

В статті розглянуті особливості формування професійної компетентності майбутнього педагога в умовах компетентного підходу засобами ІКТ. Виділені можливості електронного навчально-методичного комплексу для формування професійної компетентності майбутнього педагога.

Ключові слова: компетентний підхід, професійна компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, електронний навчально-методичний комплекс, професійна підготовка.

S. S. Kizim

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS ICT

The article deals with the peculiarities of the formation of the professional competence of future teachers in terms of ICT competency approach. Author determined the possibilities of electronic teaching complex for the formation of professional competence of future teachers.

Keywords: competent approach, professional expertise, information and communication technology, electronic educational-methodical complex training.

Стаття надійшла до редакції 14.11.2013

УДК 37.091.313:004.9

А. П.Кобися

м. Вінниця, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ

Постановка проблеми. Прискорення науково-технічного прогресу, засноване на впровадженні у виробництво гнучких автоматизованих систем, мікропроцесорних засобів і пристроїв програмного управління, роботів і обчислювальних центрів, поставило перед сучасною педагогічною наукою важливе завдання – виховати та підготувати нове покоління працівників, здатних активно включитися в якісний етап розвитку сучасного суспільства, пов'язаний з інформатизацією.

Вирішення цього завдання – виконання соціального замовлення суспільства – докорінно залежить як від технічної оснащеності навчальних закладів електронно-обчислювальною технікою з відповідним периферійним обладнанням, навчальним, демонстраційним обладнанням, що функці-

онує на базі засобів нових інформаційних технологій, так і від готовності студентів до сприйняття постійно зростаючого потоку інформації, у тому числі і навчальної.

Особлива роль в сучасних умовах відводиться мережі Інтернет – засобу розповсюдження інформації, середовищу співпраці та спілкування людей, що є найбільшою та найпопулярнішою комп'ютерною мережею, яка відкриває широкі можливості ефективного її використання в навчальному процесі. Надання різноманітних освітніх послуг, навчальної інформації, відкриття широких можливостей використання різноманітних ресурсів мережі Інтернет, включаючи навчальні дистанційні курси, дистанційні олімпіади і конкурси, бібліотеки, текстові сховища, інтерактивні енциклопедії та словники, перекладачі, віртуальні музеї та виставки і т. ін. у підготовці майбутнього фахівця.

Аналіз попередніх досліджень. Необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальному процесі відзначають українські і зарубіжні вчені В. Ю. Биков, А. І. Горемичкін, Р. С. Гуревич, А. М. Гуржій, А. П. Єршов, М. І. Жалдак, М. Ю. Кадемія, Ю. Б. Кузнецов, С. А. Раков, О. В. Співаковський та ін. Багато науковців досліджували проблеми розроблення, дидактичного обґрунтування змісту, структури, використання в навчальному процесі Інтернет-ресурсів (В. П. Вембер, О. С. Красовський, М. А. Федотова та ін.).

Метою статті є висвітлення особливостей використання Інтернет-технологій для організації проектної діяльності студентів.

Виклад основного матеріалу. Упровадження комп'ютера в сферу освіти стало початком революційного перетворення традиційних методів і технологій навчання та всієї галузі освіти. Важливу роль на цьому етапі, крім комп'ютерів, відіграють інформаційно-комунікаційні технології, телефонні засоби зв'язку, телебачення, космічні комунікації, що переважно застосовуються в процесі управління процесом навчання і системах додаткового навчання. Прикладом успішної реалізації ІКТ стала поява Інтернету – глобальної комп'ютерної мережі з її практично необмеженими можливостями збирання та збереження інформації, передавання її індивідуально кожному користувачеві.

Інтернет швидко знайшов застосування в науці, освіті, зв'язку, засобах масової інформації, включаючи телебачення, в рекламі, торгівлі, а також в інших галузях людської діяльності. Перші кроки із впровадження Інтернету в систему освіти показали його величезні можливості для її розвитку.

