

ки майбутніх учителів технологій на сучасному етапі у вищих педагогічних навчальних закладах.

Ключові слова: художньо-графічна підготовка, художня графіка, вчитель технологій.

В.М. Бойчук

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье автор рассматривает важность художественно-графической подготовки будущего учителя трудового обучения на современном этапе у высших педагогических учебных заведениях.

Ключевые слова: художественно-графическая подготовка, художественная графика, учитель технологий.

V.M. Boychuk

CREATIVE PERSONALITY FORMATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In the article the autor shows importance of the artistic-graphic training for future teachers of technologies in the modern stage in higher pedagogical educational establishments.

Keywords: artistic-graphic preparation, state of the art graphics, a teacher of technology.

Стаття надійшла до редакції 05.03.2013

УДК 159

*Фурманец Борис Иванович
г. Харьков, Украина*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Постановка проблемы. В современной высшей школе в контексте инновационной образовательной концепции, было и остается весомым требованием, качественное изучение индивидуально-психологических особенностей студентов с целью всесторонней их подготовки к деятельности в жизненно важных социально-производственных сферах. В этом контексте, перед научно-педагогическими работниками ставится задача более углуб-

ленно, теоретически и практически распознавать и совершенствовать духовные ценности, познавательные возможности и индивидуальные психологические характеристики студентов с первого и до последнего дня их пребывания в высшем учебном заведении.

Психолого-педагогическая практика свидетельствует о том, что для более успешного решения этой чрезмерно релевантной образовательной проблемы научно-педагогическими работниками вузов, им нужен достаточный уровень профессиональной психодиагностической подготовки. Конкретнее говоря, им необходимо более целенаправленно и уверенно овладевать профессиональной психодиагностической методикой для того, чтобы быть постоянно готовыми системно и своевременно анализировать, правильно и точно **распознавать** и глубже изучать индивидуально-психологические особенности студентов.

Закономерно поставим вопрос, почему и в какой мере подлежат диагностированию именно индивидуально-психологические особенности? Ответ на этот не простой вопрос, можно правильно дать, опираясь на арсенал знаний психологической науки и констатировать три основополагающих аргумента.

1. Индивидуально - психологические особенности составляют основу психики личности студентов как источника их внутреннего мира, который характеризуется уровнем мировоззренческой духовности, развитием психических процессов, свойств, эмоций и чувств, мотивов, волевых и интеллектуальных и других, значимых личностных факторов.

2. Индивидуально – психологические особенности определяют основу структуры психологии каждого студента, его личностно-психологической и профессиональной характеристики, раскрывающиеся в ходе приобретения социальной и профессиональной направленности, типологических черт характера и темперамента, а также общих и специальных способностей, которые комплексно востребованы при освоении избранной профессии.

3. Индивидуально-психологические особенности на уровне развития личностного фактора, являются чрезмерно важной составляющей оптимизации межличностных и внутригрупповых отношений в студенческих группах, раскрывающих их групповые духовно-ценностные ориентации в познавательных взаимоотношениях, обыденных контактах с однокурсниками и педагогами университета.

Анализируя, приведенные основополагающие, психологические аргументы, можно убедительно и утвердительно говорить, что речь идет о важности качественного познания, точнее распознавания ключевых критериев и особенностей «устройства» психики и психологии личности каждого студента. А это, как следует из психолого-педагогического опыта, требует

знания не только теории проблемы личностного развития, но и овладения методикой практического, профессионального применения диагностического инструментария, который составляет основу профессиональной психодиагностики.

Известно, что психодиагностика как область распознавания психики человека, оформилась в самостоятельную отрасль психологических знаний еще в начале 20 века. Ее изначальные основы разрабатывали известные ученые Г. Эббингауз, А. Бине, Ф. Гальтон, несколько позже К.М. Гуревич, Л. С. Выготский, М.С. Бернштейн, Ю.З. Гильбух и другие. Именно из основ их исследований психодиагностика стала последовательно входить теорию и практику работы педагогических работников и практических психологов высшей школы.

Вместе с тем есть определенная озабоченность из-за того, что понимание психодиагностического механизма в профессиональной деятельности научных педагогических работников не только не достаточно ощутимо, а прямо говоря, во многих случаях в их педагогической практике просто отсутствует. Тогда возникает не простой вопрос, как же оптимально выполнить требование времени о качественном изучении индивидуально-психологических особенностей студентов в целях их всестороннего развития как будущих представителей гуманитарно-инженерной элиты?

