

деятельность, профессиональная подготовка, управленческая деятельность, управление высшим военным учебным заведением.

T. Solodovnyk, O. Artiushenko

DIAGNOSTICS PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF LEADER OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

In the article important qualities of leader of higher military educational establishment are certain professionally and the methods of their diagnosing are analysed. The specific of professional activity is exposed solidly and importance professionally important qualities for a management by higher military educational establishment.

Keywords: leader of higher military educational establishment professionally important qualities, professional activity, professional preparation, administrative activity, management by higher military educational establishment.

Стаття надійшла до редакції 10.11.2014

УДК 159.9.07

*Книш А.Є., Степаненко М.С., Вовк Б.В.,
г. Харьков, Украина*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

Постановка проблемы. Проблема учебной мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Отсюда и обилие работ в этом направлении (Л. И. Божович; Н. Г. Морозова; Л. С. Славина; М. В. Матюхина; В. Э. Мильман; А. К. Маркова; И. Лингарт и др.), которые, также несут на себе отпечаток недостатков во взглядах на мотивацию и

мотив, существующих в психологии. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. Г. Розенфельд, (G. Rosenfeld).

Не смотря на большое количество исследований в данной области, до сих пор существуют не изученные области мотивации. Именно поэтому, проблема формирования учебной мотивации старшеклассников в настоящее время приобретает особое значение. Так как в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных процессов, формирования у них активной жизненной позиции.

Цель исследования: выявить особенности мотивации старших школьников к обучению.

Объектом исследования выступила мотивация подростков в период профессионального самоопределения.

Выборку исследования составили учащиеся 11 класса (16-17 лет) общий объём выборки 20 человек.

Цель и объект исследования определили такие задачи:

1. Проанализировать теоретические
2. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение особенностей мотивации старших школьников;
3. Выявить особенности мотивации учебного процесса у старших школьников.

Анализ предыдущих исследований. Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин мотив. Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят: потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.п.) (К. Мадсен [K. Madsen]; Ж. Годфруа), и как совокупность мотивов (К. К. Платонов). В другом понимании — как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий

возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И. А. Джидарьян), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Вилонас). Таким образом, мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

В настоящее время существует множество трактовок мотивации, что нередко затрудняет однозначное ее понимание. Анализ работ разных учёных показал что мотивация это - широкий круг явлений, побуждающих человека к деятельности; это то, что заставляет нас делать то, что совсем делать не хочется. В наше время, мотивация учения – это один из основных факторов, который определяет качество и темп обучения человека. Так же это - неявно выраженное звено процесса обучения. Данное звено соединяет элементы, определяющие дееспособность и мощность личностного интеллектуального базиса формирования знаний, умений, навыков. Немаловажную роль в мотивации обучения играет удовлетворенность детей различными сторонами образовательного процесса, то есть удовлетворенность содержательной и организационной сторонами процесса обучения. Она является одной из основных характеристик успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в образовательном учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса. Удовлетворенность детей и педагогов в немалой мере определяется и возможностью их самореализации в учебном процессе, включая востребованность творческого потенциала.

Мотивация – это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направленность. Она описывает характеристики элементов, располагающихся в самом начале последовательности элементов учебного процесса, т.е. мотивацией задается образ, схема стимулированного целеполагания процесса обучения. Успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, в том числе в значительной степени и от факторов социально-психологического и социально-педагогического характера. Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы учебной мотивации и ее структуры на успешность учебной деятельности.

Компонентами мотивационной сферы человека выступают: мотивы, цели, эмоции, интересы. При этом учебная мотивация представляется следующими группами мотивов: внешними и

внутренними, познавательными и социальными, и двумя структурными комплексами нервной системы человека: системой избегания неудач (волевыми) и системой приближения успеха (эмоциональными).

Под мотивацией следует понимать генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его врожденными способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ими на творческом уровне. Мотивация определяет направленность и степень целесообразности и продуктивности учебной деятельности. Её влияние присутствует и отслеживается на всех этапах обучения. Так же, рассматривается как условие активности и как предмет, на который эта активность направлена. Сильный мотив существенно влияет на цель деятельности, при этом происходит явление сдвига мотива на цель. Отсюда следует, что нужна глубокая мотивация учения, устойчивые познавательные интересы, долг и ответственность обучающихся за успехи в учении.

В подростковом возрасте происходят изменения в интересах старших школьников. Значительно расширяются и углубляются, прежде всего, интересы социально-политического плана. Ученик начинает интересоваться не только текущими событиями, но и проявлять интерес к своему будущему, к тому, какое положение он займет в обществе. Подобное явление сопровождается расширением познавательных интересов подростка. Круг того, что интересует подростка и что он хочет узнать, становится все шире и шире. Причем часто познавательные интересы старшего школьника обусловлены его планами на будущую деятельность.

