

ІІ РОЗДІЛ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

УДК 371.134:629.33

*Адабашев Бекир Велишаевич,
Асанова Фатма,
г. Симферополь, Україна*

**ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ И ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИ-
СТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ.**

На протяжении столетия профессиональная ориентация и профессиональное обучение шли рука об руку, ориентируясь, прежде всего на лиц подросткового возраста, исходя из посылки «обучение и профессия — на всю жизнь». Изменение государственного устройства Украины, структурные изменения в экономике, появление института безработных в начале 1990-х гг. внесли серьезные коррективы в ранее сложившуюся практику. Часть задач профессионального обучения по-прежнему решается в традиционных формах среднего и высшего профессионального образования, часть — в системе региональной службы занятости, часть — в системе краткосрочной подготовки и переподготовки, в том числе на базе первого высшего образования, часть — в системе корпоративного обучения. Изменяется сама концепция профессионального образования: «от образования — на всю жизнь, к образованию через всю жизнь». Ключевым моментом профессионального обучения выступает посредничество опытного наставника в овладении субъектом определенной профессией.

Постановка проблемы. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профорientации молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профорientации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективного набора кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профорientации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

“Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и современное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза”. [1,59].

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Отсутствие единой точки зрения на понятие профориентации объясняется еще и другими причинами. Например, тем, что это комплексная проблема, а поэтому подходы к ее определению могут быть различными. Если профессиональная ориентация рассматривается через призму педагогической практики, протекающей под преобладающим влиянием учителей школ, мастеров учебно-производственных комбинатов и других, то принятие этой точки зрения в качестве единственной и главной создает педагогический образ профориентации.

На нынешнем этапе информатизации образования происходит активное овладение средствами компьютерных технологий и внедрение их в учебные дисциплины подготовки будущих специалистов.

Национальная доктрина развития образования, Концепция информатизации и компьютеризации образования, государственная программа «Информационные и коммуникативные технологии в образовании и науке» на 2006-2010г.г. характеризуют информатизацию обучения как глобальное и приоритетное направление усовершенствования содержательных и операционно-действенных компонентов образования для реализации всех ее текущих и стратегических задач.

Результаты научных исследований и анализ состояния общей и профессиональной подготовки выпускников учебных заведений разных уровней и профилей показывают, что решение проблемы информатизации профессионального образования в настоящее время осуществляется недостаточно активно. Все это негативно влияет на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов [2, с.93-94]

Современное профессиональное образование является одним из важнейших факторов формирования четких жизненных и профессиональных ориентиров личности. Для современного общества необходимо формировать такого специалиста, который способен не только творчески использовать информацию, но и самостоятельно приобретать и применять ее в сложных и нестандартных ситуациях, ставить задачи и находить пути их решения.

В этой связи профессиональная ориентация в период обучения является важной компонентой в подготовке качественных специалистов обладающих всеми требованиями к ним по выбранной специальности.

Довузовская профессиональная ориентация не заканчивается выбором специальности и поступлением в учебное заведение, а предусматривает дальнейшее развитие профессиональных интересов будущих специалистов. Заинтересованность в результатах производства, эффективного труда, профессиональной карьеры активизируется во время профессионального обучения. Приобретение любимой профессии предполагает индивидуально-личностное развитие учащихся и студентов, которые формируют самосознание, ценностные ориентации, компетентность, развитие информационной культуры.

Что касается информационного воспитания, то ему практически не уделяется внимание, хотя важность его не менее значима – формирование в личности гуманистического мировоззрения [4, с.67].

Целью статьи является разработать педагогические основы создания и внедрения технологии мультимедиа в виде ЦКК в системе профессионального образования и выявление возможности профессиональной ориентации и развитие информационной культуры будущих специалистов специальности «Профессиональное образование » автомобильного профиля в условиях профессионального обучения.