Большинство работников высшей школы понимают, что такую, архиважную проблему, нужно и можно успешно разрешать, но только, при одном определенном условии, что им будет постоянно оказываться методическая, теоретическая и практическая помощь в овладении психодиагностическим мастерством. Образно говоря, психолого-педагогическая поддержка в становлении специалистами профессиональной психодиагностики.

В Национальном техническом университете «Харьковский политехнический институт» проблема освоения теории и практики профессиональной психодиагностической методики, в последнее время заметно оптимизируется.. Этому способствует чтение специального раздела по данной проблеме на курсах повышения педагогической квалификации и семинарах-практиках. Этот путь особенно важен, ибо позволяет вооружить современных педагогов системой профессиональных психодиагностических знаний, комплексом специальных практических приемов и способов, а также экспериментальным опытом их реализации. Но этот путь будет результативным, по нашему убеждению, если он будет постоянно репродуктивным, активно и творчески воспроизводимым педагогами совместно с психологами практиками.

Актуальность проблемы. Как следует из постановки проблемы, современные требования к освоению теории и практики профессиональной психодиагностики научно-педагогическими работниками учебных заведений должны определять основу повышения качества их всесторонней психолого-педагогической подготовленности. Эти требования особенно актуальны относительно эффективной подготовки элитных инженерно-технических кадров. Они убедительно свидетельствуют, что проблема понимания и развития индивидуальности - психологических особенностей личностей студентов в период прохождения ими учебного процесса в университете всегда была и остается актуальной в теории и практике. Ее решение, как следует из психологической науки, основано на понимании ее важнейших принципов - единства сознания и деятельности, системного подхода, гуманистической инновации, психолого-педагогического познания в тесной связи с современными методическими технологиями.

Известный психолог С.Л. Рубинштейн справедливо утверждал то, что последовательная разработка любой гуманистической концепции распознавания личности, невозможна без целенаправленного и системного изучения самой личности, ее сложных психофизиологических функций, уникальных индивидуальных особенностей и возрождаемых личностных новообразований.

По мнению психолога-диагноста К.М. Гуревича к изучению психологии студентов нужно подходить с очевидным намерением максимального распознавания их человеческих качеств как личностей, ориентируемых на успешную профессиональную деятельность.

Из психологической науки становится очевидным, что внимательному распознаванию, в первую очередь, подлежат индивидуальные, социально – психологические особенности личностей студентов. Почему? Потому, что они составляют основу их чувственно – волевой, познавательной и интеллектуальной сферы. На этой основе происходит успешное или не успешное становление современных инженерно-технических специалистов, способных представлять в ближайшем, будущем гуманитарно-инженерную элиту в разных социально-производственных отраслях.

В статье поставлена **основная цель** – системно раскрыть, методологическую, психолого-теоретическую сущность и практическую составляющую профессиональной психодиагностики индивидуально – психологических особенностей студентов, дать методические рекомендации ее оптимального осуществления научно-педагогическими работниками вузов.

Изложение основного материала. Опираясь на аргументацию, изложенные в психологических источниках, сущность профессиональной психодиагностики можно интерпретировать как инновационную, ком-

плексную психолого-педагогическую технологию. Осуществление подобной технологии включает в себя научные подходы, совокупность профессиональных знаний, умений, приемов и способов, направленных на распознавание индивидуально-психологических особенностей изучаемого объекта (субъекта) с целью получения комплекса нужных, конкретных личностных данных.

При этом, условно ставится основная задача определить прогностический, профессиональный вариант лучшей модели студента как специалиста с целью дальнейшего, более успешного, психолога – профессионального его становления и совершенствования.

Психолого-педагогическая теория и практика свидетельствуют, что основу подобной модели должны составлять оптимально и профессионально распознанные личностные факторы: основные компоненты психики и психологии студента, отношение студента к себе и студенческой группе, к учебно-воспитательному процессу и своему профессиональному становлению.

Другими словами, подобные факторы представляют собой структуру социально-психологической индивидуальности в виде единства индивидуальных психологических особенностей, составляющих основу структуры психики данного студента, его личностные намерения и стремления. Именно данные факторы подлежат своевременному, тщательному изучению, всестороннему диагностированию (распознаванию).

