

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

В даній статті розглядається проблема модернізації освіти на основі використання e-learning, m-learning, u-learning у здійсненні змішаного навчання та відповідних переваг і проблем, а також шляхів їхньої реалізації.

Ключові слова: електронне навчання, мобільне навчання, змішане навчання, всепроникаюче навчання, інформаційно-комунікаційні технології, Інтернет-технології.

Кадемия М.Е.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

В данной статье рассматривается проблема модернизации образования на основе использования e-learning, m-learning, u-learning в осуществлении смешанного обучения, соответствующих преимуществ и проблем, а также путей их реализации.

Ключевые слова: электронное обучение, мобильное обучение, смешанное обучение, всепроникающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, Интернет-технологии.

Kademiya M.

MODERN EDUCATION MODEL: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

The problem of education modernization on the basis of e-learning, m-learning, u-learning in blended learning, corresponding advantages and disadvantages as well as the ways of their realization has been considered in the article.

Key words: penetrating learning, blended learning, electronic learning, information-communication technologies, Internet-technologies.

Стаття надійшла до редакції 14.11.2013

УДК 17.022.1

*Е.А. Петутина,
Харьков, Україна*

ПРАВСТВЕННЫЙ КЛИМАТ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ

Постановка и актуальность проблемы. Вхождение Украины в Болонский процесс – мощный стимул положительных изменений в таких важных аспектах жизни отечественных высших учебных заведений, как автономия университетов, мониторинг качества образования, прозрачность процедуры поступления в вуз, оценка знаний, умений, навыков, а также мобильность студентов, аспирантов и преподавателей. Однако для того, чтобы не

только приобщиться к европейскому образовательному пространству, но и стать его полноправным членом, следует решиться на существенные преобразования в системе высшей школы. Прежде всего они связаны с протокольными мероприятиями (внедрением двухуровневого образования, сопоставимых ученых степеней и званий, совершенствованием кредитно-модульной системы, стимулированием научного творчества студентов и преподавателей, плодотворным международным сотрудничеством), но главное – с глубинными изменениями нравственных основ украинского образования и науки. И хотя дефицит профессиональной этики дает о себе знать в разнообразных сферах жизнедеятельности, девальвация моральных ценностей именно в этих областях наиболее ощутима, ведь практически каждая украинская семья постоянно сталкивается с проблемами системы образования.

Цель статьи – анализ эффективных средств борьбы с негативными явлениями нравственных отношений в современном вузе.

Изложение основного материала. Вопросы морального климата университетской среды и его очищения в Украине начала XXI ст. чрезвычайно остры. Связаны они не только с коррупцией; широкое распространение получил плагиат, проявляющийся в разных формах (списывание контрольных работ, копирование чертежей, отчетов о прохождении производственной практики, лабораторных работ и компьютерных программ), несанкционированная помощь во время тестирования или экзамена, неоднократное представление одних и тех же индивидуальных заданий и рефератов, использование личных отношений для повышения оценки, фальсифицирование сведений в журнале академической группы, самостоятельное заполнение «хвостовок».

Однако нигилизм и аморализм проявляют и некоторые преподаватели. Нередки случаи игнорирования авторских прав, похищения учебных и научных материалов, компьютерных программ, некорректного использования исследовательской информации, представление списков несуществующих публикаций и др. Все эти явления настолько распространены, что считаются почти естественными. Тем не менее, есть более позорные формы аморального поведения: когда учебник или пособие одного автора превращаются в «коллективный труд», а результаты научных исследований лаборатории – в диссертацию ее руководителя; когда текст работы ассистента или аспиранта публикуется как монография заведующего кафедрой или декана факультета; когда преподаватель унижает достоинство студентов и безосновательно обвиняет в непрофессионализме своих коллег. Прав великий Ф.М. Достоевский, когда писал, что «образование уживается иногда с таким варварством, с таким цинизмом, что вам мерзит».

Одним из эффективных средств борьбы с такими негативными проявлениями нравственных отношений, безусловно, может стать принятие ко-

дексов чести основных субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе – студента, преподавателя, администрации.