Використання сучасних Інтернет-ресурсів переводить на якісно новий рівень підготовку і проведення занять, відкриває широкі можливості інформатизації навчального процесу.

Одне із завдань вдосконалення освіти полягає у формуванні в студентів знань, умінь і навичок використання сучасної комп'ютерної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку та опрацювання навчальної інформації.

Різке збільшення обсягів навчальної інформації і швидке її «старіння» породжують проблему повноцінного забезпечення студентів відповідною навчально-методичною, науковою та періодичною літературою. У зв'язку з цим, необхідним і актуальним є розроблення й впровадження в навчальний процес Інтернет-порталів, сайтів з конкретних навчальних дисциплін на основі ідей Європейської кредитної трансферної системи (ECTS) для забезпечення мобільності студентів у процесі навчання і гнучкості підготовки фахівців, враховуючи швидкозмінні вимоги національного і міжнародного ринків праці [1].

Інтернет надає унікальні можливості для освіти. Він має не тільки величезний невичерпний масив освітньої інформації, а й виступає як засіб, інструмент для її пошуку, перероблення і розповсюдження. Інтернет є джерелом активної інтелектуальної та комунікативної діяльності людини, яка має необмежені можливості для одержання знань, формування умінь і навичок. Освітні Веб-сайти стали важливим елементом ІКТ навчання, набули актуальності питання згадування викладачів з дидактичними можливостями Інтернет-сервісів.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет містять текстовий, аудіо- і відеоматеріал за різноманітною тематикою на різних мовах. Однак для того, щоб студенти не загубились в безлічі інформації різного змісту та різної якості, а найбільш продуктивно використовували її для своїх навчальних та професійних потреб, з'явилась необхідність в розробленні спеціальних навчальних Інтернет-ресурсів, що призначені для навчання студентів роботі з ресурсами всієї світової мережі. До таких ресурсів відносять хот-лист, мультимедіа скрапбук, трежхонт, сабджектсемпла, Веб-квест, Блог-квест. Ці Інтернет-ресурси створюються винятково з навчальною метою. Вони можуть бути розроблені для вивчення різних дисциплін, як загальнопрофесійних, так і спеціальних.

Хот-лист (англ. *hotlist*, від *англ. hotlist: hot* – вирізка, *list* – список, букв. «гарячий список») – це список Інтернет-сайтів (з текстовим матеріалом) з теми, що вивчається. Його досить просто створити й він може бути корисним в процесі навчання. Хот-лист не вимагає часу на пошуки необхідної інформації. Все, що потрібно – це лише ввести ключове слово в пошукову систему Інтернету й отримати потрібний хот-лист.

Мультимедійний скрапбук (англ. *scrapbook*, від *англ. scrapbook: scrap* – вирізка, *book* – книга, букв. «книга із вирізок») – це своєрідна колекція мультимедійних ресурсів [2]. У педагогіці – метод розвитку творчої діяльності студентів – це «альбом» з фотографіями, фото колажа-

ми, декорований елементами, картинками, малюнками, замітками, афоризмами та ін., для того, щоб розкрити сенс теми, що вивчається. Сторінки такого «альбому» зазвичай формуються за певними темами, літературними напрямками, за творчістю письменника або літературного героя, впровадженням ідей, пристрою тощо [3]. На відміну від хот-листа, в скрапбуці містяться посилання не лише на текстові файли, а й на фотографії, аудіо файли та відео кліпи, графічну інформацію та анімаційні віртуальні тури [4, с. 15]. Всі файли можуть бути легко завантажені студентами і використані в якості інформаційного та ілюстрованого матеріалу під час вивчення певної теми.

Треж хант (англ. treasure hunt – полювання за скарбами) – сукупність посилань на різноманітні сайти з теми, що вивчається. Він багато в чому нагадує хот-лист та скрапбук, єдина відмінність полягає в тому, що кожне з посилань містить питання із змісту сайту. За допомогою цих запитань викладач направляє пошуково-пізнавальну діяльність студентів. В кінці треш ханту студентам задається одне загальне питання на цілісне розуміння теми. Розгорнута відповідь на нього ймістить відповіді на попередні більш детальні питання для кожного з сайтів [5].

