

**Ключові слова:** інформаційна культура, інформаційна безпека, інформація.

Кириленко Н.М.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

В статье делается попытка раскрыть проблемы информационной безопасности в компьютерных образовательных системах, рассматриваются возможности решения проблем обучения информационной безопасности студентов в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** информационная культура, информационная безопасность, информация.

Kirilenko N.M.

### **INFORMATION SAFETY AS F COMPONENT OF INFOR- MATION CULTURE OF HUMANITARIAN STUDENTS**

The article deals with the problems of information safety in the computer educational systems, an attempt is made to solve the problems of teaching students information safety at pedagogical higher educational institutions.

**Key words:** information culture, information safety, information.

*Стаття надійшла до редакції 15.03.2013*

**УДК 378.091.313:004.77**

*Кізім Світлана  
Степанівна,  
м. Вінниця, Україна*

## **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

**Постановка проблеми.** Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та сервісів мережі Інтернет надають широкі можливості для навчання, спілкування, знайомства, відпочинку, розваги тощо. Вміння особистості орієнтуватися в інформаційному просторі, працювати з різними видами інформації, одержувати необхідну інформацію й оперувати нею відповідно до власних і професійних потреб, зумовлюють необхідність створення та використання електронних інформаційних ресурсів та мережених сервісів. Вони допоможуть майбутнім фахівцям вирішувати професійні завдання, долучатися до обговорення і виконання наукових проєктів, проводити наукові дослідження, демонструвати та обговорювати результати власних досліджень.

Мережеві технології виявилися достатньо ефективним методом забезпечення відвідуваності сайтів та зворотнього зв'язку серед учасників мережевої спільноти, що спричинило швидку появу та популярність досить великої кількості соціальних Веб-сервісів, тобто сервісів Веб 2.0.

**Аналіз попередніх досліджень.** Проблемами використання мережевих технологій в освіті опікувалися знані вітчизняні та зарубіжні вчені: В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Захарова, Н. Морзе, Є. Полат, Є. Патаракін та ін. У своїх працях науковці зазначають, що мережевих технологій здатні підтримувати відкритий інформаційний освітній простір.

**Мета цієї статті** розглянути проблеми та перспективи використання мережевих технологій у професійній підготовці майбутніх учителів.

**Виклад основного матеріалу.** Мереживі технології змінюють звичні стереотипи використання глобальної мережі, що перестала бути середовищем передавання інформації й транспортним каналом постачання знань. Пасивна позиція «читача» (споживача інформації) змінюється на інтерактивну позицію «письменника» (коментатора, співучасника дискурсу, виробника інформації) [6].

Важливим чинником у професійній підготовці майбутніх учителів є використання сервісів Веб 2.0, оскільки вони дозволяють майбутнім фахівцям не лише подорожувати по мережі, але і спільно працювати, розміщувати у мережі текстову та медіа інформацію. Перехід студентів на рівень учасників мережевої спільноти надає можливості не тільки ефективно впроваджувати ІКТ у професійну педагогічну діяльність, а й дозволяє розширити світогляд майбутніх педагогів; оволодіти вміннями спілкування у мережі Інтернет; організувати міжособистісну взаємодію; співпрацювати у групі; систематично підвищувати рівень загальнокультурної, технологічної й інформаційної компетентності.

Використання мережевих технологій у процесі фахової підготовки майбутніх учителів створює можливості:

- для використання відкритих, безплатних і вільних електронних ресурсів, які можуть бути використані з навчальною метою;
- для самостійного створення та публікації матеріалів навчального призначення у мережі Інтернет;
- для спостереження за діяльністю учасників спільноти;
- для створення та обговорення навчальних ситуацій, які спонукають майбутніх педагогів до творчого пошуку та прийняття нешаблонних рішень.

За допомогою сервісів Веб 2.0 можна організувати наступну колективну діяльність студентів:

- спільний пошук навчальних матеріалів;
- спільне зберігання закладок;
- створення і спільне використання медіа-матеріалів (фотографій, відео, аудіозаписів.);
- спільне створення і редагування гіпертекстів;

- спільне редагування і використання у мережі текстових документів, електронних таблиць, презентацій та інших документів;
- спільне редагування і використання карт знань, навчальних схем, тощо.

