dostupa: 14.11.2010. 4. Osnovy pravoslavnoy kulturyi. Pravoslavnyie svyatyini vostochnyih slavyan. Uchebnaya programma fakultativnyih zanyatiy. I-XI klassyi. Pod redaktsiey S.E. Rassadina. – Minsk, NMU NIO Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus, 2010 // Belorusskiy pravoslavnyiy informatsionnyiy portal SOBOR.bu [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.sobor.by/programma_fakultativa_osnovy_pравoslavnoy_kulturyi.htm. – Data dostupa: 29.08.2010. 5. Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii. – Minsk: Nats.tsentr pravovoy inform. Resp.Belarus, 2011. – 400s.

О.В. Дьяченко

РЕЛИГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Приведена інформація о характере взаимодействия церкви и системы образования Республики Беларусь в духовном воспитании молодежи. В то же время показано, что государственная политика основывается на принципе светского характера образования. Раскрыты особенности взаимодействия с религиозными организациями в условиях поликонфессиональности.

О.В. Дьяченко

РЕЛІГІЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ БЕЛАРУСЬ

Наведено інформацію про характер взаємодії церкви і системи освіти Республіки Беларусь в духовному вихованні молоді. В той же час показано, що державна політика ґрунтується на принципі світського характеру освіти. Розкрито особливості взаємодії з релігійними організаціями в умовах поліконфесійності.

O. V. Dyatchenko

RELIGION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF THE REPUBLIC BYE-LORUSSIA

Information about the character of co-operation of church and system of formation of the Republic Byelorussia in spiritual education of young people is resulted. It is shown at the same time, that a state policy is based on principle of society character of education. The features of co-operation with religious organizations in the poly-confessional conditions are exposed.

Стаття надійшла до редакції 12.03.2012

УДК 378

*Михайличенко В.Е., Канивец М.В.,
г. Харьков, Украина*

РОЛЬ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ: ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Современные общественные требования вызывают необходимость пересмотра привычной стратегии обучения. Начал осуществляться переход на методы, обеспечивающие личностно-ориентированное обучение сту-

дентов, направленное на прогрессивное изменение особенностей и качеств их личности. Действительно, если целью и результатом учебного процесса есть личность, – отмечает С. И. Подмазин, – то содержанием этого процесса должно быть становление личности как субъекта деятельности и социальных отношений, её интеллектуальное, духовное и физическое развитие. [2, с. 50].

Отечественная психология и педагогика исходят из положения, сформулированного Л. С. Выготским, о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию [1]. Опираясь на реально достигнутый уровень развития, обучение должно всегда несколько опережать его, стимулировать, вести за собой. Иными словами, овладение знаниями должно быть организовано так, чтобы повышать эффективность деятельности, формировать новые свойства и качества и тем самым обеспечивать развитие человека.

В настоящее время в вузе идет огромная и напряженная работа по совершенствованию учебного процесса и повышению заинтересованности и вовлеченности в него самих студентов. Для них одним из главных видов деятельности становится учебно-познавательная, которая является основным способом овладения знаниями. При этом она выступает необходимым условием развития личности студента, когда приобретает жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, развиваются психические процессы, формируются интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества личности, её способности и характер.

В связи с этим представляет интерес оценка роли вуза в формировании личности, данная студентами Национального технического института «Харьковский политехнический институт». Во время изучения курса «Основы психологии и педагогики» студентам факультета «Бизнес и финансы» и экономического факультета было предложено написать творческую работу на тему «Роль вуза в формировании личности студента», выразив собственное отношение к этой проблеме. Представляет интерес информация о том, какие изменения, по мнению студентов, произошли с ними за время обучения.

Целью статьи является изучение мнения студентов о влиянии педагогического процесса на формирование личности и её развитие.

Учебная деятельность, как способ познания мира является одним из главных направлений развития личности обучаемого, что связано с последовательной и целенаправленной активностью самих учащихся (понимание предмета изучения и учебной задачи, овладение способами и методами активных преобразований объекта усвоения, приобретение знаний, умений). И хотя этот фактор является значимым в большей или меньшей мере для профессиональной подготовки всех студентов, многие из них отмечают роль гуманитарных наук, которые способствуют углублению знаний о мире, в котором они живут.

