

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВИСШЕЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена основным направлениям и проблемам использования информационных технологий обучения в высшей школе. Определены основные функции сети Интернет и целесообразность использования информационных технологий обучения студентов в области машиностроения, системы образования и ее роль в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет-технология, мультимедиа, электронный учебник.

Ігнатенко О.І

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Стаття присвячена основним напрямкам та проблемам використання інформаційних технологій навчання у вищій школі. Визначено основні функції мережі Інтернет та доцільність використання інформаційних технологій навчання студентів у галузі машинобудування, системи освіти та її роль у навчально-виховному процесі.

Ключові слова: інформаційні технології, Інтернет-технологія, мультимедійна технологія, електронний підручник.

Ignatenko A.I.

INFORMATION TECHNOLOGY EDUCATION IN HIGH SCHOOL

The article is devoted to the main directions and problems of the use of information technology education in high school. The main functions of the Internet and the usefulness of information technology education students in engineering, education system and its role in the educational process.

Keywords: information technology, Internet technology, multimedia technology, electronic textbook.

Стаття надійшла до редакції 11.09.2014

УДК 37.015.3

*Куцын Н.А.
г. Харьков, Украина*

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА

Ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики является личностно-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие и саморазвитие ученика, его становление как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей. Ученые утверждают, что учебный процесс необходимо строить так, чтобы каждый человек имел шанс реализовать свой потенциал, который обуславливает перспективу его успешности.

Личностно-ориентированное обучение предполагает в качестве основного содержания и главного критерия успешности не только знания, умения и навыки, обуславливающие функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и формирование личностных качеств, направленных на достижение успеха в ней, творческих способностей, адекватной самооценки, уверенности в себе и своей эффективности, способности к самосовершенствованию. Это стремление выявить предрасположенность личности к тому или иному виду деятельности, ее индивидуальность, раскрыть и развить ее потенциал, требует создания благоприятных педагогических условий.

Проблемы личностно-ориентированного подхода к организации учебно-познавательной деятельности рассматривались в работах многих известных ученых и педагогов таких, как Б.Г. Ананьев, И.Д. Бех, Ш. Монашвили, Н.М. Басалаева, Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, О.Н. Пехота, С.И. Подмазин, А.А. Реан, В.В. Сериков, О.В. Сухомлинская, И.С. Якиманская В.И. Шаталов и др. Как считает О.Н. Пехота, заданием личностно-ориентированного обучения является процесс психолого-педагогической помощи ребенку в становлении ее индивидуальности, культурной идентификации, социализации, жизненного самоопределения[5].

Цель личностно-ориентированного образования состоит в создании оптимальных педагогических условий для развития и саморазвития личности, формирования механизмов саморегуляции, адаптации, самообразования и самовоспитания. Для достижения поставленных целей в образовательном процессе необходима разработка его организационно-содержательной модели, в которой на каждой ступени должны создаваться условия для формирования успешности, социального оптимизма обучающихся, что требует использования соответствующих педагогических технологий. Это предполагает

проектирование и реализацию на практике такой педагогической системы, которая была бы адекватна когнитивным и эмоционально-волевым состояниям учащихся.

В настоящее время можно назвать много уникальных педагогических технологий: технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (личностная технология Ш.А. Амонашвили, система Е.М. Ильина, педагогика сотрудничества); технология саморазвития М. Монтессори; технологии индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова; технологии, ориентированные на формирование творческой личности педагога (В.И. Загвязинский, М.М. Поташник, Ю.Л. Львов, И.П. Подласый, Л.И. Прокопенко С.Л. Соловейчик, Н.Е. Щуркова); технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учеников (игровые технологии, технологии проблемного обучения и др.). Все они являются технологиями самоформирования и саморазвития личности.

Проведенные исследования дают основания для выводов о том, что технология обучения как педагогическая система мотивирует успешное обучение студентов при использовании личностно-ориентированного подхода. Однако ни одна педагогическая технология не способна автоматически формировать необходимые для профессиональной деятельности знания, умения, которыми должны овладеть будущие специалисты. Важно знать, какие методы учебной деятельности и способы организации учебного процесса могут эффективно влиять на формирование у них потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании, а также мотивов достижения.

