

М.М. Гулович

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУ-
ДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОГО ФАКТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МО-
БИЛЬНОСТИ**

Статья посвящена исследованию проблемы определения иноязычной компетентности, особенностей ее формирования у студентов как необходимого фактора академической мобильности. Рассмотрено и проанализировано различные подходы к решению этой проблемы.

M. Gulovich

**FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FORMATION AMONG
STUDENTS AS THE ESSENTIAL FACTOR OF THE ACADEMIC MOBIL-
ITY**

The article is devoted to the problem of defining the term of foreign language competence, its formation among students as the essential factor of the academic mobility. Different approaches of solving the problem were discussed and analyzed.

Стаття надійшла до редакції 20.11.2012

УДК 796.011. 3: 378

*Борейко Н.Ю.
г. Харьков, Украина*

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Введение. Потребность изменения всей системы образования в целом и системы высшего образования в частности, являются следствием стремительных преобразований в системе накопления и распространения знаний. И сегодня, в эру бурного информационного развития, вузовская подготовка является лишь одним из этапов профессионального образования личности. Для дальнейшего становления специалиста, необходимо непрерывное самосовершенствование.

Современные условия рыночной экономики (высокий уровень конкуренции на рынке труда) и постоянно развивающееся производство выдвигают исключительно высокие требования к качеству подготовки выпускников высших учебных заведений. Сегодня конкурентоспособность определяется не только тем как сформировались у молодого специалиста профессиональные знания, умения и навыки, а и уровнем здоровья, трудоспособности и надежности. В отборе на престижные профессии, помимо тестов, определяющих профессиональную компетентность, необходимо проходить психологические тесты и обязательным является медицинский осмотр. Работодатель, отбирая молодого специалиста, заинтересован развивать его в профессиональном направ-

лении, но при этом он хочет иметь гарантию его трудоспособности, в основе которой, в первую очередь, лежит здоровье.

Однако, исследования здоровья студентов последнего десятилетия, которые ежегодно проходят в НТУ «ХПИ», показывают снижение уровня здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи. Особую тревогу вызывает выявленное возрастание на 27% гипертонических реакций, на 41% вегетососудистой дистонии студентов, возросло число патологии органов зрения на 18%, сердечнососудистой системы – на 38%. Эти данные подтверждаются и исследованиями ученых (2000; М. Р. Валетов, 2006; И. В. Ефимова, 2006 и других). При этом число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, возросло к настоящему времени до 38 %.

Сложившееся противоречие между высокими требованиями современного рынка труда и низкими уровнями состояния здоровья, трудоспособности, адаптационных резервов систем организма у большинства (62%) выпускников высших технических учебных заведений определили актуальность проблемы.

Хотя проблеме, поиска путей усовершенствования процесса физического воспитания в высшей школе, посвящено большое количество современных работ (Д.М.Аникеев, Г.Г.Цыбиз, А.Г.Гниденко, Н.И.Черныш и другие) [1], [7], достичь эффективного результата не удастся. Для решения необходим системный подход, использование современных, доступных (исходя из существующих условий) и эффективных форм, средств и методов организации физического воспитания.

Связь работы с научными темами. Исследование выполнено в рамках государственной темы "Разработка инновационных средств и методов диагностики основных видов подготовленности спортсменов различной квалификации и специализации", которая осуществляется на кафедре физического воспитания Национального технического университета "Харьковский политехнический институт" (государственный регистрационный номер 012U000398).

Цель работы – разработка подходов к планированию учебного процесса по физическому воспитанию в высшей школе в соответствии с современными условиями развития общества.

Задачи работы:

1. Проанализировать факторы, определяющие процесс физического воспитания в высшей школе.
2. Разработать модель физического воспитания для высшей школы.
3. Внедрить модель физического воспитания в практику.

Методы и организация исследования. В процессе достижения цели и решения задач исследования использовались следующие методы – теоретический анализ материалов с психолого-педагогической литературы, нормативных документов, исследований в области физического воспитания, наблюдения за практикой организации учебного процесса в высшей школе, анкетирования. А

также определялась динамика изменений показателей здоровья, мотивации, физической подготовленности 468 студентов 1-4 курсов факультета информатики и управления НТУ «ХПИ». Исследование проходило с 2009 по 2012 год.