«Человек с высшим образованием, – пишет Юлия Сидоренко (ЭК-58а), – должен иметь универсальные знания, которые связаны не только с его про-

фессиональной деятельностью, но и знания философских взглядов на мир, истории и политики государств мира: экономики, культуры, и др. Так, философия научила нас более глубоко мыслить и познавать суть жизни. Она заставляет задуматься над истоками человеческого бытия, что является первоначальным в этом мире, тем самым способствует развитию мышления и мировоззрения». Юлия Поп (ЭК-18а) при этом отмечает, что «в вузе мы научились логически мыслить, понимать содержание и суть рассматриваемых предметов, находить альтернативные решения и применять их».

Религиоведение даёт, по мнению студентов, знание о наличии различных вероисповеданий, учит с пониманием и уважением относиться к другим религиям и верующим людям. Ольга Верташова (ЭК-58в) признаётся, что после прохождения этого курса она прочитала Библию, а некоторых студентов эти занятия заставили всерьёз задуматься о Боге.

Культурология, этика и эстетика способствовала обогащению знаний о культуре, расширению кругозора, росту собственной культуры поведения, осмыслению таких понятий как мораль и нравственность, совесть, сострадание, самопожертвование. По мнению студентов, эти науки приобщают их к культуре, искусству, являются своеобразным способом культурно- воспитательной работы в вузе.

Во время прохождения курса истории студент не только укрепляет свои знания, полученные ещё в школе, но и обогащает память многообразием социального и нравственного опыта человечества на всем пути его существования. Этому также способствовала политология, которая, по словам Ольги Верташовой (ЭК-58в) дала возможность расширить мировоззрение, понять политику своей страны и других стран мира, а также способствовала утверждению собственных политических взглядов.

Социология способствует пониманию общественных норм, установок, деятельности различных социальных институтов и структур. Психология помогла, по мнению многих студентов, раскрыть и понять себя, свой внутренний мир, механизмы психической деятельности человека, причины тех или иных действий и поступков. Составление студентами своих психологических портретов помогло посмотреть на себя со стороны и решить, что хотелось бы в себе изменить.

Экономика предоставляет студентам возможность творческого поиска эффективных решений в сфере экономических методов управления. Что касается других практических дисциплин, то с их помощью они учатся анализировать экономические ситуации, принимать решения, производить расчеты, прогнозировать и моделировать планы развития организаций.

Как видно из вышесказанного, комплекс гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузе, вооружает студентов знаниями о мире и умениями жить в социуме, понимать свои обязанности по отношению к другим людям и при-

способливаться к жизни в постоянно изменяющемся обществе, т. е. формирует личность студентов. Юлия Поп (ЭК-18а) подводит итог своим размышлениям, отражая мнение большинства других студентов: «Таким образом, вуз даёт очень многое для формирования целостной личности, ведь он способствует зрелости, учит принимать логически обоснованные и обдуманые решения, понимать и совершенствовать себя».

Однако, по мнению Ирины Хижняк (ЭК 18а), эрудированной студентки, имеющей ответы на многие вопросы преподавателей, «вуз предоставляет нам возможность развивать себя. Однако знания в институте дают в очень больших объемах, и это их сильно обесценивает. Ведь нам больше не нужно искать ответ на интересующий вопрос, перерывая кучу литературы, так как есть интернет. Мы совершенно разучились ценить сам процесс получения знаний. Большинство студентов вообще не видят в этом необходимости. Если человек что-то хочет знать, он сделает всё для этого».