Ученые, изучающие эту проблему, пришли к выводу о том, что технология обучения как педагогическая система мотивирует обучающихся при условии, когда их потребности и мотивы находятся в центре внимания каждого педагога, а ученик рассматривается как субъект учебного процесса. Человек обогащается знаниями, только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Основным механизмом в решении этой задачи становится создание ситуации успеха в учебном процессе. *Ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности учащегося, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями [6].*

Эта концепция была предложена в 80-е годы XX столетия группой ученых, которыми руководил А.С. Белкин. Они твердо

убеждены в том, что, если ребенка лишить веры в себя, то трудно надеяться на его успех в будущем. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения[2, с.81]. Чувство переживаемого успеха способствует развитию уверенности человека в себе, повышению его самооценки, развитию чувства собственной значимости. Оно может коренным образом изменить состояние учащегося, изменить ритм и стиль его жизнедеятельности, взаимоотношений с окружающими. Таким образом, состоявшийся успех предусматривает оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности.

Правомерной является точка зрения В.А. Сластенина о том, что ситуация успеха стимулирует учебную деятельность. Надежным путем создания такой ситуации он считает дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи обучающимся при ее осуществлении. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех становится устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности, ее резервы, раскрывается ее потенциал [7].

При этом необходима и ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Она не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, а только лишь как этап при переходе от одного успеха к другому. Трудно переоценить стимулирующую роль неуспеха в целом ряде ситуаций. Постоянный успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества. Одно без другого не существует, точнее, не должно существовать. По мнению А.С. Белкина, радость успеха не должна порождать чрезмерное благодушие, а страх возможного поражения не должен парализовать волю.

Для достижения желаемых результатов используются различные ситуации успеха: «Снятие страха», «Персональная исключительность», «Оценка», «Авансирование», «Внесение мотива», «Педагогическое внушение», «Ориентация на другого» и другие. Методические приемы педагогики успеха органично встраиваются в идеи развивающего, личностно-ориентированного образования. Огромную роль в этом процессе играет интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные сообщества в рамках учебного заведения. Развитие установок на достижение успеха предусматривает

приобретение опыта совместной деятельности по достижению образовательных целей.

Цель любой педагогической системы – достижение успеха самореализации, как обучающимся, так и учителем-воспитателем. Исходя, из разработанной программы индивидуализированной педагогической помощи осуществляется, постановка целей и задач той или иной ситуации успеха, выбор форм, методов и приёмов, которые бы активизировали потенциально существующие положительные качества личности подростков. Г.В. Никишина, Л.В. Чуприна предложили перечень качеств личности, способствующих или препятствующих достижению успеха, которые приведены в таблице 1.[4].

Таблица 1. Качества личности, способствующие достижению успеха.

Качества личности, способствующие достижению успеха	Качества личности, препятствующие достижению успеха
Интернальность – высокая ответственность за жизненные ситуации, рассмотрение себя, своих действий как источник и причину успехов и неудач.	Экстернальность – процесс и результат рассмотрения внешних факторов в качестве причин и источников собственных успехов и неудач.
Средний или высокий уровень потребности в достижениях.	Низкий уровень потребности в достижениях.
Умеренная личностная тревожность.	Низкая или высокая личностная тревожность.
Адекватная самооценка.	Завышенная или заниженная самооценка.
Общечеловеческие ценности: доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним людям.	Эгоизм, подозрительность, закрытость, ориентация на собственное «Я».
Высокий уровень физического и психологического здоровья.	Низкий уровень физического и психологического здоровья.
Высокий или средний уровень коммуникативных умений.	Низкий уровень коммуникативных умений.
Умения самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности учащихся.	Низкий уровень рефлексивных и оценочных умений.
Интегрированное качество – социальный оптимизм, стремление к достижению успеха.	Интегрированное качество – социальный пессимизм.