Сабджектсемпла (англ. «subjectsampler», від англ. subjectsampler; subject – тема, sampler – зразок, букв. «тематичний зразок» – Інтернет-ресурс, що містить посилання на тематичні текстові та мультимедійні матеріали, але після вивчення кожного елемента цього ресурсу студентам необхідно відповісти на поставлені запитання. На відміну від трешханту, де проходить вивчення фактичного матеріалу, сабджектсемпла націлений на обговорення соціально-загострених та дискусійних тем. Студентам необхідно не лише ознайомитись з матеріалом, а й аргументувати свою думку з приводу дискусійного питання.

Під час індивідуальної роботи необхідно розбити головну тему на кілька аспектів. Після опрацювання свого аспекту студенти можуть продемонструвати результати своєї роботи всій групі.

Сабджектсемпла дозволяє розвинути в студентів такі уміння:

- здійснювати пошук інформації;
- виділяти ключові слова;
- визначати тему, проблему, основні завдання;
- відокремлювати основну інформацію від другої рядної;
- фіксувати необхідну інформацію із знайденої;
- докладно чи стисло викладати зміст прочитаного;
- узагальнювати отриману інформацію;
- докладно чи стисло викладати зміст прослуханого, побаченого, прочитаного матеріалу;
- виділяти факти, приклади, аргументи відповідно до поставле-

них завдань;

- робити висновки;
- висловлювати і аргументувати свої погляди;
- визначати тимчасові і причинно-наслідкові взаємозв'язки між подіями;

подіями;

- оцінювати вчинки і давати характеристики персонажів, фактів і подій[6].

Веб-квест(англ.**webquest**, з англ. **webquest: web – мережевий, quest – пошук**, предмет пошуків, пошук пригоди; попит) – мережевий пошук. Веб-квест **педагогіці** – проблемне завдання з елементами роліової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету[7].

Навчальний Веб-квест – сайт в Інтернет, присвячений певній темі який складається з кількох, пов'язаних єдиною сюжетною лінією розділів, насичених посиланнями на інші ресурси Інтернет. Даний вид – найскладніший тип навчальних Інтернет-ресурсів. Веб-квест – це сценарій організації проектної діяльності студентів з будь-якої теми з використанням ресурсів Інтернету.

Блог-квест – технологія, у якій поєднано Веб-квест і Блог, тобто це Веб-квест, організований на Блог-платформі. Основною його відмінністю є те, що він відкритий, а це означає, що участь у роботі над ним можуть приймати всі охочі, незалежно від місця проживання, віку, реєстрації тощо.

Цілком очевидно, що кожен з описаних видів навчальних Інтернет-ресурсів впливає з попереднього, поступово ускладнюючись і, тим самим, дозволяючи вирішувати складніші навчальні завдання. Хот-лист імультимедіа скрапбук спрямовані на пошук, відбір, класифікацію інформації. Треж хант, сабджектсемпл, Веб-квесті Блог-квестмістять елементи проблемного і проектного навчання.

Розробка навчальних Інтернет-ресурсів дозволила абсолютно поіншому подивитися на навчальні ресурси Інтернету і почати використовувати їх не в якості додаткових (хоча такими вони можуть бути), а в якості аналогових або альтернативних.

Висновок. Використання ресурсів Інтернет у підготовці майбутнього педагогічного працівника полягає в тому, що студентам не просто надаються відомості про технічні засоби, а й формуються навички організації пошуку шляхів реалізації певної проблеми, колективного її обговорення та прийняття рішення, що дає можливість колективно та індивідуально навчатися, формувати власну поведінку, обирати розв'язок реалізації різноманітних ситуацій.