Известно, что честь как форма самосознания санкционирует определенный моральный статус человека, стандарт его оценки в связи с принадлежностью к социальной, профессиональной, национальной и пр. группе. Честь дифференцировано оценивает людей в данном обществе. Вместе с тем многие представления о чести сохраняют стабильность. Пословицы: «Береги честь смолоду», «Честь чести на слово верит» и афоризмы: «Честь нельзя отнять, ее можно потерять» (А. Чехов), «Человек не должен никогда сходить с широкой дороги чести, даже под благовидным предлогом, что цель оправдывает средства» (Ч. Диккенс) – актуальны и сегодня.

Широкая демократизация морали в современном обществе лишила ее прямой обязательной силы: мы зачастую не располагаем средствами наказания негодяя или наглеца, которые существовали ранее. И все же бесспорной чертой нравственного прогресса является то, что принадлежность к людям чести определяется уже не внешними сословными признаками, а воспитанием, осознанным выбором ценностей, призывом сердца самой личности. Наличие людей, для которых честь сохраняет свою жизненную силу, один из важнейших признаков преемственности развития нравственной культуры человечества.

Как этическая категория и понятие нравственного сознания честь характеризует признание заслуг и добродетелей человека. Эта гражданская оценка является условием формирования его репутации. Следует учитывать то, что нравственные достоинства оцениваются в процессе выполнения определенных социальных обязанностей, роли врача или банкира, педагога или студента. В моральных кодексах понятие чести всегда связано с достоинством, ответственностью, совестью, а в кодексах чести оно, конечно же, центральное.

Практике принятия кодексов чести в высших учебных заведениях Украины всего несколько лет, но уже накоплен богатый и интересный опыт. Достаточно набрать в поисковой системе «Google» «Кодекс чести» или «Student Honor Code» чтобы найти многочисленные и разнообразные по методологии, содержанию, стилю и назначению тексты кодексов.

Актуальность их разработки и внедрения в наших университетах обусловлена, прежде всего, повышением активности самих студентов, их ответственности за собственное будущее. По данным исследований ценностных ориентаций абитуриентов и студентов, которые почти десять лет проводились социологической лабораторией кафедры этики, эстетики и истории культуры НТУ «ХПИ», карьера, личная свобода, независимость, а также активная гражданская позиция в решении актуальных социальных проблем среди ведущих ценностей студентов имеют тенденцию к постоянному росту [4, с. 67].

За последние годы такие студенческие и общественные организации, как «Лига студентов Ассоциации юристов Украины» (Киев), «Альянс» (Донецк), «Комитет поддержки студенческого самоуправления» (Львов), «Студенческий парламент НТУ «ХПИ» провели научно-практические конференции с

целью использования опыта США, западноевропейских стран по разработке принципов и правил этики образования, которые бы регулировали отношения между студентами, преподавателями и администрацией в отечественных университетах. Одна из таких конференций – «Внедрение Кодексов вузов Центральной и Восточной Украины: роль студенчества» (2009 г.) состоялась в нашем городе. «Центр развития организаций Харькова» инициировал проект «Добропорядочность и верховенство права в высших учебных заведениях Центральной и Восточной Украины». В очередной раз мы с надеждой смотрим на другие страны, надеясь адаптировать их опыт в украинских реалиях и стремясь таким образом решить проблемы очищения университетской жизни от проявлений безнравственности, а также воспитания представителей гуманитарно-технической элиты, которые умеют отстаивать свои права и уважают права других.

Несомненно, такие мероприятия укрепляют междууниверситетскую солидарность, сотрудничество по продвижению данных идей. Высшие учебные заведения помогают друг другу организовывать семинары и тренинги, вести разъяснительную работу среди студентов и преподавателей, предшествующую принятию Кодекса чести.

Его базой и одновременно альтернативой можно считать Правила поведения студентов, которые определяют их основные права и обязанности, мероприятия дисциплинарного и гражданского влияния, систему наказаний (взысканий) за их нарушение. Но Кодекс чести не создается начальником отдела кадров или главой профсоюзного комитета. Вместе с тем это и не кодекс в узком юридическом значении этого понятия, где большое внимание уделено терминологии, точным описаниям процедур и пр.

Кодекс чести студента является добровольным соглашением, определяющим поведение студента с момента зачисления и до завершения обучения в вузе. Он предусматривает установку на солидарность между студентами, преподавателями и администрацией, общность взглядов на ценности образования. Кодекс закрепляет основные этические нормы для тех, на кого распространяется его действие.