Становление студента как высококвалифицированного специалиста в вузе возможно лишь при условии сформированного мотивационно-ценностного отношения к своей профессии. В связи с этим представляет интерес выяснение вопроса о том, какие этапы этого процесса проходит студент во время обучения в вузе. Так, Надежда Донец (ЭК 18а) пишет о том, что поступление в вуз укрепляет веру в собственные силы и способности, порождает надежду на интересную жизнь. Вместе с тем, на втором и третьем курсе нередко возникает вопрос о правильности выбора своей профессии. В это время очень часто происходят перемены в настроении студентов – от восторженного состояния в первые месяцы обучения, – к скептическому по отношению к себе и педагогическому процессу в последующий период.

«Для успешного обучения в вузе, – продолжает она, – необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, внимания, памяти, мышления, эрудиции. Вырабатывается мотивация, повышается работоспособность, усидчивость и аккуратность в учебной деятельности. На этом этапе формируются навыки рациональной организации умственной деятельности, складывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально и личностно значимых качеств. Именно то, что особенно значимо для студента, становится, в конечном счете, целями его деятельности». При этом Надежда Донец отмечает роль самовоспитания, которое является неотъемлемой и важнейшей частью саморазвития студента. «Работа над собой, – пишет она, – требует от человека точных и ясных целей, четкой организации всей своей жизни, постоянного волевого усилия».

«Так как профессиональное становление студентов происходит вместе с жизненным самоопределением, – продолжает Юлия Майкова (ЭК 58в), – то во многом профессиональные интересы и жизненные цели меняются за счет того

опыта, который мы приобретаем в институте, хотя он довольно противоречив». «Для моей специальности, – пишет она, – необходимы такие качества как коммуникабельность, толерантность, организаторские способности, умение планировать, анализировать ситуации, корректировать своё поведение. Формированию этих качеств способствует знание психологических особенностей личности позволяет мне познать себя, успешно разрешать конфликтные ситуации, а также создавать хороший климат в коллективе. Но самое главное, что благодаря гуманитарным наукам развивается моё мировоззрение, оказывая большое влияние на нравственное воспитание и формирование социальной ответственности».

Далее Юлия отмечает роль удовлетворенности процессом своего обучения и развития. «За годы обучения в институте я получила достаточно много знаний, навыков и умений по своей специальности. И с каждым днем мне всё больше и больше нравится то, что я делаю. Теперь я уверена, что не ошиблась в выборе своей профессии и буду развивать свой творческий потенциал, совершенствовать себя. В этом мне помогают преподаватели, которые способствуют развитию способности думать, анализировать, а также грамотно выражать свои мысли устно и письменно».

Очень яркое и образное представление о роли вуза в процессе обучения дала Алина Талалаева (БФ 38а), которая подробно останавливается на качествах, которые помог ей развить институт. На первое место она поставила самостоятельность, которая неразрывно связана с формированием самоконтроля и самоанализа. Без умения проанализировать эффективность своего труда для достижения поставленных целей на данном этапе, без самоконтроля за своим поведением, действиями достичь цели невозможно.

Планирование – еще одно из первоочередных умений, которое помог по её мнению, качественно улучшить институт. «Еще за годы обучения в университете – продолжает Алина, – я научилась вести несколько видов деятельности параллельно, организовать их таким образом, чтобы вовремя успеть всё сделать и потом отдохнуть. При этом получили развитие и психические процессы, например, объем запоминания увеличился раза в три по сравнению с первым курсом. В определенной степени появилась уверенность в себе.

И, конечно, за годы обучения в институте я усовершенствовала *мастерство общения*. В институте активно формируется умение слушать и слышать, следить за мыслью лектора, одноклассника – докладчика на семинаре, осознать, пропустить их мысль через себя, возможно, найти недостатки, противоречия. И как следствие, главное достижение – я научилась уверенному формулированию своей точки зрения и тому, чтобы её аргументированно отстаивать.

Институт, а точнее преподаватели, которые в нем работают, научили мыслить, думать, искать взаимосвязи. Постепенно, от курса к курсу, я научи-

лась не просто констатировать факт, а подходить к одному и тому же вопросу с разных точек зрения, пытаться выделить наиболее рациональный вариант и обосновать свой выбор. И сегодня я благодарна своим преподавателям, за то, что они научили меня такому целостному восприятию, особенно Пятак Татьяна Викторовне и Максименко Яне Анатольевне, которая всегда говорит: «Все в мире взаимосвязано!».