Анализ исследований и публикаций. В настоящее время активно изучаются последствия использования мультимедийных технологий в образовании (активность в общении, стремлении поиска новой информации, применение ее в своих исследованиях, повышение образовательного и профессионального уровня личности). Значительный вклад внесли работы В.П.Беспалько, С.А. Бешенкова, Я.А.Ваграменко, Р.С.Гуревич, М.П.Лапчика, В.М.Монахова, М.Ю.Кадемия, Е.С.Полат, И.Э.Роберт, В.В.Рубцова, Э.Г.Скибицкого, А.Борка, Р.Вильяма и др. Психологические вопросы применения информационных и компьютерных технологий (ИиКТ) в образовании изучались В.В. Давыдовым, Т.В. Габай, Е.И. Машбицем, Н.Ф. Талызиной, О.К. Тихомировым и др.

Анализ литературных источников показал, что еще недостаточно разработана проблема проектирования и применения технологии мультимедиа в виде *целостных компьютеризованных курсов* (ЦКК) в профессио-

нальном образовании. Таким образом, возникает противоречие между потребностями педагогической практики в современных технологиях мультимедиа для подготовки специалистов и недостаточной изученностью педагогических основ проектирования и разработки адаптивного лекционного курса профессиональной педагогики, учитывающих закономерности и специфику профессиональной подготовки специалистов [3, с.34].

Высшая школа Украины переживает сложный и противоречивый процесс обновления. Основными целями преобразования профессионального образования являются: подготовка квалифицированного в своей отрасли работника, специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и способного ориентироваться в сложных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из рычагов, влияющих на развитие личности, являются инновационные технологии, т.е. применение принципиально новых способов, методов взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

В своих публикациях по новейшим тенденциям информационных технологий в области образования Сейдаметова З.С. д.п.н., зав. кафедрой информационно-компьютерных технологий РВНЗ «КИПУ» отмечает о динамике роста населения земного шара пользующегося интернетом от 0,7% в 2000 г. до 45% в 2010 г. В целом в мире в 2010 году число интернет пользователей превысило 2 миллиарда человек, что составляет 29,7% населения земного шара [12, с.129]. Эти данные свидетельствуют о том, что показатели числа интернет-пользователей в Украине также стремительно повышаются, а вместе с тем увеличиваются и информационные потоки различной научной, технической, социальной, познавательной информации.

Анализ научных работ, в которых раскрыты особенности развития личности, под влиянием социальной среды его воспитания (И. Бех, П. Гальперин, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, М. Лукашевич, Г. Андреева, Ю. Истратов, И. Кон, А. Кушак, А. Белинская, А. Волохов, Н. Сребна) созвучны с идеями, заложенными в законодательстве Украины об образовании и документах Министерства образования и науки Украины.

Изложение основного материала.

Профориентационная работа с будущими специалистами в период профессионального обучения у студентов автомобильного направления имеет ряд специфических особенностей, обусловленных социально-экономическими и научно-техническими тенденциями.

Особенность подготовки будущих специалистов автомобильного направления обусловлена сокращением количества государственных пред-

приятый и учреждений, обслуживающих транспортные перевозки. Увеличение коммерческих станций технического обслуживания автомобилей, транспортных перевозок в городах и населенных пунктах обслуживающих население, в последнее время активизировало учащихся и студентов с выбором специализации «Эксплуатация и ремонт городского автомобильного транспорта». Подготовка специалистов в учебных заведениях по специальности Профессиональное образование с присвоением квалификации инженер-педагог в отрасли «Транспорт» позволяет выпускникам заниматься и преподавательской деятельностью в профессионально-технических учебных заведениях, лицеях, колледжах и других учебных заведениях, имеющих в учебных планах подготовки специалистов дисциплины автомобильного направления.

Для более качественной подготовки специалистов возникает необходимость использования различного рода компьютерных программ в зависимости от профиля дисциплины, в частности для профессиональной педагогики программное обучение.

