

рического развития; аксиологический и деятельностный, индивидуальный и групповой подходы осмысления культуры; семиотическая интерпретация ее; анализируются формы культуры — элитарная и массовая; обосновывается значимость философии культуры для жизнедеятельности общества и человека.

Черванева З.А.

ФІЛОСОФІЯ КУЛЬТУРИ

Розглядаються філософські проблеми культури, її розуміння, прояв і осмислення. Простежується шлях культури; на різних етапах історичного розвитку; аксиологічний і діяльностний, індивідуальний і груповий підходи осмислення культури; семіотична інтерпретація її; аналізуються форми культури — елітарна і масова; обґрунтовується значущість філософії культури для життєдіяльності суспільства і людини.

Chervaneva Z.A.

PHILOSOPHY OF CULTURE

The philosophical problems of culture, its understanding, display and comprehension, are examined. The way of culture is traced on the different stages of historical development; аксиологический and деятельностный, individual and group approaches of comprehension of culture; semiotics interpretation it; the forms of culture are analysed — elite and mass; meaningfulness of philosophy of culture is grounded for the vital functions of society and man.

Стаття надійшла до редакції 30.04.2012

УДК 37.014.521/525:271.2(094)

*Дьяченко О.В.,
г. Могилев, Беларусь*

РЕЛИГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Соглашение о сотрудничестве Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви создало условия для развития православного теологического образования в средней общеобразовательной школе. Специалистами было разработано несколько образовательных программ — «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Культура и религия», «Основы православной культуры», «Основы православной культуры. Православные святыни восточных славян», которые в той или иной мере ориентированы на формирование у обучающихся основ религиозного мировоззрения. Посредством обращения к «духовному потенциалу» религии предполагается воспитывать у них «высокую духовность, нравственность, патриотизм». Православные священнослужители надеялись, что в ходе визита в сентябре 2009 года в Беларусь Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (Гун-

дяева) и его переговоров с Президентом А.Г. Лукашенко, вопрос о преподавании религии в школе будет решен положительно. [1]

В феврале 2010 года программа для школьников 1-11 классов «Основы православной культуры. Православные святыни восточных славян» получила одобрение Белорусской православной церкви. В апреле 2010 года Белорусская православная церковь направила в Палату представителей Национального Собрания, в Администрацию Президента Республики Беларусь предложения по изменению законодательства об образовании. Предлагалось, что «для эффективного использования в просвещении и образовании учащихся духовного потенциала традиционных для Республики Беларусь религий учреждения образования могут взаимодействовать в сфере научных исследований и учебно-воспитательной деятельности с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Участие учащихся и других субъектов образования в таком взаимодействии является добровольным. Порядок и условия взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь, а его содержание и формы определяются соглашением о сотрудничестве между Советом министров Республики Беларусь или отраслевым министерством и республиканским органом управления религиозного объединения». [2]

Фактически церковь предприняла новую попытку получить правовые преимущества, которые бы позволили ей участвовать в формировании образовательного пространства и воздействовать на учебно-воспитательный процесс. Одним из идеологических обоснований служило утверждение о том, что внедрение «традиционными религиями» теологических образовательных программ будто бы внесет «вклад в гуманитарную безопасность страны» и противодействует влиянию «тоталитарных и экстремистских религиозных сект и движений». [2] Еще на стадии разработки Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» Митрополит Минский и Слуцкий Филарет (Вахромеев) в мае 2010 года выступил с инициативой о включении в систему образования религиозной культуры, обозначив ее как курсы «истории религии» и «религиоведения», соответственно, для средней и высшей школы. При этом была оговорена необходимость не факультативного, а обязательного преподавания этих дисциплин. В средствах массовой информации по вопросу религиозного образования развернулась дискуссия, однако широкого обсуждения проблемы не получилось. Этой теме в октябре 2009 года была посвящена программа ОНТ «Выбор» и несколько публикаций в газете «Звезда» весной-летом 2010 года. Окончательное решение по внедрению программы «Основы православной культуры. Православные святыни восточных славян» должно было принять Министерство образования Республики Беларусь, но в ходе проведения экспертизы Научно-методический совет выявил несоответствие содержания раз-

делов программы выводам исторической науки и законодательству Республики Беларусь о свободе совести и религиозных организаций. В программе не были выдержаны принципы светскости и научности, а ряд положений имел открытую религиозную направленность [3]. В первом классе, например, учащиеся должны были сформировать представления о Библии, о боге и его свойствах, сатане, ангелах, загробном (духовном) мире, о райском саде, грехе и грехопадении, раскаянии, о потопе и Ноевом ковчеге, Аврааме и Сарре, об Иисусе Христе и богородице. Младшим школьникам предлагалось усвоить знания об основных христианских праздниках, познакомиться с православной иконографией, культом святых, креста, сакральным пространством православной церкви, молитвами, крестным знаменем и т.п. Закреплять полученные знания предлагалось в ходе «экскурсий в местные храмы». [4]