В 1989 г. на базе школы № 56 г. Ленинграда был начат эксперимент по созданию образовательного учреждения, которое бы реализовало в своей деятельности педагогическую программу «педагогика успеха» [1]. По мнению его авторов, педагогика успеха – это совокупность учебных и личностных достижений на основе гуманистических принципов. В процессе теоретического и практического поиска коллектив гимназии создавал условия для полноценного развития обучающихся благодаря удовлетворению их потребности в самореализации и самоутверждении.

Педагогический коллектив гимназии строил свою образовательную систему, исходя из положения о том, что для развития человека необходимо постоянное стимулирование и направленное педагогическое подкрепление. Поэтому преподаватели считают создание ситуаций успеха необходимым условием процесса обучения и воспитания, способом формирования и развития мотивации достижения учеников. Достижение успеха они рассматривали как получение конкретного результата, признанного значимым для индивида.

Педагог осуществляет руководство и оказывает помощь ученикам в их саморазвитии. Энергию для реализации своего личностного и профессионального потенциала и стремление к дальнейшему самосовершенствованию педагог может получать благодаря своим успехам, выраженным в достижениях своих учеников. Примером могут служить видеоуроки, уроки-тренинги по выявлению мотивации достижения, открытые уроки с дальнейшим анализом и самоанализом, познавательные-воспитательные мероприятия и т.п.

Педагогический коллектив костромской гимназии № 25 продолжал работу в этом направлении с использованием новых результатов инновационной деятельности в образовательных системах, полученных в последние годы. Известно, что вера в свои силы является важным условием творческого развития человека, а это невозможно без получения опыта достижения и переживания успеха. Организуя ситуации успеха и цикл различных мероприятий, в которых может проявить себя каждая личность, педагоги оказывают помощь в ее саморазвитии. В связи с поставленными задачами в гимназии разрабатывается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое обеспечивает условия для успешной деятельности субъекта обучения, формирования его социального оптимизма.

По данным исследования наблюдалась зависимость результатов обучения от создания ситуации успеха. Так, практически по всем предметам происходило повышение качества обучения, но в различной

степени. Незначительное улучшение наблюдалось по таким предметам, как труд и чтение. Резкий скачок качества обучения произошел по математике и русскому языку (традиционная программа обучения). По таким предметам, как физическое воспитание и природоведение заметных изменений не произошло, так они и ранее были самыми любимыми учащимися и сопровождалась высокими результатами. Таким образом, авторами был сделан вывод о том, что создание целенаправленных ситуаций успеха в образовательном просторе является способом активизации личностного потенциала тех, кто обучается. Важную роль при этом выполняет педагог.

В этой модели раскрывается идея, в соответствии с которой развитие человека в обществе, преобразование социального в индивидуальное происходит в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Эти принципы реализуются также в новом демократичном направлении – педагогике сотрудничества, которая в некоторых научных источниках называется педагогикой толерантности, а ученый-педагог И.А. Зязюн назвал ее «педагогика добра» [3]. Профессионально-педагогическое сотрудничество – это система приемов органичного социально-психологического взаимодействия педагога и обучающегося, содержанием которой является обмен информацией, познание друг друга, организация и коррекция их отношений в коллективе, обмен ролями, совместные переживания.

Организация сотрудничества между учителем и учащимися, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха активизируют процесс обучения, формируя у его участников уверенность в себе и уважение друг к другу. Оно позволяет учителю ориентироваться на успех ученика и создавать специальные ситуации, способствующие переживанию им эмоционального подъема. Такое сотрудничество способствует личностному росту обучающихся, а также дает возможность реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса – помочь осознать свои возможности и поверить в себя.

Известно, что необходимыми условиями успешности в любой деятельности являются духовное здоровье и эмоциональное благополучие человека. «Сфера интеллектуальной жизни тесно сливается со сферой моральной, и каждая неудача в обучении воспринимается как горькая неприятность» – писал В.А. Сухомлинский. Учитывая это, основную задачу учителя он усматривал в том, чтобы постоянно развивать у детей положительное чувство удовлетворения учением, чтобы из того чувства

возникло и утвердилось эмоциональное состояние – страстное желание учиться [8, с. 588].

