

УДК 378

Лазарева И. Ю.,
г. Харьков, Украина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНО- СТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Постановка проблемы. В современном мире, в котором все процессы протекают с огромной скоростью и научно-технический прогресс находится на высочайшем уровне, нужно любому человеку, а особенно педагогу, идти в ногу со временем. На современном этапе, когда стремительно развиваются международные отношения Украины с другими государствами мира и расширяются экономические связи, возникает потребность не просто в высококвалифицированных специалистах, а в специалистах, которые на достаточном уровне владеют хотя бы одним иностранным языком, чтоб самостоятельно и быстро решать возникающие вопросы (например, с партнерами по бизнесу), или самостоятельно ознакомиться с каким-либо первоисточником на иностранном языке. В связи с этим становится актуальной проблема подготовки такого специалиста и, прежде всего, преподавания, обучения иностранному языку, которое становится невозможным без использования современных педагогических технологий.

Анализ исследований и публикаций. Анализ исследований и публикаций по этой проблеме подтверждает актуальность и значимость данной темы. Об этом говорят работы А. М. Шамов, Н. И. Гез, И. Л. Бим, В. П. Беспалько, Г. Палмер, А. И. Домашнев, А. П. Панфилова, И. Н. Дичковская, А. А. Максаев [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] и др.

Цель данной статьи состоит: 1) в рассмотрении понятий «Технология» и «Педагогическая технология», 2) в обосновании особенностей использования педагогических технологий при обучении иностранному языку.

Изложение основного материала. В настоящее время в педагогическую науку прочно вошло понятие педагогической технологии. А что же такое «Технология» и «Педагогическая технология». «Технология» происходит от греческого *techne* - искусство, мастерство и *logos* - наука, закон. Технология - наука о мастерстве. «Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» (толковый словарь).

«Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса» (Б.Т.Лихачев) [10]. В международном ежегоднике по технологии образования и обучения говорится: «Педагогическая технология – это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем

конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [11]. Суть данного определения заключается в идее оптимизации работы образовательных учреждений и, прежде всего, повышении эффективности его основного звена – учебного процесса.

Исходя из данных определений мы можем сказать, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью преподавателя и студента, ее структурой, средствами, методами и формами.

Нужно помнить, как утверждает Селевко Г.К. и мы полностью согласны с этим утверждением, что любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности).

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью

Управляемость. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами. [12].

Выбор педагогических технологий для достижения целей и решения задач при изучении иностранного языка обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, которые являются необходимыми для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Педагогические технологии, которые мы используем при обучении иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Эти подходы способствуют формированию и развитию личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур, способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный (немецкий) язык, их готовности к саморазвитию и самообра-

зованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности.

При изучении иностранного языка мы используем модели смешанного обучения, которые помогают эффективно сочетать традиционные формы обучения и современные технологии.

Специфика обучения иностранному языку определяет необходимость более широко использовать современные педагогические технологии, наряду с традиционными методами.

Предлагаем рассмотреть педагогические технологии, которые используются при обучении иностранному языку.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирова-

ния соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Таким образом, комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист [13].

Выводы. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: 1) технология - это наука о мастерстве, исходя из нашей темы, прежде всего мастерстве преподавателя, а педагогическая технология- это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, которые связаны непосредственно с учебным процессом - деятельностью преподавателя и студента, ее структурой, средствами, методами и формами; 2) особенностями обучения иностранному языку являются, во- первых, выбор педагогических технологий, которые более эффективно помогают сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, во-вторых, необходимость более широко использовать современные педагогические технологии, наряду с традиционными формами обучения.

Проблематика данной статьи предполагает дальнейшее рассмотрение и углубленное изучение современных педагогических технологий при обучении

иностринному мову студентів. Перспективними проблемами дослідження представляються: розгляд різних видів сучасних педагогічних технологій і використання цих технологій в практичній діяльності.