В ноябре 2010 года программа была возвращена на доработку, а в декабре 2010 года был принят Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». В нем законодатели частично учли интересы православной церкви. Так, в части 4 статьи 2 зафиксировали следующее: «учреждения образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь» [5]. Как видно из содержания статьи, религиозные организации вправе реализовывать воспитательные программы во внеучебное время и только по заявлению самих обучающихся либо их законных представителей. Вопрос о преподавании в той или иной форме и под любым видом религиозных дисциплин, законодателем был решен отрицательно, указав в части 1.10 статьи 1 указанного Кодекса, что государственная политика основывается на принципе «светского характера образования». [5, с.6]

Процесс клерикализации государственной системы образования вроде бы остановлен. Однако в системе образования по-прежнему функционируют теологические структуры, преследующие цель внедрить под любым предлогом религиозную компоненту в образовательные программы средней школы, чтобы обеспечить приоритет в развитии только одной религиозной системы. Важная роль в этом направлении деятельности отведена Институту теологии, созданному в Белорусском государственном университете, а также ряду общественных организаций, которые активно работают с педагогической общественностью по внедрению в учебно-воспитательный процесс учреждений образования различных теологических курсов. Пока это происходит на так называемой «факультативной основе», однако в перспективе прорабатывается воз-

можность обязательного изучения учащимися религии с конфессиональных позиций.

В заключение необходимо отметить, что разработчики религиозного компонента не учитывают ряд важных факторов. Во-первых, белорусская система образования изначально формировалась на светской, научной основе и внедрение образовательных программ религиозного содержания порождает комплекс проблем педагогического, правового и этического характера. Во-вторых, образовательные программы религиозного содержания противоречат программам по естественным и социально-гуманитарным наукам, а это непременно провоцирует возникновение в сознании учащихся мировоззренческого конфликта. Выхода из этой тупиковой ситуации фактически нет.

В-третьих, дальнейшее игнорирование поликонфессиональных реалий современной Беларуси в конечном итоге создаст предпосылки для развития религиозно обусловленных дезинтеграционных процессов в белорусском обществе. Каждая религия претендует на обладание абсолютной истиной, и, следовательно, попытки использовать систему образования в целях религиозной социализации личности содержат в себе мощный межконфессиональный конфликтотенный потенциал. В настоящее время явно обозначились конфликты между государством и отдельными протестантскими группами, в первую очередь приверженцами неопятидесятничества (ХПЕ), Международного Совета Церквей евангельских христиан-баптистов (МСЦ ЕХБ), некоторыми евангелическо-лютеранскими общинами. Государство в интересах Белорусской православной церкви, с которой в 2003-2004 гг. подписало ряд соглашений о сотрудничестве, подавляет деятельность последователей епископа Таврического и Одесского РПЦЗ Агафангела (Пашковского), отказавшегося признать подписанный 17 мая 2007 г. акт о воссоединении РПЦЗ с Московским патриархатом. Фактически ликвидированы и без того малочисленные группы Белорусской автокефальной православной церкви (БАПЦ). Напряженные отношения складываются и с последователями Истинно православного христианства (ИПХ), которые не принимают паспортов нового образца, ИНН, критически относятся к политике Митрополита Минского и Слуцкого Филарета (Вахромеева). Отдельно следует рассматривать латентные конфликты с неокультами. Явного обострения противоречий пока нет. Однако это не означает их отсутствия во все.

В настоящее время в Беларуси зарегистрировано 25 религиозных направлений, из них 14 – протестантизма, 2 – новых религиозных движений (бахаизма и кришнаизма). Поэтому поддержка государством образовательных инициатив только одного христианского направления (православия) в ущерб интересам других религий рано или поздно приведет к возникновению конфликтов между государством и другими религиозными группами, поскольку права и интересы последних объективно ограничены.

Вывод очевиден. Государственная система образования не должна превратиться в средство воспроизводства и сохранения религиозности, какой бы та ни была – «традиционной» или «нетрадиционной»; оказала она влияние «на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа», или ей еще предстоит это сделать.

Список литературы: 1. Шило, М. Визит Патриарха активизировал Белорусскую Православную Церковь – протоиерей Сергей Гордун / М.Шило // Белорусский православный информационный портал СОБОР.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sobor.by/idnews.php?id=2009-Oct-14-15:03:04>. – Дата доступа: 20.10.2010. 2. Шило, М. Митрополит Филарет предлагает государству определиться с формой включения элементов религиозной культуры в белорусскую систему образования /М.Шило // Белорусский православный информационный портал СОБОР.by [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па:http://www.sobor.by/videonews.php?id=mitr_Filaret_o_prepodavanii_religii-5-2010. Дата доступа: 03.06.2010. 3. Митрополит Филарет: «Лишь через преобра-

жение души подрастающего поколения мы преобразим к лучшему наше благо», 3 ноября 2010 года // Официальный портал Белорусской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па:<http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3068.html>. – Дата досту-

па: 14.11.2010. 4. Основы православной культуры. Православные святыни восточных славян. Учебная программа факультативных занятий. I–XI классы. Под редакцией С.Е. Рассадина. – Минск, НМУ НИО Министерства образования Республики Беларусь, 2010 // Белорусский православный информационный портал СОБОР.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.sobor.by/programma_fakultativa_osnovypravoslavnoykultury.htm. – Дата доступа: 29.08.2010. 5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац.центр правовой информ. Респ.Беларусь, 2011. – 400с.