Программное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия обучаемого и педагога (или посредством обучающих технологий)[5]. Исследование основано на предположении о том, что эффективность образовательного процесса с использованием ЦКК будет повышена, если:

- определить дидактические условия разработки и использования технологии мультимедиа в образовательном процессе;
- выявить принципы создания и использования ЦКК на основе технологии мультимедиа в системе профессионального образования;
- разработать технологию создания и применения целостных компьютеризированных курсов на базе технологий мультимедиа.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы использования современных ИиКТ, в том числе и технологии мультимедиа в системе профессионального образования.
2. Выявить дидактические условия разработки и реализации технологии мультимедиа в реальном образовательном процессе.
3. Разработать систему принципов проектирования и создания ЦКК на базе технологий мультимедиа.
4. Создать технологию разработки и применения технологий мультимедиа в образовательном процессе и экспериментально проверить ее эффективность в реальных условиях.
5. Разработать научно-методические рекомендации по созданию и внедрению ЦКК на базе технологии мультимедиа в процессе обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно имеет практично-ориентированный характер и может быть использовано в педагогической практике. Показано, что обучение с применением технологий мультимедиа позволяет обучающимся более успешно усваивать содержание учебного материала в данной области знаний, способствует формированию устойчивого познавательного интереса и постоянной мотивации к обучению, развивает память, внимание и мышление, создает условия для активной самостоятельной работы обучающихся.

В связи с этим профориентация рассматривается как целостный социально-педагогический феномен, который имеет специфические педагогические признаки, а именно: цель, содержание, форму и технологии реализации, а также конечный результат - профессиональное самоопределение и становление будущего специалиста. Профессиональное самоопределение - это процесс принятия решения личностью по выбору будущей трудовой деятельности. Оно заключается в осознании личностью себя как субъекта конкретной профессиональной деятельности и предусматривает самооценку человеком индивидуально-психологических качеств и сопоставление своих возможностей с требованиями профессии, к специальности[6, с. 275].

Профессиональное становление будущего специалиста означает выработку профессиональных интересов, социальных норм, жизненных позиций. На основе этих личностных качеств формируются цели и мотивационные установки профессиональной деятельности, то есть развивается профессиональное самоопределение человека. Профессиональное становление неразрывно связано с профориентацией личности.

В современных условиях решение проблемы профориентации возможно при условии использования личностью ориентированного подхода, когда создаются оптимальные условия развития у субъектов учебного процесса, способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации[7, с.32].

Предлагаем рассмотреть возможности профессиональной ориентации с точки зрения интеграции[8, с.96]. Философское учение о взаимообусловленности социальных явлений в педагогической деятельности и идеи диалектического развития личности в результате включения в различные виды деятельности предполагает включение интеграционных механизмов в процесс профориентации.

Если профориентационная работа в учебных заведениях будет основываться на ее понимании как неотъемлемой части профессиональной педагогики, то содержание этой работы должна отражать структуру учебного процесса, теоретическую и практическую подготовку и их взаимодействие на принципах интеграции. Интеграционные процессы способны

обеспечить ожидаемые результаты профориентации, в частности социализацию, профессиональное становление и самоопределение.

Процессы социализации осложняются проблемами труда. Объективными предпосылками интеграции профессий, является повышение научно-технического и технологического уровня производства, изменение содержания труда, появление инвариантной составляющей в деятельности специалистов разных профессий. Подготовка современного специалиста должна обеспечивать формирование целостной системы знаний, что возможно лишь при условии интегрированного подхода к обучению.

Благодаря наличию интернета, становится возможным общение между людьми любого возраста, скачивание с базы данных любой доступной научной информации, использование различных мобильных устройств в образовательном процессе высших учебных заведений в частности.

С целью индивидуализации обучения и обеспечения студентов разносторонней учебной и научной информацией, а также с целью обучения в условиях информационного образовательного простора, в частности, в Винницком государственном педагогическом университете им. М. Кацюбинского разработаны электронные учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) по многим учебным дисциплинам учебного плана подготовки специалистов «Профессионального образования»[9, с.132]. Все разработанные УМКД профессионально направлены и рассчитаны на специфику направлений подготовки специалистов и содержит: необходимый лекционный материал, задания по выполнению лабораторных и практических работ, аудио и видеоматериалы, электронные учебники и пособия, вопросы по контролю и самоконтролю знаний студентов и др.

В соответствии с УМКД, осуществляется систематизация, структурирование информации и представление ее в интерактивном виде, что позволяет значительно улучшать доступ к информационным образовательным ресурсам.

Профессиональное становление специалиста требует обеспечить его многокомпетентной системой интегрированных разнопрофильных знаний. Творческий характер мышления проявляются в способности применения полученных знаний в новой ситуации, готовности выдать необходимую информацию в нужный момент и принять решение.