Для этого педагог должен организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы, удовлетворяя их природные потребности в познании окружающего мира, общении и самореализации, обеспечить получение ими положительных эмоций. Переживание радости, успеха – явления, которые вызывают чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Целенаправленно создавая такие ситуации, учебное заведение закладывает фундамент этичной и духовной стойкости личности, способной противостоять жизненным невзгодам. Для этого надо побуждать обучающихся к активной деятельности, создавать такие условия, которые дадут им возможность ощутить вкус победы над трудностью, формировать у них убеждение в том, что им все по силам, что они владеют неограниченными возможностями духовного и физического роста. При этом понимание мотивов своих действий побуждает обучающихся ставить перед собой цели и не жалеть усилий для их достижения.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы сохранить такое отношение к школе и занятиям, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов – с другой. Это повысит самооценку и уверенность в себе, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности. Достижение успеха в учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений ученика, психологические и физиологические особенности его развития, слабая саморегуляция и др.. Поэтому создание ситуации успеха необходимо для субъективного переживания обучающимися удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной работы.

Результаты исследований, проведенных в педагогических коллективах, где активно используются технологии создания ситуаций успеха, свидетельствует о том, что успех в том или ином виде деятельности является активным формирующим началом. Переживание радости, удовлетворения, признания сглаживает аффективные реакции, последствия конфликтных ситуаций. Состояние успеха – это субъективное состояние эмоциональной удовлетворенности человеком процессом и результатом самореализации в деятельности, а также своим социальным статусом и ролями в коллективе. Оно создает отношения

позитивного співробітництва з єдиними цілями успішної самореалізації і самоутвердження.

Таким образом, успешность является социальным качеством, именно поэтому она осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, эффективному становлению в социуме. Чувство переживаемого успеха способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости. В этом случае ситуация успеха является своеобразным «пусковым механизмом» дальнейшего развития личности.

Реализация такого обучения предполагает использование знаний психологии преподавателями, понимания роли психологии в учебно-познавательном процессе. В настоящее время, как показывает опыт, многие из преподавателей специальных (технических, экономических и др.) дисциплин, оставленных на кафедре после окончания вуза и не имеющих педагогического образования, ощущают острый дефицит знаний основ психологии. В связи с этим необходимо их совершенствование в этой области. Все сказанное выше является чрезвычайно актуальным и для высших учебных заведений, где не только формируется, но и проявляется профессиональное самосознание студентов.

Список литературы: 1. Батурин Н.А. Психология успеха и неудачи / Н.А. Батурин. – Челябинск, 1999. – 320 с.; 2. Белкин А.С. Ситуация успеха: книга для учителя / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГЛУ, 1997. – 186 с. 3. Зязюн І.А. Педагогіка добра : ідеали і реалії : навч.-метод. посіб. / І.А. Зязюн. – К., 2000. – 350 с.; 4. Никишина Г.В. Педагогіка успіха: теоретическіе підходи і прак-тика реалізації / Г.В. Никишина, Л.І. Чуприніна // Вестник ОГПУ. – 2006. – № 3. – С. 46.; 5. Пехота Е.Н. Індивідуалізація професіонально-педагогіческої підготовки учителя : дис. д-ра пед. наук : 13.10.04. / Е.Н. Пехота. – К., 1997. – 430 с.; 6. Романовський О.Г. Педагогіка успіху / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л. М. Грень. – Х.: Изд-во НТУ «ХПІ», 2011. – 435 с.; 7. Слостенін В.А. Обща педагогіка: в 2 ч. ч.1. / В.А. Слостенін, І.Ф. Ісаєв, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостеніна – М.: Владос, 2003. – 287 с.; 8. Сухомлінський В.О. Інтерес до навчання – важливий стимул навчальної діяльності учнів. Вибрані твори у 5 т. Т.5. / В.О. Сухомлінський. – К.: Рад. школа, 1976. – 646 с.