Bibliography (transliterated): 1. Shilo, M. Vizit Patriarha aktiviziroval Belorusskuyu Pravoslavnyuyu Tserkov – protoierey Sergiy Gordun / M.Shilo // Belorusskiy pravoslavnyiy informatsionnyiy portal SOBOR.bu [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.sobor.by/idnews.php?id=2009-Oct-14-15:03:04>. – Data dostupa: 20.10.2010.

2. Shilo, M. Mitropolit Filaret predlagaet gosudarstvu opredelitsya s formoy vklyucheniya elementov religioznoy kulturyi v belorusskuyu sistemu obrazovaniya /M.Shilo // Belorusskiy pravoslavnyiy informatsionnyiy portal SOBOR.bu [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa:http://www.sobor.by/videonews.php?id=mitr_Filaret_o_prepodavanii_religii-5-2010. Data dostupa: 03.06.2010. 3. Mitropolit Filaret: «Lish cherez preobrazhenie dushi podrastayushego pokoleniya myi preobrazim k luchshemu nashe blago», 3 noyabrya 2010 goda // Ofitsialnyiy portal Belorusskoy Pravoslavnoy Tserkvi [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa:<http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3068.html>. – Data

dostupa:<http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3068.html>. – Data

dostupa:http://www.sobor.by/videonews.php?id=mitr_Filaret_o_prepodavanii_religii-5-2010. Data dostupa: 03.06.2010. 3. Mitropolit Filaret: «Lish cherez preobrazhenie dushi podrastayushego pokoleniya myi preobrazim k luchshemu nashe blago», 3 noyabrya 2010 goda // Ofitsialnyiy portal Belorusskoy Pravoslavnoy Tserkvi [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa:<http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3068.html>. – Data

dostupa:<http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3068.html>. – Data dostupa:http://www.sobor.by/videonews.php?id=mitr_Filaret_o_prepodavanii_religii-5-2010. Data dostupa: 03.06.2010. 3. Mitropolit Filaret: «Lish cherez preobrazhenie dushi podrastayushego pokoleniya myi preobrazim k luchshemu nashe blago», 3 noyabrya 2010 goda // Ofitsialnyiy portal Belorusskoy Pravoslavnoy Tserkvi [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa:<http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3068.html>. – Data

dostupa:<http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3068.html>. – Data

dostupa: 14.11.2010. 4. Osnovy pravoslavnoy kulturyi. Pravoslavnyie svyatyini vostochnyih slavyan. Uchebnaya programma fakultativnyih zanyatiy. I-XI klassyi. Pod redaktsiey S.E. Rassadina. – Minsk, NMU NIO Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus, 2010 // Belorusskiy pravoslavnyiy informatsionnyiy portal SOBOR.bu [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.sobor.by/programma_fakultativa_osnovy_pравoslavnoy_kulturyi.htm. – Data dostupa: 29.08.2010. 5. Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii. – Minsk: Nats.tsentr pravovoy inform. Resp.Belarus, 2011. – 400s.

О.В. Дьяченко

РЕЛИГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Приведена інформація о характере взаимодействия церкви и системы образования Республики Беларусь в духовном воспитании молодежи. В то же время показано, что государственная политика основывается на принципе светского характера образования. Раскрыты особенности взаимодействия с религиозными организациями в условиях поликонфессиональности.

О.В. Дьяченко

РЕЛІГІЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ БЕЛАРУСЬ

Наведено інформацію про характер взаємодії церкви і системи освіти Республіки Беларусь в духовному вихованні молоді. В той же час показано, що державна політика ґрунтується на принципі світського характеру освіти. Розкрито особливості взаємодії з релігійними організаціями в умовах поліконфесійності.

O. V. Dyatchenko

RELIGION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF THE REPUBLIC BYE-LORUSSIA

Information about the character of co-operation of church and system of formation of the Republic Byelorussia in spiritual education of young people is resulted. It is shown at the same time, that a state policy is based on principle of society character of education. The features of co-operation with religious organizations in the poly-confessional conditions are exposed.

Стаття надійшла до редакції 12.03.2012

УДК 378

*Михайличенко В.Е., Канивець М.В.,
г. Харьков, Украина*

РОЛЬ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ: ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Современные общественные требования вызывают необходимость пересмотра привычной стратегии обучения. Начал осуществляться переход на методы, обеспечивающие личностно-ориентированное обучение сту-