В старшем школьном возрасте возникает потребность возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Учебные действия могут перерасти в методы научного познания, способствуя смыканию учебной деятельности с элементами исследовательской. Ориентировочные и исполнительные учебные действия могут выполняться не только на репродуктивном, но и на продуктивном уровне. Особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе — приемов самообразования.

Юношеский возраст характеризуется дальнейшим развитием интересов, и прежде всего познавательных. Учащиеся старших классов начинают интересоваться уже определенными областями научного

познання, стремятся к более глубоким и систематическим знаниям в интересующей их области.

В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы.

В старших классах познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и его материала.

Изложение основного материала. Целью нашей исследовательской работы стало изучение особенностей мотивации старших школьников. В эксперименте приняло участие 20 учеников 11 класса Циркуновской ООШ І-ІІІ ст. (8 девушек и 12 юношей). Средний возраст обучающихся данного класса 17 лет. Уровень успеваемости состоит из 70% на достаточном уровне, 22% на высоком уровне и 8% на удовлетворительном. У каждого школьника семья в полном составе.

Для исследования нами было подобрано данные методики: «Мотивация обучения» и методика изучения мотивации учения подростков М. Лукьяновой.

Данные методики предназначены для получения информации об уровне учебной мотивации у школьников и факторов, которые способствуют или же наоборот мешают старшим школьникам обучаться. Мотивы учебной деятельности – это движущая сила, которая направляет ученика к активному овладению знаниями, умениями, навыками. Такого рода мотивы могут побуждаться разными источниками: внешними (учебными ситуациями), внутренними (социальными потребностями, потребностью в активности, в получении информации), личностными (успех, удовольствие, самоутверждение). Источники мотивов создадут положительное отношение к учебной деятельности, если будут «включены» в нее, т.е. будут ее целью и результатом. Среди мотивов учения можно выделить, например, предвидение результатов учения (получу зачет, сдам экзамен, овладею иностранным языком и др.), предвидимые переживания, которые связаны с результатами учебной деятельности.

Данные методики могут диагностировать следующие мотивационные шкалы: «учебная», «социальная», «внешняя», «позиционная», «игровая», и так же определять общий уровень мотивации учащихся старших классов, в виде очень высокой, высокой, средней, сниженной и низкой мотивации.

Таблица 1

Процентное соотношение мотивационных шкал

Мотив	Количество учащихся, % от общей выборки
Учебный	4 (20%)
Социальный	0 (0%)
Позиционный	14 (70%)
Оценочный	0 (0%)
Игровой	0 (0%)
Внешний	2 (10%)
Всего	20 (100%)

Главным мотивом становится нацеленность на своё будущее. Старшеклассники начинают думать о своём будущем, у них появляется 1) «желание стать высококлассным специалистом», 2) «желание учиться и познавать всё новое и интересное». Данные желания связанные с соотношением учебных и позиционных мотивов (Таблица 1. Процентное соотношение мотивационных шкал.). Знания, которые они получают, связаны с дальнейшей их профессиональной деятельностью. Такие мотивы называются «профессиональными» и они преобладают у детей данной возрастной группы. Мотивы самообразования развиваются. Прослеживается избирательность в изучении учебных дисциплин.

Также ведущими являются мотивы самоутверждения и саморазвития. Связанно это с невероятной неуверенностью старшеклассника в себе (внешне может абсолютно не проявляться). У старшеклассника появляется потребность утвердиться в глазах окружающих и в своих собственных. В этот период он особо нуждается в признании и понимании сверстников, именно поэтому одним из ключевых моментов является 3) «хорошее отношение в коллективе». Данный момент связан с внешним мотивационным мотивом (Таблица 1. Процентное соотношение мотивационных шкал.).

Результаты проведённой методики «изучения мотивации учения подростков М. Лукьяновой» представлены на рисунке 1.

