедливости преподавателя. При этом любое последующее мотивационно-познавательное воздействие, даже если оно и привлекательное, будет вызывать определенное сомнение. С другой стороны, при высоком уровне мотивационного убеждения педагога, можно ожидать от студентов проявления старания и инициативы.

Познавательный аспект содержит общие познавательные ориентиры, что и как требуется анализировать и выполнять. Например, «будьте предельно внимательны», «обратите внимание на интересный факт», «прошу Вас включить креативное мышление» и т.п. Удовлетворение познавательной потребности студента в понимании существа рассматриваемого вопроса отражает его познавательную активность.

Обязывающий аспект восприятия и понимания вопроса, должен быть особенно корректным и конкретным. Преподаватель, в данном случае лаконично указывает, как, когда, что и где необходимо изучать и анализировать. В этом аспекте оговариваются условия обязательного выполнения данного задания с последующим контролем его выполнения. Практика показывает, что учебно-методическая четкость обязывающего аспекта оказывают сильное психолого-педагогическое воздействие на студентов и во многом определяют процедуру их последующих действий.

Рассмотренные аспекты в своем единстве моделируют образы мотивационно-познавательных действий студентов. Важно, чтобы в идеальном случае эти образы были достаточно полными, точными и прочными. При этом педагог должен хорошо помочь студентам, уяснить в какой последовательности выполнять полученное задание, какие использовать приемы и литературные источники, сколько необходимо для этого времени и какие критерии оценки качества выполненного ими задания. В данном случае преподаватель не должен допускать неконкретные выражения типа: улучшить, усилить, повысить, сосредоточить, предельно подумать и т.п., поскольку они не актуали-

зируют психолого-педагогические воздействия преподавателя. Ввиду неопределенности просто его затрудняют.

Опыт осуществления учебно-методической деятельности педагогов позволяет отнести к актуальным методам психолого-педагогических воздействий: мотивирующий и убеждающий.

Применение мотивирующего метода на практике многовариантное. Для актуализации мотивационных аспектов может традиционно использоваться только фраза: «Вам поручается очень интересное задание, которое требует определенных познавательных сил. Но Вы, именно тот молодой человек, кто сумеет его выполнить». Эта фраза как побуждающее воздействие может быть дополнено приемами необходимого доверия к студентам: «если возникнут вопросы, обращайтесь», «при необходимости дискуссии я готов к ней», «проявите больше целенаправленного желания и успех придет».

Естественно, нередко при психолого-педагогических воздействиях у студентов, возникают психологические барьеры в виде сомнения, несогласия, растерянности. В таких случаях, преподаватель оперативно использует убеждающий метод. Он опирается на бесспорные факты и апеллирует к личному опыту студента, к практике их взаимодействия. При этом возможны следующие приемы убеждения: «А помните, аналогичный случай, когда подобную проблему вы успешно решали?», «Рекомендую посмотреть следующую литературу», «Я готов при необходимости оказать помощь», «Все же настаиваю, именно, вам выполнить это задание».

Рассмотренные методы требуют от преподавателя умения занять правильную психолого-педагогическую позицию, позволяющую реализовать принцип справедливости. Если перефразировать классика педагогики А.С. Макаренко, то получится золотое правило: «как можно больше уважения к человеку и как меньше требований к нему».

В итоге можно изложить алгоритм психолого-педагогических воздействий педагога на студентов как личностей:

- конструктивность как уместные предложения и рекомендации;
- яркое привлечение интересов;
- оригинальный показ актуальности вопроса;
- мажорный тон и уважительное отношение к студенту;
- логическая стройность мысли или тезиса;
- мотивирующий и стимулирующий характер задания;
- надежда на успех;
- реферативное обсуждение результатов;
- показ доминирующих позитивных сторон.

Приведенный алгоритм психолого-педагогических воздействий во многом зависит от профессиональной подготовки преподавателя и настроения его осуществлять. Приведенные в статье учебно-методические приемы и

способы могут быть полезными для повседневной работы педагога над собой, а также выработки современного стиля психолого-педагогических воздействий на студентов как личностей.

Список литературы: 1. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.; 2. 100 великих психологов. – М.: Вече, 2004. – 432с.; 3. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544с.

Б. И. Фурманец

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНТОВ КАК ЛИЧ-
НОСТЕЙ**

Рассмотренный материал в данной статье, раскрывает особенности актуализации психолого-педагогических воздействий и их внедрения в учебно-методическую работу педагога. Это позволяет педагогу осуществлять квалифицированный анализ своей учебно-воспитательной деятельности с целью более эффективного взаимодействия со студентами и ее совершенствование.

Б. І. Фурманец

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА СТУДЕНТІВ, ЯК ОСОБИСТОСТЕЙ**

Розглянутий у даній статті матеріал розкриває особливості актуалізації психолого-педагогічних впливів та їх впровадження в учбово-методичну роботу педагога. Це дозволяє педагогу здійснювати кваліфікований аналіз власної учбово-виховної діяльності для найбільш ефективної взаємодії зі студентами та її вдосконалення.

B. Furmanec

**SCIENTIFIC-METHODICAL ASPECTS OF ПСИХОЛОГО-
PEDAGOGICAL INFLUENCE ON STUDENTS AS PERSONALITIES**

Considered material in the given article, exposes the features of actualization of психолого-pedagogical influences and their introduction in educational--methodical work of teacher. It allows a teacher to carry out the skilled analysis of the educational-educate activity with the target of more effective co-operation with students and its perfection.

Стаття надійшла до редакції 29.02.2011