Образно говоря, перед научными работниками ставится нелегкая задача – целенаправленно выявить психологическую «конструкцию» профессионального становления студента, его действительное профессиональное призвание. То есть, ту часть социально-личностной и учебно-профессиональной мотивации, которая в наибольшей мере определяет духовный и профессиональный потенциал его личности как будущего специалиста.

В этом плане, важно взять во внимание, совершенно справедливые рекомендации психологов о том, что профессиональная психодиагностика, в первую очередь, должна учитывать результаты профессиональной пригодности субъекта к обучению в вузе по избранной профессии, а последняя – данные профессионально-психологического отбора относительно мотивации к будущей профессиональной деятельности [1,2]. Это свидетельствует о том, что понятие профессиональной психодиагностики следует рассматривать с учетом системного подхода. В этом плане, профессиональная психодиагностика это системное распознавание личностных социально-психологических процессов, состояний, свойств и явлений путем применения комплекса специально отобранных и адаптированных приемов, спосо-

бов, методов, а возможно и средств, направленных на объект диагностирования с последующим анализом полученных данных и регистрацией результатов их оценки.

Методологией и методикой профессиональной психодиагностики являются основные принципы ее построения (своевременность, точность интерпретации, объективность, осознанность, подготовленность и др.), надежные и валидные методы и методики с учетом основных научно-методических требований к их подбору и применению.

Объектом профессиональной психодиагностики, в данном случае, являются личности студентов университета, характеризующиеся индивидуальными особенностями структуры своей психики и мотивации к учению, которые необходимо внимательно и целно распознавать и направлять в процесс оптимизации их профессионального становления.

Одновременно, профессиональная психодиагностика предусматривает методическую технологию специальной психологической подготовки научно - педагогических работников (возможно кураторов) к практической психодиагностической деятельности по изучению (распознаванию) личностно-индивидуальных особенностей студентов, которые формируются у них в процессе их профессионального обучения, прохождения практики и базируются на всесторонней профессиональной мотивации.

При этом важно, чтобы педагог как профессиональный диагност, заинтересовано стремился к установлению и анализу общих закономерностей развития личности студента. Естественно это поможет ему своевременно распознавать личность студента, оказывать ему действенную психологическую помощь в оперативном устранении недочетов, созданию настроя более выразительно или добросовестно относиться к своему профессиональному становлению. Подобная процедура будет способствовать оптимальному функционированию внутреннего потенциала студента и рациональному расходованию его психической, интеллектуальной и физической энергии.

Психолого-педагогическая практика показывает, что подготовка, особенно молодых педагогических работников (до 2-х лет педстажа) к профессиональной психодиагностике и ее успешному осуществлению у студенческой среде, закономерно требует психолого-методической помощи со стороны опытных практических психологов и педагогов кафедр, владеющих устойчивым психолого-педагогическим опытом. Основная помощь практических психологов определяется совместной разработкой с научно-педагогическими работниками комплекса специальных, диагностических методов и методик и на их основе выстраивать оптимальную процедуру профессиональной психодиагностики.

Важность целенаправленного осуществления процедуры профессиональной психодиагностики, убедительно актуализирует назревшую потребность развертывания специально организованных или созданных профессионально-диагностических отделов или служб на кафедрах факультетов. Их основной задачей может быть, оперативно и профессионально организовывать и осуществлять процесс системного диагностического распознавания индивидуально-психологических особенностей и возможностей студентов, начиная с первого и до последнего месяца их пребывания в университете. Распознавать студентов как будущих специалистов, способных не только лучше учиться, но и в перспективе эффективно выполнять профессиональную деятельность, заметно ее модернизировать в интересах совершенствования производственной политики государства. Именно в этом направлении поставлена задача президентом Украины, суть которой, модернизировать сферу инновационной подготовки специалистов в высшей школе, перед руководством Национальной академии наук Украины.

Возможен вопрос, почему необходимо оперативно организовывать и внедрять процесс профессиональной диагностики? Потому, что у современного студента достаточно эрудированного в информационных технологиях, динамичного в коммуникационных процессах при заранее заданных условиях, важно своевременно распознавать его духовность как ключевую личностную ценность его психологического портрета, непосредственно, перед вхождением в процесс профессионального становления, максимум, в течение второго семестра обучения. Это позволит конкретнее корректировать его социальную, личностную, познавательную, психологическую и профессионально-ориентационную сферу поведения, более объективно анализировать не только индивидуальный стиль отношения студента к обучению, но и уровень его духовного и профессионального развития в стенах университета. Здесь, имеет место психологический аспект «обратной связи», получение от распознанного объекта важных и нужных информационных сведений о его личностном самоутверждении. В этом, пожалуй, основная инновационная особенность профессиональной психодиагностики.

