

hanizmy formirovaniya social'noj identichnosti // Social'naja identifikacija lichnosti. – M., 1993. – S.7-23.

Анастасія Харченко

### **ОСОБЛИВОСТИ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ І ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТАТІ ОСОБИСТОСТІ**

У статті розглядається проблема взаємозв'язку гендерних стереотипів та психологічної статі, особливості формування, поширення та функції гендерних стереотипів. Досліджується найбільш поширений вид психологічної статі серед чоловіків та жінок. Подано результати експериментальної перевірки прояву гендерних стереотипів в різних сферах життєдіяльності.

Ключові слова: гендерні стереотипи, психологічна стать, гендерна ідентичність.

Анастасія Харченко

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА ЛИЧНОСТИ**

В статье рассматривается проблема взаимосвязи гендерных стереотипов и психологического пола, особенности формирования, распространения и функции гендерных стереотипов. Исследуется наиболее распространенный вид психологического пола среди мужчин и женщин. Представлены результаты экспериментальной проверки проявления гендерных стереотипов в различных сферах жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* гендерные стереотипы, психологический пол, гендерная идентичность.

Anastasiia Kharchenko

### **FEATURES RELATIONSHIP OF GENDER STEREOTYPES AND PSYCHOLOGICAL SEX PERSONALITY**

The problem of the relationship of gender stereotypes and psychological sex, especially the formation, distribution and function of gender stereotypes. We investigate the most common form of psychological articles for men and women. The results of experimental verification manifestation of gender stereotypes in different spheres of life.

*Keywords:* gender stereotypes, psychological gender, gender identity.

*Стаття надійшла до редакції 10.09.2014*

УДК 159.1

*Шульга А.В.,*

*г. Харьков Украина*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ БУДУЩИМИ ИНЖЕНЕРАМИ**

**Постановка проблемы.** Современный 21 век характеризуется огромным техническим прогрессом, который касается всех сфер жизнедеятельности человека. Существует большое количество программ, которые выполняют необходимые расчёты, моделируют ситуации и объекты, заданные заказчиками; технологий, которые упрощают жизнь общества, делая её более гибкой, организованной и разнообразной; машин, которые выполняют определённые действия вместо человека, экономя таким образом их ресурсы. Кроме того, к положительным результатам стремительного технического развития можно отнести — возможность быстрого поиска информации, самообучения, лёгкость в налаживании связей с необходимыми людьми, сохранение материальных средств и собственных сил, широкие возможности трудоустройства. Наряду с этим, учёные выделяют другой полюс технического прогресса: отрицательный — глобальное загрязнение окружающей среды, болезненность, вызванная вредным воздействием излучения на человеческий организм, быстрые темпы появления новых знаний, которые сложно охватить, «механизация мышления» по заданным схемам. Появление большого количества различных профессий, специальностей и возможностей даёт право выбора, но ведёт к потере его качества, т.к. сложно понять, что вызывает наибольший интерес; где будет возможность проявить свои способности; какой профессиональной идее посвятить свою жизнь. Ответ на эти вопросы способствует повышению уровня удовлетворённости выбранной профессией и продуктивности деятельности, в каком бы возрасте человек не находился. Этим обусловлена актуальность изучаемой нами проблемы.

**Анализ научных исследований и публикаций.** Изучением удовлетворенности профессией в отечественной психологии занимались А.А.Реан, А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина, Т.В.Кудрявцев, В.А.Ядов. Большой вклад в изучение удовлетворенности трудом внесли такие ученые, как К. Альдерфер, Д. Мак-Грегор, Д. Мак-Клелланд, Э. Мейо, Ф. Тейлор, А. Файоль, Ф. Херцберг, А.Г. Здравомыслов, В.С. Магун, В.А. Мансуров, Е.Ф. Молевич, В.Д. Патрушев, и др. Проблемой профессионального становления личности, в частности, выявлением предпосылок развития личности специалиста, выделением факторов профессионального роста занимались А.А. Бодалева, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Л.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Д. Максименко и др., разработкой принципов профессиональной подготовки - А.Ф. Бондаренко, Н.В. Чепелева, Т.С. Яценко, А.П. Санникова, В. Ложкин и др. Взаимосвязь самореализации и удовлетворенности представили В. Франкл, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоу, К.А. Абульханова-Славская. Мы видим достаточную разработанность проблемы удовлетворённости трудом, но при этом, такой аспект как удовлетворённость выбранной профессией студентами мало изучен, не смотря на то, что он оказывает должное влияние на будущую трудовую деятельность.