Результаты исследования. Сегодня решению проблеме повышения эффективности физического воспитания в высшей школе уделяется значительное внимание, но при этом исследования ведутся в направлении решения узких задач (таких как, внедрения новых форм, средств, методов, повышения мотивации, интереса к занятиям по физическому воспитанию и других). Все эти работы вносят значительный вклад в расширение возможностей решения частных задач, но решить проблему глобально возможно только используя системный подход. К рассмотрению сложного процесса физического воспитания необходимо подходить с позиции системности.

В нормативных документах целью физического воспитания обозначено физическое и моральное здоровье, усовершенствование физической и психической подготовки молодежи, а в некоторых работах [3], цель физического воспитания определяется как физическое совершенствование студентов. Но для современных условий эта цель должна быть индивидуализирована, направлена на достижение личной цели конкретного студента, который с одной стороны имеет низкий уровень здоровья, а с другой заинтересован в высокооплачиваемой перспективной работе. Решение этой задачи может быть напрямую связано с физическим воспитанием. Для этого целью физического воспитания должно быть формирование высокого уровня трудоспособности, надежности, психофизической подготовленности к труду, через повышения уровня здоровья, создание ценности здорового образа жизни. Такая цель отображает прямую связь необходимости физического воспитания для успешности в профессиональной деятельности и личной жизни.

Исходя из определенной цели, можно сформулировать задачи физического воспитания. Условно делим их на четыре группы:

1) воспитательные — формирование стойкой мотивации к занятиям физическим воспитанием, формирование привычки выполнять профилактические упражнения; воспитание профессионально важных физических, психических, личностных и эмоционально-волевых качеств;

2) оздоровительные — формирование необходимого уровня здоровья, что обеспечит высокую работоспособность та надежность в профессиональной деятельности.

3) образовательные — формирование прикладных знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; физической культуры (ценностное отношение, знания и навыки); готовности к физической самоподготовке;

4) розвиваючіе — розвиток психофізическої підготовленності, високого рівня работоспосібності і надійності;

На практиці традиційна система фізического виховання була направлена на рішення розвиваючих задач — розвиток фізических якостей (силы, вивносливості і других). Критерієм оцінки служили державні тести, визначаючі рівень розвитку цих якостей. При цьому викладачі не визначали різницю між спортивною тренівкою — формування фізических якостей до максимума і необхідністю їх оптимального розвитку для конкретної професійної діяльності, а це являється помилкою. Дослідження австралійських учених [7] довели, великі напруження не являються благоприємними для формування високого рівня работоспосібності на весь період професійної діяльності; у людини, який отримує великі фізическі навантаження, з'являються відхилення в стані здоров'я, які виявляються в подальшій житті. Таким чином, заняття спортом, а особливо спортом високих досягнень, не тільки не вирішують цілі фізического виховання, а можуть впливати на неї негативно. Професії відрізняються по інтенсивності, напруженості, кількості фізическої навантаження. В підготовці кваліфікованих спеціалістів техніеского профілю (наприклад, інженерів, системних аналітиків, математиків і других) достатнім умовою буде оптимальним середній (не максимальний — не спортивний) рівень розвитку фізических якостей.

Також для «малоподвижних» професій, де відсутні професійні двигателіні навички, задачу формування уміння і навичок необхідно переосмислити і сконцентруватися на формуванні уміння і навичок раціональної ходьби, стояння, сидіння, підвищення работоспосібності, раціональної організації роботи, організації індивідуальної фізическої підготовки.

Особого уваги потребує задача формування міцного здоров'я, яке являється обов'язковим компонентом успішної професійної діяльності і досягнення високої работоспосібності, а також надійності в роботі. Но, при цьому, во время навчання в вищому навчальному закладі стан здоров'я студентів погіршуються (від курсу до курсу зростає рівень хроніеских захворювань). Тому необхідно зробити акцент на вирішенні цієї задачі. Розуміння студентами здоров'я в структурі професійного успіха створює додаткову мотивацію його формування. І важливо показати вплив самої професійної діяльності на стан здоров'я, сформувати стійкість до благоприємним умовою роботи, виховуючи звичку до виконання профілактиеских комплексів. Рішення цієї задачі дасть можливість попередити професійні хвороби, створив умови для творческого довголіття.

Очень важным является задача формирования мотивации, ценностного отношения к физическому воспитанию и готовности к организации самоподготовки по физическому воспитанию, в нашем исследовании, на решении этой задачи был сделан акцент.