При этом задача, которую решает автор-составитель Кодекса чести, содержит противоречие, ведь кодексом необходимо охватить как нормы, практикуемые большинством и уже существующие в моральном сознании общества, так и те, которые считаются обязательными, но чаще всего нарушаются. С уверенностью можно сказать, что попытки создания всеобъемлющих сводов правил поведения студента, сформулированных раз и навсегда, для всех жизненных ситуаций обречены на неудачу.

Принципиально важна процедура принятия Кодекса: она является результатом обсуждения его текста всеми субъектами – студентами, преподавателями, администрацией. Он не принимается свыше, так как выступает своеобразным общественным договором, движением навстречу, с одного стороны,

студенческой организации, с другой – профессорско-преподавательского состава и руководства университета. Только при таких условиях Кодекс не останется красивой декларацией в справочнике студента, на веб-странице университета или же билборде на его территории.

Анализ опыта внедрения Кодексов чести в украинских университетах свидетельствует о его существенном отличии от практики американских и европейских высших учебных заведений, которая предусматривает порядок и формальную процедуру обвинения студента в нарушении Кодекса, юридическую систему рассмотрения дел, связанных со случаями игнорирования академических норм, а также санкций и апелляций.

Тем не менее, следует помнить, что Кодексы чести на Западе являются продуктом культуры общения, формировавшейся не одно столетие. Ее субъект – свободный интеллект, который самостоятельно строит свое будущее, а потому с юношеских лет учится отстаивать свои права, профессионально себя защищать. Поэтому судебные процессы, предусмотренные Кодексом, – важная практика перед самостоятельной деловой жизнью. Система судебных санкций, которая предусматривает наказание за нарушение Кодекса, является важным условием обеспечивающим его эффективность. Общими для многих университетов США есть суды из преподавателей, студентов и представителей администрации. Концепция судопроизводства в американских высших учебных заведениях состоит в соблюдении правил проведения специального слушания, поскольку студент как гражданин имеет право знать причины, по которым его вызывают в суд, а также быть выслушанным и давать необходимые объяснения. Еще в 60-х гг. XX ст. студенты США получили право на объективное расследование. Судам же запрещается принимать дисциплинарные решения, не подтвержденные доказательствами. Таким образом методология Кодекса чести студента отражает базовые принципы западной культуры – демократизм, веру в силу закона, доверие к авторитету власти, готовность сотрудничать с ней.

Можно только догадываться, что произойдет, если эта сложная, формировавшаяся десятилетиями система, будет автоматически перенесена в современные украинские реалии, учитывая наше традиционное недоверие, а иногда и просто страх перед судебными процессами. Поэтому сегодня можно лишь предлагать студенту, поступающему в украинский вуз, подписать специальный документ, по которому он обязуется выполнять Кодекс чести.

Выводы. Первый директор ХТИ, выдающийся ученый, проф. В.Л. Кирпичев выступал не только за улучшение качества обучения и совершенствование методов преподавания дисциплин, но и за большую автономию в управлении высшими учебными заведениями, за права студентов и преподавателей [2, с. 14]. Поэтому то движение за введение Кодекса чести студента НТУ «ХПИ», которое уже началось, еще раз подтверждает стремление соответствовать высоким нравственным стандартам нашего университета, заложенным его основателями. Конечно же для регулирования отношений всех субъектов учебно-воспитательного процесса необходимы кодексы чести преподавателя, со-

трудника, администрации. А еще следует пропагандировать эту идею для развития полноценного гражданского общества, в котором каждый требует уважения к себе и уважает свободу и права других.

Список литературы: 1. *Богомолов С.И.* Инженер XXI века – самая гуманная специальность на земле. – Х.: Контраст, 2000. – 184 с. 2. *Кирпичев В.Л.* Задачи высшего технического образования: Речь на публичном акте Харьковского технологического института 15 сентября 1890 г. – Х., 1890. – 40 с. 3. *Малахов В.А.* Этика: Курс лекций. – К.: Либидь, 1996. – 304 с. 4. *Петутина Е.А., Зверева Т.И., Василенко В.Д.* Изменение ценностных ориентаций абитуриентов (По результатам социологического исследования НТУ «ХПИ» 2005-2010 гг.) / Петутина Е.А. // Вісник НТУ «ХПІ». Серія : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. – Х.: НТУ «ХПІ», 2011. – №55. – С. 65-69. 5. *Покликання університету* : Зб. наук. праць / Відп. ред. О. Гомілко. – К.: Веселка, 2005. – 304 с.