Профессиональная составляющая информационной культуры определяется спецификой вида деятельности, особенностями задач, возникающими перед специалистом. Общая информационная культура личности предполагает готовность эффективно решать широкий круг всевозможных задач, независимо от особенностей профессиональных видов деятельности, но и выполнять широкий спектр социальных ролей.

Проблема формирования информационной культуры исследуется в контексте отношения человека к информации, ее оценивания и отбора для практического использования, организации профессиональной информационной деятельности.

Информационная культура вооружает специалистов современными знаниями, оптимальными способами работы на ЭВМ, стимулирует стойкий познавательный интерес и потребность профессионального саморазвития, самореализации. Совершенствование системы профессионального образования обусловило появление не только инновационных технологий, форм и методов, средств обучения, но и новых видов активности личности, которым присуще общие черты обучения и труда. Интеграция элементов учебной и профессиональной деятельности способствует повышению уровня профессионального самоопределения будущих специалистов. Опираясь на вышеизложенные подходы, предлагаем собственное видение профессиональной ориентации в условиях профессиональной подготовки инженеров-педагогов автомобильного направления. Профориентационная работа с будущими специалистами в период профессионального обучения делится на три этапа:

- первый этап - осмысление выбранной профессии инженера-педагога автомобильного и городского транспорта;
- второй этап - ориентирование в условиях конкретного производства автобазы, станции технического обслуживания или на предприятиях обслуживания городского транспорта;
- третий этап - ситуационное ориентирование.

Особенность этого подхода к профессиональной ориентации заключается в разработке методик и профориентации в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, внеучебной деятельности и профессионально-практической подготовки.

Первый этап начинается еще в школе, до выбора специальности, и продолжается до начала профессионального обучения.

В этот период преобладают общеобразовательные дисциплины. На этом этапе целесообразно сосредоточить внимание на коротких спецкурсах социально-гуманитарного направления, например «Я и профессия», «Я и специальность», которая может предлагаться вариативно: как часть учебного предмета, как факультативная, как материал для самостоятельной работы [10, с.96]. Акцент в работе следует сделать на оценку качеств личности как субъекта профессиональной деятельности. Оценка будущего специалиста проводится с помощью психолого-педагогических тестов. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбирать тесты, составлять анкеты и проводить опросы.

Второй этап профориентации связан с началом профессионального обучения, когда в будущем специалисте вырабатывается позитивное представление о будущей профессии. Именно тогда и формируются понятия социальной важности профессиональной деятельности, представление конкретного производства. В этот период педагогическая поддержка профориентационного процесса осуществляется на основании познавательной деятельности. В учебной группе создаются подгруппы по профессиональным интересам. К примеру, одна по автомобильным перевозкам, другая по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей, третья по эксплуатации городского транспорта. Преподавательский коллектив берет активное участие в организации экскурсий на соответствующие предприятия, заключаются договора на прохождение производственных практик. Все это положительно влияет на студентов и реально приближает их к производству.

Третий этап характеризуется профессиональным становлением и адаптацией будущего специалиста при освоении данной профессии. Интерес к профессии будущих специалистов предполагает реализацию полученных в университете знаний, умений и навыков на производстве.

Предметом освоения в процессе профессионально-практической подготовки есть сама профессиональная деятельность, ее структура и взаимосвязь между компонентами.

Исследователи этой проблемы утверждают, что регулятором трудовых действий является образ предмета труда, а основными компонентами ориентационной основы действий, есть предмет действий, орудие действий, технология действий и сама деятельность [11, с. 164]. На этом этапе выпускникам предлагается проанализировать процесс производства в период прохождения производственной практики и подготовить отчет, который отображает историю, структуру, влияние социально-экономических показателей на перспективу развития предприятия.

Выводы. Создание информационной образовательной среды в учебном заведении будет способствовать логичной систематизации и структурированию, информации создания условий для перехода на новый уровень учебных технологий, новый уровень овладения научными знаниями, повышения конкурентоспособности высшего образования

Таким образом, можно утверждать, что в современных условиях расширяется научное представление о сущности и содержании профориентации.

Использование личностно-ориентированного, интегрированного подхода, показал новые возможности профессиональной ориентации в условиях профессионального обучения.