Рассматривая сущность системы физического воспитания, важно раскрыть его содержание. В традиционном понимании «содержание» представлено внешним учебным материалом, (С.Витвицкая [4], И.Зимняя [5] и другие). В обучении личностно-ориентированного типа представления о содержании меняется, в первую очередь внимание уделяется деятельности самого студента, его внутреннему усовершенствованию и развитию. «Образование в данном случае – не столько передача знаний, сколько проявление студента, в себе самом, формирование себя. Содержание образования – образовательная среда, которая стимулирует личностное движение студента и его внутреннее обогащение" [7, с.171]. В содержании должно быть не только знания, которые необходимо запомнить, а и понимание способов их получения, определение своего отношения к ним и, самое главное, самоопределение себя относительно этого знания. Необходимо дать личное содержание, которое определит сам студент (индивидуальную траекторию развития). То есть построение содержания нового типа должно представлять собой приобретение личного опыта студента в соответствии с современными и будущими условиями труда и жизни.

Для решения задач физического воспитания необходимо использовать систему современных средств. Учитывая то, что сегодня физическая культура и спорт имеют огромное количество видов, которое постоянно увеличивается, задание кафедр физического воспитания – не ограничиваться традиционными видами в организации физического воспитания, а использовать весь спектр новых видов спорта, это повысит интерес и даст каждому, учитывая возможности, способности и интересы, разработать индивидуальную программу физического воспитания. То есть, к традиционным видам спорта, можно добавить 1) нетрадиционные (например, армреслинг, бадминтон, подводное плавание и другие); 2) различные новые виды физической культуры (шейпинг, гимнастику в воде, стретчинг и другие); 3) оздоровительные методики (йогу, тай-чицюань и другие). Важно также использовать дополнительные средства (оздоровительные силы природы, здоровый способ жизни), выполнять правила личной гигиены и использовать дополнительные средства повышения работоспособности (массаж, душ, баня, музыкотерапия, хромо терапия, ароматерапия и др.), которые усиливают эффект использования упражнений.

Для практического решения обозначенных задач физического воспитания необходимо использовать систему методов: 1) методы когнитивные, которые дают возможность студентам познать себя, особенности профессиональной деятельности, сущность и содержание физического воспитания; 2) креативные, которые позволяют студенту создать личностный образовательный

продукт – целеполагание, планирование личной траектории становления; 3) организационные – практическая реализация программы – игровой, соревновательный и др.; 4) контрольные, которые корректируют физическое воспитание и стимулируют к дальнейшему совершенствованию – рефлексия, самооценка. Использование этих методов, позволяет практически реализовать систему.

Компонентами усовершенствованной системы физического воспитания, на которые необходимо также обратить внимание, являются формы ее организации. В официальных документах основной формой организации физического воспитания в высшем учебном заведении являются обязательные для всех студентов учебные занятия. Но они не могут в полном объеме решить всех задач физического воспитания, поэтому необходимо использовать дополнительные внеучебные формы, именно они позволяют учитывать индивидуальный уровень подготовленности и здоровья, а также интересов и пожеланий каждого студента. Это индивидуальные формы – утренняя зарядка, физические упражнения в течение дня (мини-комплексы физических упражнений), самостоятельные занятия, и групповые – оздоровительные и спортивные мероприятия в свободное время.

При этом необходимо подчеркнуть, что подбирая педагогический инструментарий (средства, методы, формы) на каждом занятии, преподаватель должен ориентироваться на определенный результат (например, студент должен научиться проводить разминку, контролировать показания сердечнососудистой системы и другие). Главное условие к результату – он должен быть сильным и интересным для студента, соотносится с его индивидуальными возможностями и интересами.

Актуальность внедрение созданной модели физического воспитания подтвердили данные констатирующего исследования. Так, вначале 2007-2008 учебного года был проведено анкетирование среди 500 студентов 4 курсу НТУ «ХПИ». Его результаты показали, что только 13% из опрошенных выполняют утреннюю зарядку, 10% студентов – физические упражнения на протяжении дня, 17% опрошенных занимаются в спортивных секциях.

Таким образом, установлено, что на практике меньше 20% студентов занимаются дополнительно физическим воспитанием. При этом только 36% студентов ставят личную цель на занятиях, и только 8% имеют знания и навыки увеличения работоспособности.

