

УДК 159

*Степанова І.В.
г. Харків, Україна*

ДЕТИ ИНДИГО – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Постановка проблемы и ее актуальность. В 80-х прошлого века психологи задумались над феноменом детской гениальности. Не по годам развитые малыши им показались не вундеркиндами, а просто таки гениями! Когда же экстрасенс Нэнси Энн Тэпп рассмотрела их ауру, сомнений не осталось: эти "дети индиго" особенные. Явлению «детей индиго» были посвящены несколько фильмов и большое количество книг, но многие авторы расходятся во мнениях и представлениях. Ученые считают их сверхспособными. Педагоги ставят диагноз: дефицит внимания. Воспитатели не в силах ими управлять. Врачи находят изменения в их генетике. Парапсихологи наблюдают фиолетово-синее свечение их ауры. Родители впадают в крайности: от восторга до отчаяния. Современные дети совершенно другие! Это отмечают учителя, психологи, педиатры. Наверняка видите и вы сами. Они мудрые и тонко чувствующие, умные не по годам и несносные чуть больше, чем хотелось бы. Они на ты с разными техническими новинками, поражают неожиданными заявлениями и выводами, сердят нежеланием подчиняться приказам, удивляют талантами... Не существует пока достаточного количества научно обоснованных определений, списка признаков и черт, по которым мы смогли бы «вычислять» этих необычных маленьких людей, нет подходящей классификации. Но они живут среди нас, меняя все вокруг, включая нас с вами. Иногда у них это получается просто, но подчас малыши страдают от «чуждости» мира, в который пришли, особенно если их не понимают самые родные люди: мама и папа. К сожалению, наша система образования рассчитана в основном на левополушарное восприятие. Поэтому плохо подходит ребятам, у которых одинаково развито и правое полушарие. Мало того, принципы воспитания все еще строятся на требовании безусловной покорности со стороны детей и априори принятых взрослых истин. Для современных малышей подобный принцип неприемлем.

Цель исследования заключатся в том, чтобы как можно больше узнать о феномене «дети индиго», дать полную характеристику, изучить особенности воспитания и проследить за развитием этих детей как в социуме так и наедине с собой.

Изложение основного материала исследования. Дети индиго — псевдонаучный термин, введенный экстрасенсом Нэнси Энн Тэпп[1] для обозначения детей, которые, по её мнению, обладают аурой цвета индиго. Широкую известность термин получил в конце 1990-х благодаря упоминанию в источниках, имеющих отношение к движению нью-эйдж. Детям индиго приписы-

вают множество различных свойств, такие как: высокий уровень интеллекта, необычайная чувствительность, телепатические способности и многое другое. Утверждается также, что «дети индиго» будто бы представляют собой «новую расу людей»[2]

.До тех пор, пока к изучению детей Индиго будут подходить однобоко, то есть искать причины необычности в материальных или физических факторах, понять их особенности, отличия от других и методы воспитания будет невозможно. Только после того, как будут приняты во внимание невидимые разум и душа и их потенциальные свойства, только тогда найдется ответ на вопрос «кто такие дети Индиго?». Для того, чтобы прояснить большинство вопросов относительно детей Индиго, нужно вспомнить идею Д.И. Менделеева о троичности человека и окружающего мира, о том, что все вокруг имеет три сущности: разум, душу и тело (материальную оболочку), и разум среди них — главный. Именно исследованием разума занимался последователь Д.И. Менделеева В.И. Вернадский. Он первый среди ученых сформулировал концепцию об устройстве ноосферы, то есть сферы разума — среды, в которой содержатся совершенные, истинные знания и с которой абсолютно совместим разум человека.

Отсюда становится очевидным, что одаренность и высокоразумность детей Индиго обусловлена не наследственностью, не генетическими изменениями или воспитанием (т.е. сущностями материального мира), а именно особыми свойствами их невидимых разумов и душ, потенциал которых на несколько порядков выше предшествующего им поколения детей.