Список літератури: 1. Шамов А.М. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / А.М.Шамов – 2-е изд. – М.: Восток-Запад, 2008. –238 с. 2. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Н. И. Гез – М.: Просвещение, 1982. – 215с. 3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л.Бим. — М.: Русский язык, 1977. — 288 с. 4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования, 1995. –336с. 5. Пальмер Г. Усний метод навчання іноземних мов / Г. Пальмер. – К.: Радянська школа, 1964. – 159 с. 6. Домашнев А. И. Методика преподавания немецкого языка в педагогическом вузе / А. И. Домашнев, Р. Р.Зыкова. – М.: Просвещение, 1983. – 224с. 7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. –192 с. 8. Дичковская И.Н. Инновационные педагогические технологии: Уч. пособие. – К.: «Академвидав», 2004. –416с. 9. Максаев А.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]/ А.А.Максаев.– Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/566297/10>. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т.Лихачев. –4-е. изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001г. – 607с. 11. Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара / Т.В.Машарова. – Киров : Изд-во ВГПУ, 2000. - 47 с. 12. [Селевко Г.К.Современные образовательные технологии](#): Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 13. Образовательные технологии при обучении дисциплине "Иностранный язык" (английский) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://study-english.info/work_program_political04.php

Bibliography (transliterated): 1. Shamov A.M. Metodika prepodavanija inostrannyh jazykov: Obwij kurs / A.M.Shamov – 2-е изд. – М.: Vostok-Zapad, 2008. –238 s. 2. Gez N. I. Metodika obuchenija inostrannym jazykam vsrednej shkole/ N. I. Gez – М.: Prosvewenie, 1982. – 215s. 3. Bim I.L. Metodika obuchenija inostrannym jazykam kak nauka i problemy shkol'nogo uchebnika / I.L.Bim. — М.: Russkij jazyk, 1977. — 288 s. 4. Bespal'ko V.P. Pedagogika i progressivnye tehnologii obuchenija / V.P. Bespal'ko. – М.: Izd-vo Instituta professional'nogo obrazovanija, 1995. –336с. 5. Pal'mer G. Usnij metod navchannja inozemnih mov / G. Pal'mer. – К.: Radjans'ka shkola, 1964. – 159 s. 6. Domashnev A. I. Metodika prepodavanija nemetskogo jazyka v pedagogicheskom vuze / A. I. Domashnev, R. R.Zykova. – М.: Prosvewenie, 1983. – 224s. 7. Panfilova A.P. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: Aktivnoe obuchenie: Ucheb. posobie dlja stud. vuzov. — М.: Izd. centr «Akademija», 2009. –192 s. 8. Dichkovskaja I.N. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: Uch. posobie. – К.: «Akademvidav», 2004. –416s. 9. Maksaev A.A. Innovacionnye tehnologii v obuchenii inostrannomu jazyku [Elektronnij resurs]/ A.A.Maksaev.– Rezhim dostupa : <http://festival.1september.ru/articles/566297/10>.

Lihachev B.T. Pedagogika. Kurs lekcij / B.T.Lihachev. —4-e. izd. pererab. i dop. — M.: Jurajt-M, 2001g. — 607s. 11. Masharova T.V. Ispol'zovanie lichnostno-orientirovannyh tehnologij v obrazovanii. Materialy seminara / T.V.Masharova. — Kirov : Izd-vo VGPU, 2000. - 47 s. 12. Selevko G.K.Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii: Uchebnoe posobie. — M.: Narodnoe obrazovanie, 1998. — 256 s. 13. Obrazovatel'nye tehnologii pri obuchenii discipline "Inostrannyj jazyk" (anglijskij) [Elektronnij resurs]. — Rezhim dostupa : http://study-english.info/work_program_political04.php

И.Ю.Лазарева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНО- СТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рассмотрены понятия «Технология» и «Педагогическая технология». Представлены основные методологические требования к педагогическим технологиям. Обоснованы особенности использования педагогических технологий при обучении иностранного языка.

I.Yu.Lazareva

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

Розглянуто поняття «Технологія» і «Педагогічна технологія». Представлені основні методологічні вимоги до педагогічних технологій. Обґрунтовано особливості використання педагогічних технологій при навчанні іноземній мові.

I.Y.Lazareva

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The concept of "technology" and "Educational Technology". The basic methodological requirements for educational technology. Especially justified use of educational technology in teaching a foreign language.

Стаття надійшла до редакції 28.10.2012

УДК 004.422.81

*Шаров С.В., Мартинюк Т.І.
Мелітополь, Україна*

ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ВИМОГИ

Вступ. Після приєднання України до європейського освітнього простору вища освіта стала одним з важливих показників політики та сучасного інформаційного суспільства. Особливості розвитку сучасного суспільства, а також яскраво виражена інформатизація, потребують більш широкого викорис-