Соціальні сервіси Веб 2.0 дають змогу розповсюджувати контент у мережі Інтернет, тобто сприяють розміщенню власних текстових повідомлень, фотографії, малюнків та музичних файлів. Доступність, відкритість, інтерактивність соціальних сервісів Веб 2.0 призводить до колективного використання та спілкування як в он-лайн, так і в оф-лайн режимах, взаємного використання текстових, мультимедійних та відео ресурсів усіма учасниками навчального процесу [3].

Як засвідчує, аналіз науково-методичної літератури діюче місце у системі освіти займають сервіси: вікі, Ютуб, блоги, віртуальні сайти, веб-касти, спеціальні закладки, соціальні мережі.

Особливий інтерес щодо використання соціальних сервісів у професійній підготовці майбутніх учителів викликають он-лайн-щоденники (блоги), педагогічний потенціал яких полягає у тому, що студенти у процесі отримання, трансформації знань й подальшого публікування своїх робіт вчаться конструювати знання, засновані на рівноправних відносинах та спілкуванні [2, с.120].

*Нині популярність освітніх блогів обумовлена двома чинниками: по-перше, публікувати та представляти інформацію в Інтернеті за допомогою блогів досить легко, оскільки робота блогера зводиться до створення нового поста для якого необхідно, задати назву та ввести саме повідомлення, використовуючи навик набору та форматування текстової інформації, що відповідають алгоритму роботи у звичайному текстовому редакторі. Пост зберігається на сервері, який автоматично формує Веб-сторінки, гіперпосилання, додає стиль форматування тощо. По-друге – це миттєва доступність у мережі Інтернет опублікованої інформації.*

Прозорість та доступність блогу викликають інтерес багатьох дослідників, які розглядають його як варіант особистого освітнього простору. Для блогу характерний зворотний порядок запису, відомості про останні (найсвіжіші) записи публікуються вгорі. Функціонування та ведення блогу забезпечує доступ до мережі Інтернет та бажання представляти власні дидактичні та методичні матеріали. Як правило, автором записів у блозі є одна людина, тобто блогер. Автори декількох блогів часто об'єднуються в соціальну мережу, відстежують записи та залишають відгуки і замітки на полях чужих щоденників. Для підтримки спілкування з студентами на сторінках блогу викладачі мають змогу розміщувати гіперпосилання на сервіси, що здійснюють таку підтримку (чат, голосова і відозв'язок) або використовують можливості вбудованих додатків – гаджетів.

У мережі Інтернет існує безліч платформ, які дозволяють створити власний блог. Вибір зазвичай залежить від функціональних можливостей та кількості блогерів, які вже створили блоги на даній платформі. Відзначимо найбільш поширені платформи серед освітян:

- Blogger – дозволяє створювати блог усім користувачам, які мають власний акант у системі Google;

- WordPress – платформа, яка дозволяє створити блог на віддаленому сервері або встановити систему на власному комп'ютері чи в локальній мережі навчального закладу [4, с.12].

*У процесі професійної підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» (спеціальність українознавство), використання блогу забезпечує:*

- перегляд навчальних відеофільмів та екранізацій творів українських письменників;

- аналіз дидактичних матеріалів, зокрема опорної схеми, асоціативного куша, криптограми, кросворду, шкала часу, тестових завдань та ін;

- висвітлення рекомендацій для студентів щодо створення дидактичних матеріалів;

- обмін корисними посиланнями на ресурси мережі Інтернет.

*Для студентів робота з даним блогом сприяє:*

- розширенню власного світогляду в умовах ознайомлення з досвідом учасників учительської спільноти;

- обміну досвідом, оскільки студенти перечитують та цитують записи відвідувачів блогу;

- вдосконаленню культури писемного мовлення в умовах додавання коментарів та записів у блозі;

- залученню студентів до учительської спільноти у мережі Інтернет;

- вдосконаленню ІКТ-навичок через опрацювання Веб-ресурсів мережі Інтернет;

- прагнення до грамотності, оскільки записи та коментарі студентів доступні для широкого кола відвідувачів блогу;

- самовираження у формуванні та обґрунтуванні власної думки.