Явлению «дети индиго» посвящено большое число книг. Несмотря на широкую известность явления, на сегодняшний день не существует чётких критериев, по которым можно отличить их от остальных детей. Признаки, которые приводятся разными авторами, могут кардинально различаться. Тем не менее, можно выделить среди всего разнообразия критериев некоторые, которые пользуются наибольшей популярностью[8].:

- асоциальность, низкая коммуникабельность, склонность замыкаться в себе;
- высокая самооценка, индивидуализм, нежелание подчиняться другим, неприятие авторитетов;
- большой творческий потенциал в сочетании с высоким уровнем интеллекта;
- склонность приобретать знания эмпирическим путём; интерес к далёким друг от друга предметам;
- неусидчивость, энергичность, дефицит внимания;
- импульсивность, резкие перепады настроения и поведения, при неблагоприятном стечении обстоятельств, склонность к депрессиям;
- чувство социальной справедливости, повышенное чувство ответственности;

- невосприимчивость к традиционным приёмам воспитания;
- развитая интуиция и чувство опасности;
- способность быстро осваивать цифровые технологии;
- высокая степень эмпатичности;
- нон-конформизм - не признают общепринятых правил, пытаются все сделать по своему, более эффективно; не принимают религиозных догм и не любят когда ими пытаются командовать;
- наличие экстрасенсорных способностей (видение ауры, способность к телепатии и предсказанию, чувствование энергетических потоков, считывание знаний из информационного поля земли, способность к астральным путешествиям и др.)

Феномен детей индиго заключается в том, что буквально с рождения, они наделены необычайными способностями и талантами. Это неординарные дети, зачастую наделенные сверхъестественными, паранормальными способностями.

Одним из ярких представителей первых детей индиго в России может служить знаменитая Ника Турбина[8], которая в 4 года писала философские стихи, в девять лет выпустила свой первый сборник и стала обладательницей престижнейшей премии «Золотой лев».

У всех у них ярчайшая интуиция, остро выраженное чувство собственного достоинства, они не приемлют никаких форм давления и отвергают стереотипы. Для них не существует общепринятых норм поведения и объяснения «так надо, так принято» для детей индиго – пустой звук. При попытке авторитарного воздействия такие дети попросту замыкаются в себе, как бы блокируя слуховой или зрительный канал восприятия, либо трансформируют свою неудовлетворенность в агрессию, что тоже, увы, случается. С самого крохотного возраста такие дети поражают взрослых тем, что не жалуют сверстников, а взрослых шокируют подробными и «не детскими» взглядами на жизнь, они осознают свое предназначение и не стесняются говорить об этом. Также им свойственны сознание своей абсолютной правоты, которую они зачастую не могут объяснить, и категоричность суждений. Они просто знают, как будет верно то или иное действие, что произойдет через минуту или в чем смысл их жизни. Дети индиго часто помнят свои предыдущие воплощения, на них может накатывать ярчайшее чувство дежа вю. Очень часто такие дети гиперактивны и врачи ставят им диагноз Синдром Дефицита Внимания и Гиперактивности (СДВГ).

Но ведь вундеркинды и гениальные дети были всегда, скажете вы. Тем не менее, те, кто занимается исследованием феномена детей индиго, видят существенную разницу между «вундеркиндом» и «индиго». И выражается она в следующем: индиго наделены талантами с самого рождения. Они уже в годик или раньше могут писать сложнейшие химические формулы, на интуитивном уровне описывая процессы, в которых сложно разобраться даже сту-

дентам, или же пишут картины. Таланты их многочисленны и часто носят экстрасенсорный характер. Например, один и тот же ребенок может понимать язык животных, писать стихи и интуитивно смешивать травяные настои, помогающие больному дедушке. Вундеркинды же, по мнению специалистов, всего лишь очень быстро обучаются и талантливы в чем-то одном. Они не нарушают устоев и не ломают стереотипов, в отличие от индиго. Да и невероятной интуицией они тоже похвастаться не могут.