Нет сомнения, что целенаправленное и организованное распознавание ведущих сфер жизнедеятельности студентов как молодых людей приемами и способами профессиональной психодиагностики имеет также практическую направленность.

Например, полученные диагностические данные путем применения хорошо продуманной произвольной беседы или произвольной беседы, открытой краткой анкеты, в первую очередь, будет способствовать раскры-

тию личностных желаний, намерений, мотивов и перспектив их профессионального становления в университете.

Индивидуальную беседу с целью распознавания «скрытых» ИПО можно провести и спонтанно при встрече со студентом на консультации, но обязательно в атмосфере доверительности, то есть со степенью искренности тех чувств, которые проявляет педагог к студенту как личности. Речь идет о беседе как процессе естественного делового и доброжелательного общения, при котором разговор будет открытым и гуманным. Практика профессиональной психодиагностики, в этом плане, требует проявить педагогическую интуицию, эмпатию, умение «читать» на «лице» студента его эмоции и мотивацию.

Педагогу как психологу вполне доступен метод закрытой анкеты, предусматривающий постановку упрощенных вопросов, требующих ответа как согласия «да» и не согласия «нет». Основная цель постановки подобных вопросов – распознать ценностные ориентации, т. е. отношения студента к разным сторонам учебно-воспитательного процесса.

Например, подобными вопросами упрощенной анкеты могут быть: «Какие аспекты изучаемой дисциплины вас больше всего интересуют?»; «Что больше всего вам нравится в изложении проблем преподавателем по данной дисциплине?»; «Вы действительно уверены, что правильно выбрали стиль изучения данной дисциплины, если да то почему?»; и т.п.

Важно оперативно и объективно проанализировать ответы на вопросы анкеты и попытаться откровенно их обсудить со студентами.

Переходя к более практической части рассматриваемого вопроса, можно в качестве примера прокомментировать особенности профессиональной психодиагностики наиболее востребованной познавательной сферы студентов. Напомним, что ее основу составляют психические познавательные процессы, которые позволяют студентам как обучающимся в специфическом отношении (в связи с избранной для освоения профессии) отражать объективную реальность. Познавательный процесс у нормального человека начинается с «живого созерцания», а конкретно с ощущений, восприятия, представления, воображения, а далее идут процессы памяти, мышления, речи. Все, психические познавательные процессы в зависимости от уровня их развития побуждают студентов в определенной мере осваивать учебную, профессионально-практическую и культурно-ценностную информацию.

Психолого-педагогическая практика показывает, что в общем плане, профессиональной психодиагностике, как правило, должны подлежать и психические познавательные процессы студентов как личностей, возможно делаем акцент на тех, которые в наибольшей мере «задействова-

ны» студентами в их учебно-познавательной и культурно-духовной деятельности.

Это, прежде всего, внимание как относительно устойчивая концентрация и направленность субъекта на объект. Профессиональная диагностика его не сложная, она предусматривает изготовление специальных бланков со случайно расположенными рядами (не менее пяти) букв или цифр (не менее 12 в каждом ряду). После их просмотра в течение не более 30сек, требуется запомнить максимальное количество данных. Тренировка проводится регулярно до 3-5 раз в день до максимального результата на запоминание.

Для профессиональной диагностики кратковременной (оперативной) памяти студентов с целью сохранения поступающей информации к ним, от нескольких секунд до нескольких часов, а возможно и дней, готовится специальный бланк, в котором выделены четыре колонки цифр (от 1 до 15) в пять рядов. Ставится задача запомнить наибольшее количество цифр в каждом ряду, а затем их сложить и снова запомнить. Время три минуты.

Важна профессиональная диагностика, например, логического (индуктивного и дедуктивного) аспекта мышления. На специальном бланке можно предъявить семь-восемь разных числовых рядов и поставить задачу найти закономерности построения каждого ряда и внести недостающие цифры. Отведено время -5мин. Или разработать самые простые задачки, типа два рыбака поймали 36 рыб, первый выловил в 8 раз больше, сколько поймал второй?

