

II РОЗДІЛ ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

УДК 378

*Дедулевич М.Н., Шишкіна В.А.,
г. Могилев, Республіка Беларусь*

ВУЗ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В современных условиях возросшего информационного потока особое значение приобретает подготовка специалистов, способных не только к простому воспроизведению полученных знаний, но и к самостоятельному проектированию педагогической деятельности, что требует непрерывности образовательного процесса на протяжении всей трудовой жизни. Особенно это касается педагогической профессии. Отметим, что деятельность педагога в последнее время значительно усложнилась. Это обусловлено быстрым обновлением научной информации, его содержательным усложнением, разнообразием методов проведения различных форм занятий, необходимостью творческого подхода к решению воспитательных задач.

Идея непрерывного образования превратилась в одну из наиболее популярных в современной педагогике, так как предусматривает возможность создания всеохватывающей образовательно-воспитательной системы с длительным сроком действия.

В системе непрерывной подготовки специалиста образования можно выделить следующие этапы:

- профориентация, так как чрезвычайно важно - КТО придет за профессией педагога (мотивация, способности, творческий потенциал, личностные качества);

- основное профессиональное образование (среднее специальное, высшее), когда специалист приобретает фундаментальные профессиональные знания, навыки, умения;

- послевузовское образование, дающее возможность ориентироваться в потребностях нашего динамичного времени.

В непрерывном становлении педагога центральным звеном является ВУЗ. Именно здесь возможно создание максимально благоприятных условий для самореализации личности студента в качестве субъекта социально-культурного творчества непосредственно в период обучения. Разнообразные виды учебной и научной деятельности (лекции, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы, педагогическая практика, выполнение курсовых, ди-

пломних проектів і др.) дають можливість отримання системи професійних знань, практичних навчальних, закладає основи творчого підходу до педагогічної діяльності. Считаем принципово важливим відзначити, що завдання ВНЗ складається не в простій репродукції встановлених і утверджених в практиці педагогічних знань і умінь, а в реалізації їх в контексті сучасних часів.

Розглянемо систему неперервного освіти педагога на прикладі підготовки спеціаліста дошкільної освіти.

Дошкільна освіта в Республіці Білорусь переживає відповідний період в своєму розвитку. Це пов'язано з прийняттям Кодексу об освіті [1], в якому дошкільна освіта розглядається як органічна частина загальної державної освітньої системи, її первинна ступінь. Підкреслюється важливість різностороннього розвитку і соціалізації дитини раннього і дошкільного віку в відповідності з його віковими і індивідуальними можливостями, здібностями і потребами. Головною завданнями першої ступені освіти виступають: захист і зміцнення здоров'я дітей, формування основ здорового способу життя, гуманних взаємовідносин з оточуючими; забезпечення емоційного благополуччя, психологічного здоров'я; виховання особистості дитини, розвиток її творчого потенціалу, здібностей, звичання дітей до загальнолюдських і національних цінностей. В цілому дошкільне дитинство розглядається як унікальний самоцінний період життя людини, коли відбувається первинне становлення його особистості, формуються основи самосвідомості і індивідуальності, закладається фундамент здоров'я.

Згідно Кодексу РБ об освіті розроблені освітні стандарти дошкільної освіти, які визначають вимоги до змісту навчально-навчальної документації, термінам отримання освіти, організації освітнього процесу, рівню підготовки вихованців. Розроблено також навчальна програма дошкільної освіти [2], яка є технічним нормативним правовим актом і визначає цілі і завдання вивчення освітніх областей, їх зміст, час, відведені на вивчення окремих тем, види навчальної діяльності, рекомендовані форми і методи навчання і виховання.

Таким чином, підвищені вимоги до функціонування системи дошкільної освіти, що зобов'язує всі освітні установи звернути увагу на формування професійної компетентності спеціалістів.

Вивчення ролі ВНЗ в неперервному освіті спеціаліста дошкільної освіти проводилося в інтеграційній системі: школа – ліцей – педагогічний ВНЗ – інститут розвитку освіти (ІРО), де керівником

звеном выступил факультет педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.

Прежде всего, были определены приоритетные задачи на каждом этапе образования. На этапе профориентации (школа, лицей) важно дать общее представление о педагогической профессии, выделить те способности и черты характера, которые необходимы педагогу в его успешной деятельности, сформировать мотивы к выбору профессии педагога.

В педагогическом колледже необходимо сформировать у будущих педагогов *практические* навыки работы с детьми на базе элементарной теории воспитания, развития и обучения, глубокий интерес к профессии, развить педагогические способности.

На этапе вузовского образования (дневная и заочная формы получения образования) студент обязан овладеть фундаментальной теорией, объясняющей и стимулирующей практику; у него должен быть сформирован личностный интерес к углубленному изучению тех или иных проблем дошкольного образования.

На этапе послевузовского образования формируется своё профессиональное «Я» на фундаменте вузовского «багажа» знаний, умений и навыков, на основе самообразования и ориентиров, полученных на курсах повышения квалификации.

Далее необходимо было определить концептуальную направленность непрерывного образования, связанную с государственной образовательной парадигмой. Для современного образования в Беларуси – это переход от учебно-дисциплинарной модели – на *личностно-ориентированную*. Причем, личностно-ориентированная направленность в образовании касается не только учебного материала по педагогическим дисциплинам ВУЗа, но и целостного педагогического процесса всех учебных заведений на линии непрерывного образования.