**Висновок.** Використання сервісів Веб 2.0, зокрема блогів, дозволяє викладачу розміщувати цікаві матеріали, корисні посилання, інтерактивні тести; створювати власні колекції навчальних матеріалів, відеоуроків; організувати он-лайн роботу та розширювати межі для спілкування з студентами і колегами. Спільна робота викладача та студентів формує у майбутніх учителів вміння: зберігати, здійснювати пошук, аналіз та визначати якість освітніх Веб-ресурсів у мережі Інтернет, а також

користуватися Веб-технологіями для забезпечення освітніх цілей та самоосвіти.

**Список літератури:** 1. Волохонский В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов [Текст] // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. ; под ред. В. Л. Волохонского, Ю. Е. Зайцевой, М. М. Соколова. – СПб. : СПбГУ, 2006. – 235 с. 2. Иванченко Д. А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении [Текст] // Информатика и образование / Д. А. Иванченко – № 2. – 2007. – С. 120-122. 3. Киселева М. П. Использование блогов в учебном процессе [Электронный ресурс] / М. П. Киселева, А. Е. Самарина. – Режим доступа : – [expo.smolensk.ru/dokald\\_11/kiseleva\\_samarina\\_2.doc](http://expo.smolensk.ru/dokald_11/kiseleva_samarina_2.doc). 4. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: учебно-методическое пособие / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.: ил. 5. Richard E. Ferdig, Kaye D. Trammell. Content Delivery in the ‘Blogsphere’, «T.H.E. Journal», February 2004. – Online: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/A4677D.cfm>. 6. Електронний ресурс [Освітній блог] [http://lit-1.blogspot.com/2012/02/blog-post\\_11.html](http://lit-1.blogspot.com/2012/02/blog-post_11.html)

- С. С. Кізім

### **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

У статті розглянуто ефективність та можливості використання блогів у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Використання блогів, дозволяє учасникам навчального процесу ефективно впроваджувати ІКТ у професійну педагогічну діяльність, розширює світогляд педагогів, створює відкрите середовище для спілкування та навчання.

**Ключові слова:** сервіси Веб 2.0, блог, професійна підготовка майбутніх учителів, Веб-ресурси.

С.С. Кизим

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

В статті розглянуто ефективність і можливості використання блогов в процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Використання блогов, дозволяє учасникам освітнього процесу ефективно впровадити ІКТ в професійну педагогічну діяльність, розширює кругозор педагогов, створює відкриту середовище для спілкування і навчання.

**Ключеві слова:** сервіси Веб 2.0, блог, професійна підготовка майбутніх учителів, Веб-ресурси.

S. S. Kizim

### **PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE USE OF NETWORK TECHNOLOGIES ARE IN PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS**

The article deals with the effectiveness and the possibility of using blogs in the training of future teachers. Use blogs, allowing participants to the learning process effectively implement ICT in professional teaching career, expands worldview teachers, creates an open environment for communication and learning.

**Keywords:** services Web 2.0, blogging, training future teachers, Web resources.

*Стаття надійшла до редакції 13.03.2013*

**УДК 37.378.091.33 : 001.895**

*Кондратюк Володимир Дмитрович  
м. Вінниця, Україна*

### **ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ**

#### **ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ**

**Постановка проблеми.** Головним завданням системи освіти в Україні є формування та розвиток конкурентоздатного, з глибокою мотивацією до продуктивної педагогічної діяльності вчителя, який завдяки креативному, творчому мисленню, бажанню навчатися, ефективно застосовує інноваційні засоби з метою підвищення якості знань учнів. Тому саме професійна підготовка вчителя, як носія матеріальних і духовних цінностей, спадкоємця поколінь має сприяти утвердженню гуманної, демократичної особистості, здатної до саморозвитку, самореалізації своїх інтересів та обдарувань.