Профессиональна диагностика особенных познаний студентов, таких как познание мира техники, понимание явлений природы, проявление социальной активности на всех видах занятия требует знания и применения специальных методик. Для этого можно использовать «Методику диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности (С. Бубнов)». См. Методы психологической психодиагностики: Вып.2. Под ред. А.М. Воронина. – М., 1994. – 182с.

Интересная психодиагностика научными педагогическими работниками, делового сотрудничества и взаимоотношений студентов в звеньях «преподаватель – студент» и «студент – группа», для этого рекомендуется «Методика экспресс – профессиональной диагностики характерологических особенностей личностей». См. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию. Отв. Ред. А.Ф. Кудряшов – Петрозаводск: Петриком, 1992. – 343с.

Вполне доступными и практически важными являются методики профессиональной психодиагностики конкретных индивидуально – психо-

логических особенностей личностей, разработанные Корольчуком Н.С., Крайнюком В.Н., Марченко В.М. Например, методика оценки индивидуальных качеств и сопутствующих показателей работоспособности; личностный опросник Г. Айзенка по диагностике типов личностей; методика-опросник Спирбергера-Ханина для оценки реактивной та личностной тревожности; методика оценки субъективного состояния «САН» личности (самочувствия, активности, настроения); методика изучения особенностей индивидуального общения в группе и др. См.: Учебное пособие (выше названные авторы). Психология: схемы, опорные конспекты, методики для студентов вуз./Под ред. Н.С.Корольчука. – К.:Эльга, Ника-Центр, 2007. – 320с. А также Анастаси А., Дурбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001. – 687с.

Таким образом, важно досконально понять, что профессиональная психодиагностика, во-первых – это весомый методологический инструментарий распознавания индивидуально – психологических особенностей личностей студентов, занятых в учебно-образовательной сфере деятельности. Во-вторых, профессиональная психодиагностика - комплекс отобранных диагностических, аналитических, методических и практических методов направленных на проведение диагностического обследования определенного контингента с последующей обработкой и интерпретацией результатов. В - третьих, полученные результаты профессиональной психодиагностики способствует целевому развитию профессиональных качеств, духовных ценностей и личностных возможностей студентов, успешному прогнозированию их становления в соответствии осваиваемой профессией.

Список литературы: 1.Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544с. 2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наукова думка, 1989. – 197с. 3.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика /Пер.с нем. – М.:Педагогика, 1991.-86с. 4.Основы психодиагностики: для вузов, под ред. А.Г. Шмелева.-Р/на Д: Феникс, 1996. -345с. 5.Щекин Г. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению. – Киев, 2001.- 367с.

Фурманец Б.И.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

В статье системно изложены психолого-методические аспекты теории и практики, краткий инструментарий профессиональной психодиагностики индивидуально-психологических особенностей студентов, при-

менение которых педагогами обеспечит их успешное профессиональное становление в условиях вуза.

Ключевые слова: профессиональная психодиагностика, индивидуально-психологические особенности студента, личностные компоненты, духовность, мотивация, психолого-профессиональные качества.

Фурманець Б.І

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

У статті системно викладено психолого-методичні аспекти теорії і практики, короткий інструментарій професійної психодіагностики індивідуально-психологічних особливостей студентів, застосування яких педагогами забезпечить їх успішне професійне становлення в умовах ВНЗ.

Ключові слова: професійна психодіагностика, індивідуально-психологічні особливості студента, особистісні компоненти, духовність, мотивація, психолого-професійні якості.

Furmanets B.I

TEORIYA I PRACTICE PROFESIYNOI PSIHODIAGNOSTIKI INDIVIDUALNO-PSIHOLOGICHNIH Especially STUDENTIV

The paper sets out a systematic psychological and methodological aspects of the theory and practice of professional tools brief psychodiagnosis individual psychological characteristics of students, the use of which teachers provide their successful professional development in the university.

Keywords: professional psycho-diagnostics, individual psychological characteristics of the student, personal components, spirituality, motivation, psychological and professional skills.

Стаття надійшла до редакції 13.01.2013

УДК 159.01

*Підбуцька Ніна Вікторівна,
м. Харків, Україна*

НАВЧАННЯ У ВНЗ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТА

Постановка проблеми. В останні роки система вищої освіти в нашій країні зазнала значних змін. Вони, головним чином, викликані змінами в соціальній, політичній, економічній сферах. Набула розвитку орієнтація на гуманізацію та гуманітаризацію освіти.