Отдельной страницей, не только в плане саморазвития, но и в моей жизни является бадминтон, а точнее, секция, в которую я попала. Значение данного события сложно переоценить, так как это стало одним из лучших событий в моей жизни. Здесь я открыла для себя интереснейший вид спорта, который помогает держать себя в отличной форме, учит думать. Сама игра предоставляет моральное и эстетическое удовольствие. Также на тренировках я снимаю злость, моральную усталость, а взамен черпаю силы для дальнейшего преодоления преград на своём жизненном пути. Здесь я научилась не просто прислушиваться к чужим советам и замечаниям, а воспринимать их, анализировать и проецировать на себя с целью определения того, что во мне действительно требует перемен, а что сказано необоснованно. Секция бадминтона существенно изменила меня и мои взгляды на жизнь. Спасибо ей за это.

Обобщая мой анализ, можно наверняка сказать, что институт не только формирует новые качества в человеке, но и помогает качественно развить, раскрыть уже имеющиеся. Ведь здесь есть спортивный корпус, студенческое самоуправление, центр карьеры, хореографические коллективы, дворец студентов, студия кино и многое другое. Институт стал еще одним этапом формирования меня как личности и индивидуальности».

Татьяна Цисар, староста группы ЭК 58 считает вуз местом, где пробуждается чувство конкуренции. Большую роль в раскрытии и развитии личности, по её мнению, играют органы самоуправления, работа которых направлена на решение проблем вуза, связанных с организацией коллективного труда и досуга студентов. «Студенческое самоуправление, – продолжает Таня, – предоставляет возможность для воплощения в жизнь собственных идей и желаний, способствует адаптации к новым условиям, умение работать в коллективе. Здесь происходят развлекательные акции и мероприятия, способствующие здоровому образу жизни, разностороннему развитию, что даёт возможность полезно и весело проводить своё свободное время.

Самоуправление помогло мне развить в себе такие качества как: коммуникабельность, трудолюбие, лидерские качества, организованность, ответственность, активность, дружелюбие, самоуверенность, независимость, самостоятельность, настойчивость, успешность, терпение, целеустремленность, решительность и смелость. Таким образом, органы студенческого самоуправления создают необходимые условия, в которых студент сталкивается с пре-

пятствіями і противоречіями, учить їх подолати, надає бесценний досвід і стимул роботи над самим собою».

Дар'я Федорова (ЭК 58а) пише, що «час навчання в інституті збігається з періодом формування зрілості людини. Характерною рисою морального розвитку в цьому віці є посилення свідомих мотивів поведінки. З помітною силою закріплюються ті якості, яких не хватало раніше – прагнення, рішучість, наполегливість, самостійність, ініціативність, вміння владіти собою. Підвищується інтерес до моральних проблем (зобов'язання, любов, вірність).

Благодаря вузу ми навчимося самоаналізу і самооцінці, навчимося ставити цілі. Вуз підвищує рівень загального інтелектуального розвитку, сприйняття, представлення, мислення, уваги, ерудиції. Він формує такі якості, необхідні для життя, як усвідомленість, пунктуальність, акуратність, витривалість». Юлія Захарченко (ЭК 18а) додає, що у студента є умови для формування своєї точки зору і вміння її захищати. В свою чергу це зобов'язує викладачів думати про посилення діалогічності в навчанні, створюючи умови для цього.

Татьяна Березина (ЭК 58а) вважає, що вуз орієнтований на виховання у студентів таких якостей як відповідальність, самодисципліна, комунікабельність, креативність, спрямованість, сила волі. Тут ми навчимося самостійно приймати рішення і відповідати за них, розвиваємо необхідні здібності, вдосконалюємося, самовиражаємося, працюємо над собою. Це говорить про те, що освітній процес не може замикатися тільки на професійній підготовці, він повинен бути різностороннім.