Bibliography (transliterated): 1. Bogomolov S.I. Inzhener XXI veka – samaja gumannaja special'nost' na zemle. – H.: Kontrast, 2000. – 184 s. 2. Kirpichev V.L. Zadachi vysshego tehničeskogo obrazovanija: Rech' na publicnom akte Har'kovskogo tehnologičeskogo instituta 15 sentjabrja 1890 g. – H., 1890. – 40 s. 3. Malahov V.A. Etika: Kurs lekcij. – K.: Libid', 1996. – 304 s. 4. Petutina E.A., Zvereva T.I., Vasilenko V.D. Izmenenie cennostnyh orientacij abiturientov (Po rezul'tatam sociologičeskogo issledovanija NTU «HPI» 2005-2010 gg.) / Petutina E.A. // Visnik NTU «HPI». Serija : Aktual'ni problemi rozvitku ukraїns'kogo suspil'stva. – H.: NTU «HPI», 2011. – №55. – S. 65-69. 5. *Poklikannja universitetu* : Zb. nauk. prac' / Vidp. red. O. Gomilko. – K.: Veselka, 2005. – 304 s.

Е.А. Петутина

ПРАВСТВЕННЫЙ КЛИМАТ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ

Введение Кодекса чести студента рассматривается в статье как одно из эффективных средств борьбы с негативными явлениями в развитии моральных отношений в университете.

Ключевые слова: честь, кодекс чести, ответственность, нравственный климат, нравственный прогресс, университетское образование, гуманитарно-техническая элита.

О.О. Петутина

МОРАЛЬНИЙ КЛИМАТ ВНЗ У ФОРМУВАННІ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ

Запровадження Кодексу честі студента розглядається у статті як один з найефективніших засобів боротьби з негативними явищами у розвитку моральних відносин в університеті.

Ключові слова: честь, кодекс честі, відповідальність, моральний клімат, моральний прогрес, університетська освіта, гуманітарно-технічна еліта.

O. Petutina

THE MORAL CLIMATE OF THE UNIVERSITY IN FORMATION OF HUMANITARIAN-TECHNICAL ELITE

In the article the introduction of the Student Honor Code is considered as one of the effective combat means with the negative phenomena in the development of moral relations at the university.

Keywords: honor, honor code, responsibility, moral climate, moral progress, university education, humanitarian-technical elite.

Стаття надійшла до редакції 15.09.2013

УДК 159

*Фурманець Б.І.
Україна, м. Харків*

КОНЦЕПЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЯК СПЕЦІАЛІСТІВ-ПОЛІТЕХНІКІВ

Актуальність проблеми. Мабуть немає необхідності переконуватися тим хто навчає і хто навчається у НТУ«ХП» у тому, що визначена стратегія його подальшого розвитку за актуальною концепцією «Формування національної гуманітарно-технічної еліти» досягла оптимальних, якісних показників і вимагає подальшого вдосконалення змісту вищої освіти у справі підготовки студентів як спеціалістів-політехніків.

Активне і прогресивне втілення цієї концепції у навчально-виховний процес університету професійними, педагогічно-психологічними зусиллями чітко зорієнтованих фахівців ректорату і науково-педагогічних працівників сприяє актуалізації інженерно-технічної та психолого-педагогічної спрямованості та мотивованому підвищенню рівня конкурентоздатності всіх фахівців НТУ «ХП» у цілому.

Теорія і практика свідчать, що є реальна можливість ще краще активізувати подальше втілення у навчально-виховне життя університету діючої стратегії формування гуманітарно-технічної еліти, не тільки на підставі високого професійного управління всією системою підготовки кваліфікованих кадрів, а також розвитком і модернізацією концептуального, психологічного становлення студентів як спеціалістів-політехніків.

Ректор нашого університету, почесний академік НАПН України, доктор технічних наук, професор Леонід Леонідович ТОВАЖНЯНСЬКИЙ у своїх працях і зверненнях до всього викладацького і студентського складу постійно підкреслює, що зростання професійного і духовного потенціалу майбутнього політехніка є головним чинником поглиблення концепції його якісного становлення як спеціаліста.

Концепцію психолого-педагогічного становлення студентів як спеціалістів-політехніків, на погляд проректора університету, члена-