**Цель статьи.** Теоретический анализ и систематизация научных знаний о профессиональном становлении личности и выявление социально — психологических факторов удовлетворённости выбранной профессией будущими инженерами.

**Изложение основного материала.** Согласно толковому словарю русского языка Д.В. Дмитриева, инженер — это человек с высшим техническим образованием, который использует технические знания и навыки, чтобы разрабатывать, конструировать машины, производственное оборудование и т. д. [6]. Иной словарь указывает на то, что инженером в наше время называют человека, занимающегося определенным родом деятельности, профессией [7].

Если обратиться к истокам данного определения, в переводе с латинского «инженер» (*ingenium*) трактуется как врожденная способность, ум, изобретательность.

В данной статье, инженер понимается как специалист, получивший высшее образование, который обладает высокой культурой, соблюдает морально — этические принципы общества, разбирается в технике и технологиях своей сферы деятельности, понимает экономику и организацию производства, обладает способностью изобретательства, творческим подходом к деятельности. Это широкое понятие, отвечающее требованиям современного мира относительно личности квалифицированного сотрудника. Инженер — это специалист, обладающий глубокими знаниями в своей профессиональной деятельности и способностью их применять на практике. Основной задачей образовательного процесса является «взращивание» таких инженеров.

Реализация данной задачи — это довольно сложный процесс, имеющий разноуровневые требования как к участникам образовательного процесса, так и к тем, кто вне его. Но самым главным субъектом, от которого зависит профессиональное становление человека, является он сам. Для этого необходимо иметь значительные волевые усилия — настойчивость и целеустремленность, самостоятельность, решительность, выдержка и самообладание, и самое главное — желание достичь определённых результатов, интерес к выбранной профессии. Однако, так как волевые процессы, желания и интересы формируются, развиваются и корректируются в ходе возрастного развития человека, начиная с рождения и до самой смерти, необходимо учитывать факторы, определяющие данное развитие и направляющие его. Изучение таких факторов является важной и неотъемлемой составляющей для успешной подготовки будущих инженеров. Отсюда задача родителей, педагогов, психологов, социальных работников и т. д. — способствовать развитию профессиональной осознанности школьника к моменту поступления им в профессиональное учебное заведение.

Удовлетворённость профессией – это субъективная оценка позиции индивида в отношении его специальности, вида трудовой деятельности, занятий. Исследования А.А. Реана показывают зависимость удовлетворённости профессией от количества лет обучения в ВУЗе: максимальная - на I курсе, а в дальнейшем имеет тенденцию к незначительному снижению. Интерпретация этого факта различна: указываются как объективные причины (уровень преподавания в конкретном вузе), так и субъективные (по мере учебы выявляются теневые стороны будущей специальности). Однако, несмотря на то, что удовлетворенность профессией на выпускном курсе ниже, чем на I курсе, она не принимает отрицательных значений [3]. Схожее исследование было проведено А.В. Юпитовым и А.А. Зотовым, которые выявили, что свою специфическую деятельность выбирают I курс - 53,6% учащихся, 3-й - 25,5%, 5-й - 44,6%, что связано с переосмыслением особенностей профессиональной деятельности [8].

Вервейко И., Разуваева Т.Н. также выявили, что по шкале удовлетворенности избранной профессией имеется тенденция к спаду значений у студентов от первого курса к четвертому. В ходе беседы было выявлено, что ожидания первокурсников по поводу выбранной профессии зачастую гиперболизированы. К последующему курсу зачастую ожидания не оправдываются, что приводит к снижению уровня удовлетворенности избранной профессией. По шкале удовлетворенность взаимодействием с преподавателями возникает похожая ситуация: студенты первокурсники проецируют свой опыт общения с учителями в школе на преподавателей вуза. Это значит, что у первокурсников существует некоторая установка на образ преподавателя как «близкого друга», постоянного соратника. К последующему курсу студенты меняют своё отношение к преподавателям и теперь воспринимают их как наставников, но также они теряют возможность близкого общения с преподавателем, что было возможно в школе. Это приводит к снижению уровня удовлетворенности взаимодействия с преподавателями [1].