Профессиональная ориентация будущих инженеров-педагогов является неотъемлемой частью профессиональной педагогики и отображает структуру учебного процесса. Теоретическая и практическая составляющая

профориентационной работы взаимодействуют между собой на основе интеграции.

Профориентация в период профессионального обучения происходит в три этапа: осмысление выбранной профессии, ориентирование в условиях конкретного производства; ситуативная ориентация. Методика профориентации в период профессиональной подготовки разработана на основе интеграции и охватывает все стороны учебного процесса: теоретическое обучение, познавательную деятельность, профессионально-практическую подготовку.

Интеграционные процессы обеспечивают результаты профориентации: профессиональное становление и самоопределение.

Список литературы: 1.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1988 - 272 стр. 2.Гуревич Р.С. Информатизация навчального процесу як чинник формування особистості майбутніх фахівців // Дидактика професійної школи: Зб. наук. Праць. – Хмельницький: ХНУ. – 2006. – Вип. 4. – С. 94 – 97. 3.Мизин И.А. Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России / И.А.Мизин, К.К.Колин //Системы и средства информатики. – М.: Наука, 1996. –Вип.8 – С.31-36. 4.Гуревич Р.С., Атаманюк В.В. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць/Ред.кол.: ІА Зязун та ін. – Київ – Вінниця: ДОВ Вінниця – 2003.– С. 8 – 13. 5.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. М., - 2002. 6.Гончаренко С.У. Український педагогічний словник.–К.: Либідь, 1997. – 367 с. 7.Савченко С.В. Науково-теоретичні засади соціалізації студентської молоді в поза навчальній діяльності в умовах регіонального освітнього простору: Автореферат дис. док. пед. наук: 13.00.05. – Луганськ. – 2004. – 41 с. 8.Козловська І. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійно-технічної школи (дидактичні основи). – Львів: Світ – 1999. – 302 с. 9.Гордейчук Г.Б. Современные технологии в профессиональном образовании / Симферополь, НИЦ КИПУ, 2012-180с. 10.Цюприк А.Я., Якимович Т.Д. До проблеми розвитку професійного самовизначення майбутнього фахівця // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського: Зб. наук. праць. – Одеса: ПДПУ – Вип. 10., 4 П. – С. 210 – 214. – 0,2 авт. арк. 11.Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: Из-во Моск. ун-та, - 1985. – 208 с. 12.Сейдаметова З.С. Современные технологии в профессиональном образовании / Симферополь, НИЦ КИПУ, 2012-180с. 13.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, Москва, Издательство НПО “Модэк” 2002 год, 392 стр. 14.Магомедов Н.М. Современные информационные технологии в об-

разовании: дидактические проблемы, перспективы использования / Н.М. Магомедов, И.В.Роберт. _ М.:Школа-Пресс, 1994-205с.