Для сегодняшней дошкольной педагогической практики характерно многообразие программ, проектов, методик. Модная тенденция использовать одновременно несколько программ, принципиально отличающихся друг от друга, подменяет целостность образовательного процесса принципом «шведского стола» (В.В. Давыдов), «лоскутного одеяла» (В.Т. Кудрявцев). Возникает необходимость «технологизации» образовательного процесса [3]. Это обусловлено, с одной стороны, «вызовами времени», которые актуализируют необходимость умения переосмыслить наработанный образовательный потенциал с позиции современных подходов, владения педагогами целым рядом новых компетенций, а с другой – наличием в образовательной практике множества проблем, которые не могут быть решены в рамках традиционных методов обучения. Необходимо четко определять цели, прогнозировать и оценивать конечные результаты обучения, развития и воспитания, прописать алгоритмы дея-

тельности. Таким образом, идея технологического подхода также является одной из ведущих в непрерывном образовании.

Здоровье человека является одной из самых значимых проблем современного общества, в том числе, естественно, и для системы образования. Концептуально важно отметить, что в стандартах и программе дошкольного образования (область «Физическое здоровье») здоровье рассматривается как педагогическая проблема, решение которой заключается в профилактике простудных и инфекционных заболеваний через организацию здорового образа жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении и семье, закаливание организма и укрепление иммунитета.

Считаем, что назрела необходимость обосновать проблему здоровья как педагогическую. Дело в том, что в этом направлении педагог выступает, по крайней мере, в трех ипостасях: как «учитель здоровья» для воспитуемых; как личность, для которой здоровье является жизненно важной необходимостью; как родитель, обязанность которого – воспитать здорового ребенка. Серьезным упущением всей системы образования является недостаточное внимание к здоровью человека как профессиональной ценности. Это можно полностью отнести ко всем образовательным программам в системе средних и высших учебных заведений и, особенно, – к профессиональной подготовке педагогов. Педагог является ключевой фигурой воспитательного процесса, эффективность которого определяется не только профессиональной компетентностью, но во многом зависит от его собственного здоровья, физического, психологического, социального благополучия. Назрела необходимость обратить серьезное внимание на формирование у педагогов глубокого осознания необходимости собственной здоровьесозидающей позиции как непреходящей жизненной ценности и как фактора здоровьесберегающей педагогической деятельности и условия самореализации профессионального «Я». К сожалению, проблема в обозначенном контексте пока не стала предметом исследования и только начинает входить в круг обсуждаемых вопросов [4]. Необходимо весь процесс непрерывного образования педагогов строить на принципе оздоровительной направленности.

Таким образом, были выделены три основных контекста, определяющие идейную направленность образовательного процесса педагога на всех этапах.

В научном исследовании были задействованы лица, педколледж, базовые дошкольные учреждения, областной институт развития образования. В результате эксперимента разработаны, апробированы и изданы учебные программы некоторых дисциплин для педколледжей, многочисленные программы повышения квалификации специалистов дошкольного образования для институтов развития образования (областных, республиканского), программы спецкурсов для студентов ВУЗов и слушателей ИРО, комплекты учебно-методических пособий.

Экспериментальная работа показала, что ВУЗ действительно может и должен стать центральным звеном в непрерывной подготовке педагогических кадров. Именно здесь закладываются основы профессионально-личностного развития педагога. Влияние ВУЗа на всю систему педагогического образования обеспечивается как через подготовку кадров для учреждений образования, так и через разработанные и рекомендованные практике учебно-методические материалы.

Список литературы: 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – 352 с. 2. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2010. – 320 с. 3. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: курс лекций по философии и педагогике / И.А. Колесникова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 288 с. 4. Панько, Е.А. Здоровье педагога как профессиональная ценность / Е.А. Панько, П.М. Панько // Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкол. учрежд. / Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – С. 42-71.

Bibliography (transliterated): 1. Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii. – Minsk, 2011. – 352 s. 2. Pralaska: programma doshkolnogo obrazovaniya / E.A. Panko [i dr.]. – Minsk: NIO; Aversev, 2010. – 320 s. 3. Kolesnikova, I.A. Pedagogicheskaya realnost: opyt mezhpardigmalnoy refleksii: kurs lektsiy po filosofii i pedagogike / I.A. Kolesnikova. – SPb.: Detstvo-Press, 2001. – 288 s. 4. Panko, E.A. Zdorove pedagoga kak professionalnaya tsennost / E.A. Panko, P.M. Panko // Osnovy professionalnogo samosovershenstvovaniya pedagoga doshkolnogo uchrezhdeniya: posobie dlya pedagogov i pedagogov-psihologov doshk. uchrezhd. / E.L. Gutkovskaya, Ya.L. Kolominskiy, E.A. Panko [i dr.]; pod red. E.A. Panko. – Minsk: Universitetskoe, 2002. – S. 42-71.

Стаття надійшла до редакції 24.01.2012

УДК 378

*Гуревичев М. М.,
г. Харьков, Украина*

СОЦИАЛЬНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальность высшего образования реализуется в его многофункциональности. Это возвращение творческой личности, включение молодых исследователей в бесконечный процесс исследования материи, подготовка профессионалов для всех сфер деятельности, процесс созревания рационального и