Юлія Шишко (ЭК 58в) стверджує, що знання самого себе дозволяє оцінити свої сильні і слабкі сторони, сприяє цілеспрямованому самозмненню і самовихованню, формуванню контролю над своїми діями і рішеннями. «Я сама усвідомлено, повністю самостійно регулюю своє поведіння і діяльність для забезпечення відповідності результатів поставленим цілям, вимогам суспільства, нормам і правилам. У мене зміцнилася потреба в саморозвитку, прагнення до досягнення цілі і життєвої перспективи, сформувалися мотиви досягнення бажаних результатів і активність пошуку можливостей їх реалізації».

Дар'я Фролова (ЭК 58б) зауважує, що благодаря вузу у неї помітно зміцнилися ті якості, яких не хватало в повній мірі раніше – прагнення, рішучість, наполегливість, самостійність, ініціативність, вміння владіти собою, відповідальність, впевненість в собі, соціальна активність. «Я стала, – пише вона, – більш відкритою, комунікативною, навчилася працювати в колективі, приймати потрібні рішення в критичних ситуаціях, не опускаючи руки в разі невдачі, швидко адаптувати-

ся к новым условиям. Институт в значительной мере изменил мои взгляды на жизнь, моё мировоззрение».

Наталья Бахтинова (ЭК 586) более конкретно определила результаты влияния вуза на процесс её становления во время обучения в институте и показала роль саморазвития в этом процессе:

- прежде всего, вуз научил меня работать, доводить начатое дело до конца; я стала самостоятельной и в большей мере полагаюсь на свои силы;
- обучение в институте значительно повысило мой культурный уровень и расширило круг моих интересов;
- я поняла, что экономический факультет – это мой правильный выбор;
- научилась ставить цели и достигать их, вырабатывая определенную стратегию и тактику, а также научилась контролировать своё внимание при выполнении заданий
- стала ответственно относиться к тому, что делаю; научилась контролировать себя, свои слова и поступки и ничего не делать сгоряча;
- научилась противостоять многим трудностям с помощью силы воли и выдержки, не растрчивать своё время попусту и всё время стараюсь заниматься полезными делами;
- стала стремиться к духовному и интеллектуальному росту;
- стала более общительным человеком;
- научилась пользоваться разными информационными источниками, выстраивать это в единую картину, отбрасывая ненужное;
- научилась работать с удовольствием.

И главное, что на этом моё саморазвитие не заканчивается. У меня ещё много планов по своему самосовершенствованию».

По результатам опроса установлено, что далеко не все студенты понимают значимость вузовского образования. Это зачастую связано с отсутствием ясной и осознанной цели, когда человек не видит личностного смысла в совершаемых действиях, не воспринимает их как значимые, важные, необходимые для себя. Отсутствие же целей деятельности, не способствует формированию при этом способности оценить свое поэтапное продвижение к достижению желаемого результата, перспективы и последствия своего поведения в дальнейшем. Успешность деятельности, возможность ее корректировать в процессе самосовершенствования в целом становятся весьма затруднительными при невысоком уровне сформированности рефлексии, способствующей познанию самого себя и формированию чувства уверенности в себе и своих силах [3].

Важнейшая задача образования – научить студентов воспринимать свою деятельность как полноценную, разумную и целенаправленную. При этом имеется в виду, что все действия, в том числе контроль и оценку, осуществляет не только преподаватель, но и сам обучаемый. Для этого необходимо формирование эффективных способов самоорганизации своей деятельности. Педагогическая задача

состоит в том, чтобы помочь личности осознать происходящие в его психике процессы, научить управлять ими, формировать мотивацию, ставить цели перед собой, осуществлять своё саморазвитие и совершенствование.

Таким образом, профессиональное развитие неотделимо от личностного. Основой их целостности является внутренний мир личности, его единство. Всестороннее развитие будущего специалиста как личности является необходимым условием его становления как профессионала. Оно включает в себя развитие интеллекта, благоприятное состояние эмоциональной сферы, позитивное отношение к миру и другим людям, формирование уверенности в самом себе и самостоятельности, развитие мотивации достижения и др. Каждая из этих характеристик является комбинацией значимых личностных качеств, необходимых для достижения успеха в жизни и деятельности.