Практическое внедрение разработанной системы осуществлялось на факультете информатики и управления НТУ «ХПИ». Процесс физического воспитания в экспериментальной группе осуществлялся на основе рассмотренных принципов личностно-ориентированного подхода. На занятиях через диалог, партнерство, сотворчество были созданы гуманные отношения между преподавателем и студентом, а это дало возможность обеспечить каждому

студенту личностный и профессиональный рост. При этом обучение на первом этапе содержание встраивалось в целостную личность студента, и не было оторванным от его системы жизненных ценностей и установок, а уже на следующем этапе обучения – развивало их, создавая новые ценности целостной личности будущего специалиста. Каждым студентом создавалась индивидуальная программа развития, которая формировала у студента ответственность перед самым собой (в том числе за здоровье), поскольку он сознавал себя как творца себя и своего профессионального призвания. При этом результатом внедрения системы становится личностное осмысление необходимости заниматься физическим воспитанием, выработка представлений, отношений, убеждений, «программ поведения».

Преподаватели делали акцент на упражнениях оздоровительного характера, широко использовались формы внеучебной работы, была организована «Школа здоровья». К их организации были привлечены студенческие профсоюзы, которые активно вели пропаганду активного здорового образа жизни, проводили соревнования. Также были увеличены силами студентов спортивные площадки (в общежитии оборудован тренажерный зал, комнаты релаксации, фитнес зал, площадки для игры в футбол и баскетбол, а также создан каток и корты для игры в большой теннис). После внедрения новой системы двигательная активность студентов выросла на 45%, также 72% студентов разработали индивидуальную систему развития, включив в нее самостоятельные занятия физическим воспитанием.

Выводы. Анализ традиционной системы физического воспитания выявил необходимость создания новой модели. Системный подход дал возможность представить «физического воспитания» как целостность, для эффективной организации которой были проанализированы все ее компоненты. Внедрение системы на экономическом факультете НТУ «ХПИ», позволило улучшить как качество физического воспитания, так его количество.

В дальнейшем необходимо готовить преподавателей к изменению традиционной системы физического воспитания, разрабатывать методическое обеспечение системы.

Список литературы. 1. Аникеев Д.М. Экспертная оценка путей усовершенствования организации двигательной активности студенческой молодежи / Д.М. Аникеев // Физическое воспитание студентов научный журнал. - Харьков: ХОВНОКУ- ХГАДИ, 2010. - №6. - С.3-7. 2. Борейко Н.Ю. Педагогічні умови професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Х., 2008. – 20с. 3. Виленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве ВУЗа / М.Я. Виленский // Физическая культура – № 1.– М, 1996. <http://www.infosport.ru/PRESS/FKVOT/1996N1/p27-32.htm>. 4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи / С.С Вітвицька – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316с. 5. Зимняя И.Я. Педагогическая психология / И.Я. Зимняя – М.: Логос, 2003. – 383с. 6. Хуторской А.В. Современная дидактика: / А.В.. Виленский – СПб: Питер, 2001. – 544с. 7. Цыбиз

Г.Г., Гниденко., Черныш Н.И. Новый подход в проведении занятий по физическому воспитанию студентов / Г.Г Цыбиз., А.Г Гниденко, Н.И.Черныш // Физическое воспитание студентов научный журнал. - Харьков: ХОВНОКУ-ХГАДИ, 2010. - №6. - С. 74-78. 8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Директор школы, 1996. - 56с. 9. Aspy D. Toward a technology for humanizing education. - Champaign, IL: Research Press, 1972.