По мнению многих исследователей, сейчас 90 % детей младше 10-12 лет принадлежат к группе Индиго! Раньше такой феномен не привлекал всеобщего внимания, потому что считался слишком странным для современной психологии, но теперь о нем все больше говорят и изучают, поэтому приведем самые общие модели поведения, характерные для таких детей. Они[2].:

- не сомневаются в своей значимости (в связи с этим часто ведут себя высокомерно), иногда сообщают родителям «кто они есть»;
- не имеют абсолютных авторитетов;
- не считают нужным объяснять свои поступки и признают только свободу выбора;
- вообще не делают некоторых вещей, например, не выносят стояния в очереди;
- теряются, когда подавляют их творческую мысль, пытаются «втиснуть» в консервативные рамки;
- часто видят свой (лучший) способ сделать что-то, но их далеко не всегда понимают, думают, что это нарушение правил, нежелание жить «как положено»;
- если им в руки рано «попался» компьютер, в 3-4 года они понимают его так, как не могут и иные взрослые в 60 лет (такая ранняя компьютеризация часто приводит к тому, что индиго душевно становятся холоднее - в поступках руководствуясь больше головой, чем сердцем);
- иногда кажутся некоммуникабельными, особенно если рядом нет им подобных, могут замыкаться в себе, чувствуя, что их никто не понимает;
- не реагируют на замечания, обвинения в нарушении дисциплины;
- не стесняются, давая понять, в чем испытывают нужду;
- часто это дети, которым поставлен диагноз: дефицит внимания, гиперактивность, связанная с дефицитом внимания.

Однозначного мнения по феномену детей индиго современная наука еще не выработала. Признавая необходимость индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого ребенка, многие психологи считают детей индиго просто мифом, который стал особо модным в новом тысячелетии. Некоторые ученые считают, что этим красивым термином многие родители прикрывают собственную несостоятельность, а то и нежелание понять своих

малышей, глубже вникнуть в причины непослушания, замкнутости, а тягу детей к общению с взрослыми людьми объясняют всего лишь недостатком внимания со стороны мамы и папы.

Наряду с таким мнением, существуют ученые, которые считают, что не все так просто. Они объясняют неординарность способностей и поведения детей индиго тем, что они все поголовно являются амбидекстрами, т.е. у них в равной степени развиты оба полушария мозга. Такая сбалансированная работа полушарий (одно из которых отвечает за аналитику, логику, а другое – за интуицию, творческое начало) и дает столь поражающие нас результаты. Как бы то ни было, люди, признающие отличия детей индиго от остальных, считают, что появление таких детей не случайно. Быть может, именно эти дети сумеют сделать наш мир терпимее или подготовят его к встрече с чем-то более еще более удивительным. Вполне вероятным может быть и то, что индиго это новый виток эволюции человечества, новая раса. Эволюция ДНК человека признается всеми учеными, ведь, например, когда-то все люди обладали кровью группы все люди, которая позже эволюционировала до привычной для нас классификации.

Очень важно отметить и тот факт, что лучшими педагогами детей Индиго могут стать только люди, имеющие в своем разуме предназначение к педагогике, имеющие знания о том, что такое душа, разум, как пользоваться интуицией и общаться с Богом. Только такие педагоги способны не просто понять, но и почувствовать тот метод и подход к воспитанию детей Индиго, в котором они нуждаются. Имея предназначение к обучению и воспитанию детей, педагог способен интуитивно чувствовать таланты ребенка, формировать к нему индивидуальный подход без ущерба для процесса обучения и т.д.

Не хватит, пожалуй, и множества страниц, чтобы описать все плюсы предназначенного педагога по отношению к ребенку Индиго. Если же представить, чему, образно, может научить орел детеныша тигра, то можно представить, каков будет плод такого обучения. Так же и в реальности — человек с логическим мышлением вряд ли сможет найти общий язык с интуитивным ребенком — он либо «сломает» его, либо запишет в «недоразвитые».

При понимании всех особенностей детей Индиго и того, чем именно эти особенности обусловлены, возникает резонный вопрос — чем вызвано их появление на Земле? Тем более, что их количество за последние несколько десятилетий неуклонно возрастает. Появление поколения детей Индиго вызвано, в первую очередь, назревшей необходимостью принципиально изменить общественное сознание, выявить слабые места в устоявшихся взглядах на вопросы воспитания и образования.