Література. 1. Сікора Я. Б. Використання Інтернет-порталу у вивченні методів оптимізації / Я. Б. Сікора // Інформаційні технології і засоби навчан-

ня. – 2013. – Т. 35. – №3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://irbis-nbuv.gov.ua>. 2. Скрапбукинг[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Скрапбукинг>. 3.Химинець А. А. Скрапбук[Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://svitlitteraturu.ucoz.ua/board/interaktivni_metodi/skrapbuk/2-1-0-117 4. Rothamel S. P. The Encyclopedia of Scrapbooking Tools & Techniques / Susan Pickering Rothamel. – Sterling Publishing Company, Inc, 2005. – 320 p. 5. Тарасенко І. А. Учебные Интернет-ресурсы / И. А. Тарасенко // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://festival.1september.ru/articles/624489>. 6. **Сысоев П. В.** Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджектсэмпла / **П. В. Сысоев**[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://sysoyev.org/data/module%208.pdf>. 7. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся / Ю. В. Романцова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://festival.1september.ru/articles/513088>.

Bibliography (transliterated): 1. Sikora Ja. B. Viktoristannja Internet-portalu u vivchenni metodiv optimizacii / Ja. B. Sikora // Informacijni tehnologii i zasobi navchannja. – 2013. – Т. 35. – №3 [Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu : <http://irbis-nbuv.gov.ua>. 2. Skrapbukiing[Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Skrapbukiing>. 3. Himinec' A. A. Skrapbuk[Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu : http://svitlitteraturu.ucoz.ua/board/interaktivni_metodi/skrapbuk/2-1-0-117 4. Rothamel S. P. The Encyclopedia of Scrapbooking Tools & Techniques / Susan Pickering Rothamel. – Sterling Publishing Company, Inc, 2005. – 320 p. 5. Tarasenko I. A. Uchebnye Internet-resursy / I. A. Tarasenko // Festival' pedagogicheskikh idej «Otkrytyj urok»[Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu : <http://festival.1september.ru/articles/624489>. 6. Sysoev P. V. Razrabotka uchebnyh Internet-resursov po inostrannomu jazyku: Sabdzhektsjemplja / P. V. Sysoev[Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu : <http://sysoyev.org/data/module%208.pdf>. 7. Romancova Ju. V. Veb-kvest kak sposob aktivizacii uchebnoj dejatel'nosti uchashhihsja / Ju. V. Romancova // Festival' pedagogicheskikh idej «Otkrytyj urok» [Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu : <http://festival.1september.ru/articles/513088>.

А. П. Кобися

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ

У статті розглянуто можливості і способи використання інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернет-сервісів для організації і під-

тримки навчального процесу. Описані нові навчальні Інтернет-ресурси: хот-лист, мультимедіа скрапбук, трез хант, сабджектсемпла, Веб-квест, Блог-квест.

А. П. Кобыся

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗ

В статье рассмотрены возможности и способы использования информационно-коммуникационных технологий и Интернет-сервисов для организации и поддержки учебного процесса. Описаны новые учебные Интернет-ресурсы: хот-лист, мультимедиа скрапбук, трез хант, сабджектсэмпла, Веб-квест, Блог-квест.

A.P.Kobysya

USE OF INTERNET TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

The article reviews the features and uses of information and communication technologies and Internet services to the organization and support the learning process. We describe new online educational resources: hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunt, subjectsampler, **webquest**, **blogquest**.

Стаття надійшла до редакції 15.11.2013

УДК37.091.313:004.9

*В. М. Кобыся
м. Вінниця, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ GOOGLE EARTH ДЛЯ 3D-МОДЕЛЮВАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка проблеми. Поштовхом для нового рівня розвитку геоінформатики стало створення GoogleEarth – геосервісу компанії Google, що містить значний набір космічних зображень, об'єднаних загальним ГІС інтерфейсом з використанням хмарних технологій [1]. Він відкриває доступ до якісних сучасних геоданих, дозволяє всім бажаючим приймати участь у формуванні контенту сервісу, створювати свої власні інформаційні ресурси і географічні об'єкти, мітки і карти, коментарі.