Bibliography (transliterated): 1. Baturin N.A. Psihologija uspeha i neudachi / N.A. Baturin. – Cheljabinsk, 1999. – 320 s.; 2. Belkin A.S. Situacija uspeha: kniga dlja uchitelja / A.S. Belkin. – Ekaterinburg: UGLU, 1997. – 186 s. 3. Zjazjun I.A. Pedagogika dobra: idealy i realii: ucheb. posobie. / I.A. Zjazjun. – K., 2000 - 350 s.; 4. Nikishina G.V. Pedagogika uspeha: teoreticheskie podhody i prak-tika realizacii / G.V. Nikishina, L.I. Chuprinina // Vestnik OGPU. – 2006. – № 3. – S. 46.; 5. Pehota E.N. Individualizacija professional'no-pedagogicheskoy podgotovki uchitelja : dis. d-ra ped. nauk : 13.10.04. / E.N. Pehota. – K., 1997. – 430 s.; 6. Romanovskij A.G. Pedagogika uspeha / O.G. Romanovskij, V.Je. Mihajlichenko, L.M. Gren'. – H .: Izd-vo NTU «HPI», 2011 – 435 s 7. Slastenin V.A. Obwaja pedagogika: v 2 ch. ch.1. / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shijanov; pod red. V.A. Slastenina – M.: Vlados, 2003. – 287 s.; 8. Suhomlinskij V.A. Interes k obucheniju - vazhnyj stimul uchebnoj dejatel'nosti uchawihsja. Izbrannye proizvedenija v 5 t. T.5. / V.A. Suhomlinskij. – K .: Sovetov. shkola, 1976 – 646 s

Куцын Н.А.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА

Статья посвящена роле личностно-ориентированного обучения в формировании успешности личности. Показана роль создания ситуаций успеха, педагогики сотрудничества и других технологий в этом процессе.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, успешность, уверенность в себе, развитие, становление, ситуация успеха, сотрудничество, активизация.

Куцин М. А.

РОЛЬ ОСОБИСТІСЬНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТА

Стаття присвячена ролі особисто-орієнтованого навчання у формуванні успішності особистості. Показана роль створення ситуації успіху, педагогіки співробітництва та інших технологій у цьому процесі.

Ключові слова: особисто-орієнтоване навчання, успішність, впевненість у собі, розвиток, становлення, ситуація успіху, співробітництво, активізація.

Kutsyn M.A.

ROLE OF STUDENT-CENTERED LEARNING IN FORMATION ACHIVMENT OF STUDENT

The article is about discusses the role of student-centered learning in shaping the success of the individual. The role of creating situations of success, education cooperation and other technologies in the process.

Keywords: student-centered learning, success, self-confidence, development, establishment, the situation of success, cooperation, intensification.

Стаття надійшла до редакції 11.09.2014

УДК 027.7:008

*Непран Н. В.
м. Харків, Україна*

БІБЛІОТЕКА ВНЗ ЯК ДЖЕРЕЛО РОЗПОВСЮДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ

Розвиток інформаційного суспільства нерозривно пов'язаний із зростанням потреби кожного громадянина у постійному підвищенні кваліфікації, оновленні знань, освоєнні нових видів діяльності. Інформаційне суспільство, атрибутом якого є інформаційно-комунікаційні технології, відкриває для людини небачені раніше можливості доступу до інформації і знань, дозволяє кожній людині реалізувати свій потенціал і поліпшити якість життя. Водночас інформаційне суспільство несе численні ризики і небезпеку. В умовах колосальних обсягів інформації все важче стає орієнтуватися, отримувати і переробляти потрібну інформацію. Міць сучасної інформаційної техніки та технології породжує небезпеку маніпулювання свідомістю і поведінкою людини. Тому в усьому світі все сильніше усвідомлюється необхідність вирішення глобальної проблеми – підготувати людей до нових умов життя і професійної діяльності в високоавтоматизованому інформаційному середовищі, навчити їх ефективно використовувати її можливості і захищатися від негативних впливів.

Провідними міжнародними організаціями, які ініціювали обговорення та вивчення проблем підготовки людини до життя в інформаційному суспільстві, є ЮНЕСКО та Міжнародна федерація бібліотечних асоціацій та установ (ІФЛА).

Вперше поняття «інформаційна грамотність» і відповідний термін «Information Literacy» було введено в 1977 році в США і використано в національній програмі реформи вищої освіти. Значний