Пора осознать тот факт, что в последнее время привычные взгляды на образование дают глубочайшую трещину. Коррупция при поступлении в вузы, невнимательное, а порой и хамское отношение педагогов к детям, низкий уровень зарплаты учителей, кадровый голод в сфере образования способны

подорвать общество в корне. Если прибавить к этому и огромное количество зависимых от алкоголя и наркотиков подростков и взрослых людей, которое обусловлено тем, что люди не могут найти «свое место» в жизни, то проблема предстает в еще более глобальном масштабе. Становится очевидным, что недостаточно просто выучить ребенка, важно дать ему знания о том, к чему он предназначен и дать ему возможность реализовать свое предназначение. Гете в свое время сказал: «Гением становится человек, познавший свое предназначение». Но даже самого одаренного и гениального ребенка можно «слопать», дав ему неправильное воспитание и ложные жизненные цели. Для того, чтобы «обнажить» эти проблемы в обществе, у детей Индиго есть такие свойства, которые позволяют им отстаивать собственную точку зрения. Уникальные лидерские качества и обостренное чувство справедливости одаренных детей Индиго — это тот камень преткновения, с которым сталкиваются родители и педагоги в процессе их воспитания. А для того, чтобы избежать этого краеугольного камня нужно лишь понять то, что дети Индиго — это новое поколение людей-реформаторов.

Вывод. Дети индиго – это дети нового поколения, дети, которых общество еще не до конца поняло. Их нужно изучать, но и у них уже можно научиться новому. Они не такие, но может пришло время перемен. Развитие науки, быстрый темп нашей жизни заставил наших детей меняться, как того требует наше время. Много книг написано, статей издано, снято фильмов, но это только начало. Эти дети еще себя проявят и многие ученые еще издадут свои труды.

Список литературы: 1. *Tarre N.* Understanding your life thru color: Metaphysical concepts in color and aura. — Starling Publishers, 1986. — ISBN 0-940399-00-8 2. *Ли Кэрролл, Дж. Тоубер* Дети Индиго. — Киев: София, 2007. — 240 с. — ISBN 978-5-91250-261-3 3. *Верче Дорин* Забота о детях индиго. — Киев: София, 2005. — 272 с. — ISBN ISBN 5-9550-0806-3 4. *Дженкинс П.* Дети Индиго. Воспитание духовности у детей. — Москва: София, 2007. — 224 с.— ISBN 978-5-91250-087-7. 5 *Гегенкамн Каролина* Феномен Индиго: Дети нового времени. — Москва: София, 2007. — С. 288. — 5000 экз. — ISBN 978-5-91250-382-5 6. *Гегенкамн Каролина* Энциклопедия индиго. — Москва: София, 2007. — С. 288.— ISBN 978-5-91250-415-0 7. *Куртышева М.* Дети Индиго — будущее человечества. — СПб: Питер, 2008. — 208 с.— ISBN 978-5-91180-651-4 8. *Березина А., Артемьева Л.* Большая книга о детях индиго. — Москва: АСТ, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-9713-8572-1

И.В. Степанова

ДЕТИ ИНДИГО – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

В данной статье раскрыта общая характеристика детей индиго; их происхождение, особенности; представлены разнообразные мнения ученых о феномене; проанализировано отношение педагогов и социального окружения к данным детям.

I.V. Степанова

ДІТИ ІНДИГО - МІФ ЧИ РЕАЛЬНІСТЬ?

У даній статті розкрита загальна характеристика дітей індиго; їх походження, особливості; представлені різноманітні думки вчених про цей феномен; проаналізовано ставлення педагогів і навколишнього соціуму до даних дітям.

I. Stepanova

INDIGO CHILDREN - MYTH OR REALITY?

This article gives the common characteristic of indigo children; their origin, features; it describes scientists opinion about this phenomenon; analyzes pedagogical and social position to indigo.

Стаття надійшла до редакції 12.03.2011

УДК 159

*Грінченко О. М.
Україна, м. Харків*

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КОМУНІКАТИВНИХ, ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ТА ЛІДЕРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Активний розвиток суспільства, економіки та науки у наш час висуває нові вимоги до процесу управлінської діяльності. Це потребує нового підходу до пошуку й впровадження нових та надійних методів підбору та підготовки майбутніх керівників, які відповідають специфічним вимогам управлінської посади, що припускає не тільки наявність певної бази знань, але й наявності певних психологічних якостей, а саме високого рівня розвитку комунікативних, лідерських та організаторських якостей. Наукове вирішення проблеми відбору персоналу та керівників різного рангу дозволяє підвищити якість трудової діяльності, що в свою чергу передбачає можливість застосування інноваційних технологій проектування і прийняття управлінських рі-