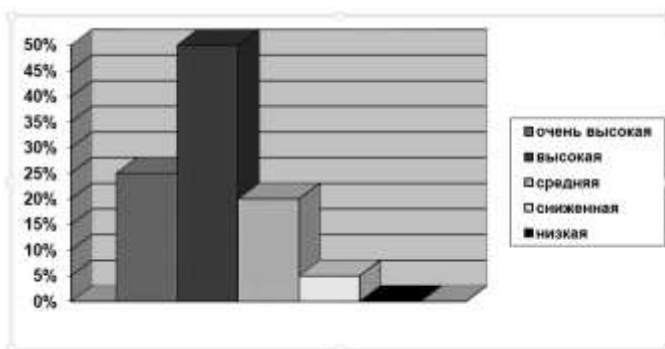


Рис. 1. Распределение участников исследования в зависимости от уровня учебной мотивации

Далее, по данным (Рис. 1. Уровни мотивации.), мы можем сказать, что ученики данной выборки имеют в большей своей части высокий уровень мотивации, что говорит о осознании того что учёба будет нужна им для будущего и для того что бы в том же будущем стать высококлассным специалистом, это и является основным мотивом таких высоких показателей мотивации у данных испытуемых. Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у ученика недостаточно мотивированного успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности. Соответственно можно сделать вывод, что данное учебное заведение вместе со школьным психологом проводят правильную работу по повышению мотивации учащихся, так как если ученики имеют высокий уровень мотивации, соответственно будут иметь большее кол-во знаний в своём «рюкзаке».

Выводы. Проведенное исследование указывает, высокий уровень учебной мотивации старших школьников. Уровень их мотивированности указывает на глубокое понимание значимости школьных занятий для достижения высоких результатов в будущей профессиональной подготовке. Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать

наравне с когнитивними способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учебе больше времени и внимания. Также ведущими являются мотивы самоутверждения и саморазвития, что говорит о желании самоутвердиться в своём коллективе, а доминирование мотива саморазвития в данной выборке говорит о осознанности того что может быть более углублённое изучение каких-либо наук для себя будет как огромный плюс в поступлении в ВУЗ и дальнейшем обучении в нём.

Список литературы: 1. Новичкова, И. Швейная игла / И. Новичкова // Школьный психолог. - 2009. - № 4. - С. 34 – 35 2. Ошуркова, О. Урок психологии для старших подростков / О. Ошуркова // Школьный психолог. - 2009. - № 6. - С. 12 – 13. 3. Резапкиной, Г. Мир вокруг меня / Г. Резапкиной // Школьный психолог. - 2007. - № 9. - С. 23 – 25. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Работа психолога в школе. Коррекционные приемы и упражнения: навч. пособие / Е. И. Рогов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 483 с. 5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: навч. пособие / Е. И. Рогов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 477 с.

Bibliography (transliterated): 1. Novichkova, I. the Sewing needle / I. Novichkova // the School psychologist. - 2009. - № 4. - P. 34 – 35. 2. Oshurkova, O. Lesson of psychology for senior teenagers / O. Oshurkova// the School psychologist. - 2009. - № 6. - P. 12 – 13. 3. Rezapkina, G. the World round me //G. Rezapkina// the School psychologist. - 2007. - № 9. - P. 23 – 25 4. Rogov, E. I. the tabler book of practical psychologist In 2 book. of Book. 1: Work of psychologist at school. Correction receptions and exercises: education. manual / of E. I. Rogov. - M.: Izd-vo VLADOS-PRES, 2008. - 483 p.5. Rogov, E. I. the tablet book of practical psychologist. In 2 book. of Book. 2: Work of psychologist with adults. Correction receptions and exercises: education. manual / of E. I. Rogov. - M.: Izd-vo VLADOS-PRES, 2008. - 477 p.

Кныш А.Е., Степаненко М.С., Вовк Б.В.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

Статья посвящена изучению мотивации к обучению старших школьников. Мотивация – это побуждение, вызывающее активность

организма и определяющее его направленность. В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы.

Ключевые слова: Мотивация, старше школьники, учебная мотивация, юношеский возраст, учебный процесс.

Книш А.Є., Степаненко М.С., Вовк Б.В.

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ

Стаття присвячена вивченню мотивації старших школярів до навчання. Мотивація - це спонукання, що викликає активність організму і визначає його спрямованість. У старшому шкільному віці виникає потреба можливість вдосконалення своєї учбової діяльності, що проявляється в прагненні до самоосвіти, виходу за межі шкільної програми.

Ключові слова: Мотивація, старші школярі, навчальна мотивація, юнацький вік, навчальний процес.

Knish A., Stepanenko M., Vovk B.

FEATURES OF MOTIVATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN TO EDUCATING

The article is to study of motivation to educating of senior schoolchildren. Motivation is this motive, defiant activity of organism and qualificatory his orientation. In senior school age there is a necessity possibility of perfection of the educational activity, that shows up in aspiring to the self-education, exit outside the school program.

Keywords: Motivation, senior schoolchildren, educational motivation, youth age, educational process.

Стаття надійшла до редакції 10.09.2014

УДК 159.9.07

*Козаренко Я.В.
м.Харків, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ЛІКАРІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