Bibliography (transliterated): 1. Anykeev D.M. Ekspertnaya otsenka putey usovershenstvovaniya orhanyzatsyy dvyhatel'noy aktyvnosti studencheskoy molodëzhy / D.M. Anykeev // Fyzycheskoe vospytanye studentov nauchnyy zhurnal. - Khar'kov: KhOVNOKU- KhHADY, 2010. - #6. - S.3-7. 2. Boreyko N.Yu. Pedagogichni umovy profesiyno-prykladnoyi fizychnoyi pidhotovky studentiv vyshchikh tekhnichnykh navchal'nykh zakladiv: Avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. - Kh., 2008. - 20s. 3. Vylenskiy M.Ya. Fyzycheskaya kul'tura v humanitarnom obrazovatel'nom prostranstve VUZa / M.Ya. Vylenskiy // Fyzycheskaya kul'tura - # 1.- M, 1996. <http://www.infosport.ru/PRESS/FKVOT/1996N1/p27-32.htm>. 4. Vitvyts'ka S.S. Osnovy pedagogiky vyshchoyi shkoly / S.S Vitvyts'ka - Kyiv: Tsentr navchal'noyi literatury, 2003. - 316s. 5. Zymnyaya Y.Ya. Pedagogicheskaya psikhologiya / Y.Ya. Zymnyaya - M.: Lohos, 2003. - 383s. 6. Khutorskoy A.V. Sovremennaya dydaktyka: / A.V.. Vylenskiy - SPb: Pyter, 2001. - 544s. 7. Тсыбыз Н.Н., Нныденко., Черныш Н.И. Новы подкход v provedenyyu zanyatyy po fyzycheskomu vospytanyyu studentov / Н.Н Тсыбыз., А.Н Нныденко, Н.И.Черныш // Fyzycheskoe vospytanye studentov nauchnyy zhurnal. - Khar'kov: KhOVNOKU- KhHADY, 2010. - #6. - S. 74-78. 8. Yakymanskaya Y.S. Lychnostno-oryentyrovannoe obuchenye v sovremennoy shkole. - M.: Dyrektor shkoly, 1996. - 56s. 9. Aspy D. Toward a technology for humanizing education. - Champaign, IL: Research Press, 1972.

Н.Ю. Борейко

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ

У дослідження розглянуті підходи до планування система організації фізичного виховання в ВІЗІ. Обґрунтовані принципи, методи, форми та засоби організації фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів в сучасних умовах розвитку суспільства. Проведено аналіз більш 40 джерел. В експерименті приймали участь 468 студентів 1-4 курсів факультету інформатики та управління НТУ «ХПІ». Наведені практичні рекомендації з удосконалення організації фізичного виховання.

Н.Ю. Борейко

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕВ

В исследование рассмотрены подходы к планированию система организации физического воспитания в вие. Обоснованные принципы, методы, формы и средства организации физического воспитания студентов высших учебных заведений в современных условиях развития общества. Проведен анализ более 40 источников. В эксперименте принимали участие 468 студентов 1-4

курсів факультета інформатики і управління НТУ «ХПІ». Приведені практичні рекомендації по совершенствованию організації фізического востановлення.

N.Y. Boreyko

AIMS AND OBJECTIVES OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL

The study examined approaches to the planning system of physical education in vision. The principles, methods, and forms of organization of physical education students of higher education in today's society development. The analysis of more than 40 sources. The experiment involved 468 students taking 1-4 courses of the Faculty of Informatics and Management NTU "KPI". These practical recommendations to improve the organization of physical education.

Стаття надійшла до редакції 10.11.2012

УДК 378

*Б.Р. Головешко
м. Харків, Україна*

ПРО ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Постановка проблеми. Розвиток ринкових відносин в Україні посилює конкуренцію не тільки між компаніями певного сектору економічної діяльності, а й між спеціалістами, працюючими в таких компаніях. Сфера діяльності конкретного спеціаліста не має значення. Конкуренція присутня серед фахівців будь-яких галузей, хоч її рівень і різниться в залежності від різноманітних економічних факторів.

Хибною є думка, що конкуренція серед фахівців проявляється виключно або більшою мірою під час прийому на роботу, оскільки вона такою ж мірою завжди присутня серед колег, працюючих в одній компанії. Таке явище, з одного боку, пояснюється наявністю у більшості людей вагомих кар'єрних амбіцій щодо свого підвищення та зайняття більш престижної та оплачуваної керівної посади, а з іншого боку, зацікавленістю компаній не просто в першокласних спеціалістах, а в таких спеціалістах, які здатні якісно та ефективно керувати колективом.

Зв'язок проблеми з найважливішими науковими та практичними задачами. Як правило, групою фахівців певної сфери грамотно та професійно може керувати тільки фахівець тієї ж сфери, чи то юридичний департамент, чи то конструкторський відділ компанії. Саме тому спеціалісти, які опанували поряд із своєю безпосередньою професією основні навички керування, та здатні об'єднати своїх колег у єдину цілеспрямовану команду, мають більше конкурентних переваг на ринку праці.