Список литературы: 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.– 450 с. 2. Подмазин С. И. Личностно ориентированное образование (социально-философское исслед.) / С. И. Подмазин. – Запорожье : Просвіта, 2001. – 250 с. 3. Романовський О. Г. Педагогіка успіху / О. Г. Романовський, В. Є Михайличенко, Л. М. Грень. Х.: НТУ «ХПІ», 2011. – 368 с.

Bibliography (transliterated) 1. Vygotskij L. S. Pedagogicheskaja psihologija / L. S. Vygotskij. – M.: Pedagogika, 1991.– 450 s. 2. Podmazin S. I. Lichnostno orientirovannoe obrazovanie (social'no-filosofskoe issled.) / S. I. Podmazin. – Zaporozh'e : Prosvita, 2001. – 250 s. 3. Romanovs'kij O. G. Pedagogika uspihu / O. G. Romanovs'kij, V. Є Mihajlichenko, L. M. Gren'. H.: NTU «HPI», 2011. – 368 s.

В.Е. Михайличенко, М.В. Канивец

РОЛЬ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ: ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Рассмотрена роль вуза в процессе формирования интегральных характеристик личности. Подчеркнута важность взаимосвязи профессионального и личностного развития студента в процессе обучения.

В.Є. Міхайличенко, М.В. Канівець

РОЛЬ ВНЗ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ: ОЧИМА СТУДЕНТІВ

В статті розглянута роль вузу в процесі формування інтегральних характеристик особистості. Підкреслена важливість взаємозв'язку професійного і особистісного розвитку студента в процесі навчання.

V. Mikhailichenko, M. Kanivets

THE ROLE OF UNIVERSITIES IN SHAPING IDENTITY: THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Authors consider the role of the high school in the formation process of integral characteristics of the person: Importance of the interrelation between professional and personal growths during the education process is emphasized.

Стаття надійшла до редакції 12.01.2012

УДК 159: 130.123

*Реник Д. В.
м. Київ, Україна*

ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ДУХОВНОСТІ В СУЧАСНОМУ ЖИТТІ

Рідко яке слово має такий спектр значень і кількість метаморфоз як слово «духовність». Його можна почути в розмовах на релігійну тематику і на філософську, в мистецьких галереях і академічних дискусіях.

Сучасне, академічне, розуміння терміну «духовність», позначає її, як діяльність свідомості, яка спрямована на осягнення сенсу життя і свого місця в ньому, а також на визначення критеріїв добра і зла.² Загалом, наука розуміє проблему духовності - як проблему осягнення сенсу.³ До області духовного життя відносять такі сфери, як наука, мистецтво, релігія, етика і т.д.⁴ Об'єктивність цього визначення важко піддати сумніву, особливо, враховуючи метафізичність даного поняття. Але я хочу запропонувати подивитись на цей термін з дещо іншої точки зору. Багато в чому, для розуміння, повинно допомогти дослідження слова «дух», від якого походить слово «духовність». «Дух», в грецькій мові звучить як «пневма», (корінь слова «дихання»), це зв'язано з інтуїтивним розумінням греками «дихання», як ознаки життя. Християнство надало нового переосмислення цьому терміну, а саме Євангеліє нам вказує, що: «Бог є дух, і ті, що йому вклоняються повинні поклонятися в душі та в правді.» (Іоан.4:24) Саме ці слова є ключовими для розуміння поняття «духовність» в християнстві і саме в цьому руслі я ставлю за мету розкриття

² Орлова Т. В. Історія сучасного світу. К. 2008.

³ Буева, Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры / Л.П. Буева // Духовность, художественное творчество, нравственность [«Круглый стол» журнала «Вопросы философии»] // Вопросы философии. – 1996. – №2. – С. 3 – 9.

⁴ <http://www.no-stress.ru/psy-dictionary/psy-process/spirit.html> (Словник психологічних термінів)