Bibliography (transliterated): 1.Zaharov N.N. Professional'naja orientacija shkol'nikov: uchebnoe posobie dlja studentov. - M.: Prosveshhenie, 1988 - 272 str. 2.Gurevich R.S. Informatizacija navchal'nogo procesu jak chinnik formuvannja osobivosti majbutnih fahivciv // Didaktika profesijnoi shkoli: Zb. nauk. prac'. - Hmel'nic'kij: HNU. - 2006. - Vip. 4. - S. 94 - 97. 3.Mizin I.A. Informacionnye i telekommunikacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija Rossii / I.A.Mizin, K.K.Kolin //Sistemy i sredstva informatiki. - M.: Nauka, 1996. -Vyp.8 - S.31-36. 4.Gurevich R.S., Atamanjuk V.V. Formuvannja informacijnoi kul'turi majbutn'ogo vchitelja // Suchasni informacijni tehnologii ta innovacijni metodiki navchannja u pidgotovci fahivciv: metodologija,teorija, dosvid, problemi: Zb. nauk. prac'/Red.kol.: IA Zjazun ta in. - Kiiv - Vinnicja: DOV Vinnica - 2003.- S. 8 - 13. 5.Selevko G.K. Pedagogicheskie tehnologii na osnove aktivizacij, intensifikacij i jeffektivnogo upravlenija. M., - 2002. 6.Goncharenko S.U. Ukraïns'kij pedagogichnij slovnik.-K.: Libid', 1997. - 367 s. 7.Savchenko S.V. Naukovo-teoretichni zasadi socializacii studencheskoï molodi v poza navchal'nij dijal'nosti v umovah regional'nogo osvith'ogo prostoru: Avtoreferat dis. dok. ped. nauk: 13.00.05. - Lugans'k. - 2004. - 41 s. 8.Kozlovs'ka I. Teoretiko-metodologichni aspekti integracii znan' uchniv profesijno-tehnicnoi shkoli (didaktichni osnovi). - L'viv: Svit - 1999. - 302 s. 9.Gordejchuk G.B. Sovremennye tehnologii v professional'nom obrazovanii / Simferopol', NIC KIPU, 2012-180s. 10.Cjuprik A.Ja., Jakimovich T.D. Do problemi rozvitku profesijnogo samoviznachennja majbutn'ogo fahivcja // Naukovij visnik Pivdenoukraïns'kogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu im. K.D. Ushins'kogo: Zb. nauk. prac'. - Odesa: PDPU - Vip. 10., 4 II. - S. 210 - 214. - 0,2 avt. ark. 11.Reshetova Z.A. Psihologicheskie osnovy professional'nogo obuchenija. - M.: Iz-vo Mosk. un-ta, - 1985. - 208 s. 12.Sejdametova Z.S. Sovremennye tehnologii v professional'nom obrazovanii / Simferopol', NIC KIPU, 2012-180s. 13.Prjazhnikov N.S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnostnogo samoopredelenija, Moskva, Izdatel'stvo NPO "Modjek" 2002 god, 392 str. 14.Magomedov N.M. Sovremennye informacionnye tehnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy, perspektivy ispol'zovanija / N.M. Magomedov, I.V.Robert. _ M.:Shkola-Press, 1994-205s.

Б.В. Адабашев, Ф.Б.Асанова

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ.

Рассмотрены аспекты профессиональной подготовки инженеров-педагогов автомобильного профиля и возможности профессиональной ориентации, а также научные подходы к проблеме информатизации образования влияющие на качество обучения.

Ключевые слова: Профессиональное образование, информационные технологии, профессия, ориентация, информатизация, мотивация.

Б.В. Адабашев, Ф.Б.Асанова

ПІДГОТОВКА ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ.

Розглянуті аспекти професійної підготовки інженерів-педагогів автомобільного профілю і можливості професійної орієнтації, а також наукові підходи до проблеми інформатизації освіти, що впливають на якість.

Ключові слова: Професійна освіта, інформаційні технології, професія, орієнтація, інформатизація, мотивація.

B.V. Adabashev, F.B.Asanova

PREPARATION OF ENGINEERS-TEACHERS AND FEATURES OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE SPECIALISTS OF MOTOR-CAR TYPE.

The aspects of professional preparation of engineers-teachers of motor-car type and possibility of professional orientation, and also scientific approaches, are considered to the problem of informatization of education influencing on quality teaching.

Keywords: Trade education, information technologies, profession, orientation, informatization, motivation.

Стаття надійшла до редакції 16.03.2013

УДК 378: 004

*Байло Марина Юрївна
Вінниця,
Україна*

ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТЬНОГО ПОРТАЛУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ВНЗ

Проектування та створення сучасного інформаційно-освітнього середовища на базі передових інформаційно-телекомунікаційних технологій (ІКТ) є найважливішим напрямом розвитку сучасної системи вищої освіти. Зміст і якість освіти, її відповідність сучасним потребам суспільства, є пріоритетним напрямком розвитку українського суспільства. Підвищення якості та доступності професійно-технічної освіти забезпечує впровадження (ІКТ) [7]. Розвиток сфери професійної освіти на основі інтеграції педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, створення на їх основі освітніх порталів (ОП) ВНЗ з відповідним науково-методичним наповненням і можливостями використання наукових, освітніх та інформаційних ресурсів значно підвищують якість освіти, забезпечують підвищення рівня знань, умінь та навичок студентів внаслідок позитивного впливу засобів ІКТ [1, 4, 7].