Противоположные результаты исследования удовлетворённости профессией выявили Е.И. Рогов, А.Н. Симченко, изучая её у студентов - психологов. У студентов первого курса оказался невысокий общий уровень удовлетворенности профессией ( $K_3=0,2$ ). При этом, для студентов – психологов наиболее позитивное значение имели такие факторы, как работа с людьми ( $K_3=0,8$ ) и возможность самосовершенствования ( $K_3=0,6$ ). Негативное отношение респондентов вызывали следующие факторы: переутомление от работы ( $K_3= -0,3$ ),

небольшая зарплата ( $K_3 = -0,4$ ) и частый контакт с людьми ( $K_3 = -0,1$ ). У студентов третьего курса уровень удовлетворенности профессией значительно выше ( $K_3 = 0,5$ ), но позитивное значение имели такие факторы, как работа с людьми ( $K_3 = 0,95$ ), возможность самосовершенствования ( $K_3 = 0,9$ ), соответствие работы способностям ( $K_3 = 0,8$ ), возможность достичь социального признания и уважения ( $K_3 = 0,77$ ), необходимость постоянного творчества на работе ( $K_3 = 0,62$ ) и соответствие работы характеру ( $K_3 = 0,63$ ). Негативную реакцию третьекурсников вызывают небольшая зарплата ( $K_3 = -0,05$ ) и частый контакт с людьми ( $K_3 = -0,2$ ). Полученные данные свидетельствуют об изменении уровня удовлетворенности студентов выбранной профессией при обучении в вузе в лучшую сторону и о увеличении понимания собственных способностях и возможностях.

Кроме того, интересным является то, что представления об объекте деятельности (активности образа, четкости образа) у студентов третьего курса выше, чем у студентов первого курса. Профессиональные представления на первом курсе являются весьма упрощенными, схематичными, не отражающими специфики профессии, они недостаточно отчетливы и целостны. На этапе погружения в учебно-профессиональную деятельность профессиональные представления характеризуются достаточной полнотой, целостностью, яркостью и отчетливостью [4].

Исследования влияния профессиональной направленности личности, согласно Е. А. Климову, на удовлетворенность профессией показало положительную корреляцию, а значит совместимость характерологических особенностей личности и требований в профессии повышают уровень удовлетворенности профессией. Но тут стоит учитывать, что профессиональные интересы личности и её мотивация, целеустремленность даже при несоответствии направленности личности и сферы деятельности (например «человек-техника» в сфере «человек – человек») существенным образом влияют на удовлетворенность профессией, а следовательно, на продуктивность обучения [3].

Исследование И. А. Медведевой о взаимосвязи мотивов поступления в ВУЗ с удовлетворенностью профессиональным выбором студентов, показало следующие результаты:

- удовлетворенность профессией, формирующаяся в ходе учебно-профессиональной деятельности студентов, значимо связана с мотивами выбора профессии;
- удовлетворенность профессиональным выбором и учебная успешность, отражающаяся в высоких показателях учебно-

практической деятельности студентов, в большей степени выявлена у студентов с учебно-познавательной мотивацией обучения (72 %);

- профессиональные мотивы обеспечивают высокие показатели удовлетворенности профессиональным выбором (65%). Однако влияние этой группы мотивов на удовлетворенность профессией достаточно уязвимо в том случае, когда интерес к профессии строится без учета достоверной информации о ней;

- социальные мотивы поступления в вуз менее всего обеспечивают удовлетворенность будущей профессией (46%) [2].

Интересное исследование было проведено Е.И. Середой и К.С. Рябовой, касаясь изучения зависимости удовлетворенности выбранной профессией от субъективного благополучия студентов. Так, они выявили, что удовлетворенность учёбой и профессией зависит от положения студента в группе, от его отношения к учебной группе, от условий учебного процесса, от своего состояния во время учебы, от отношения с преподавателями, профессионального выбора и межличностных отношений. Это говорит о том, что профессиональная и учебная деятельность студента тесно связана с личностным переживаниями, с взаимоотношениями с окружающими его людьми [5].

Таким образом, мы видим, что к факторам, влияющим на удовлетворенность выбранной профессией относятся:

- профессионально – познавательные мотивы выбора профессии;

- хорошая информированность об особенностях выбранной профессии, о её достоинствах и недостатках, о возможных сложностях;

- знание своих личностных характеристик, особенностей развития познавательных процессов (например преобладание математических способностей над творческими) и их соответствие выбранной профессии;

- наличие стойкого интереса к выбранной профессии (даже при несовпадении психологических качеств студента с требуемыми данной профессией, данный фактор может оказывать существенное влияние на уровень удовлетворенности профессией);

- знание того, что полученная информация в высшем учебном заведении будет необходимой или полезной в работе, умение применять теорию на практике;

- хорошие или удовлетворительные условия учебной деятельности;

- налаженные взаимоотношения с однокурсниками, преподавателями;

- успешность учебной деятельности. Данный фактор представляет следующую взаимосвязь – чем больше студенту нравится профессия, тем лучше он старается учиться, чтобы усвоить как можно больше информации; и наоборот – чем лучше студент учится, тем больше он осознаёт себя как специалист и, соответственно, уровень удовлетворенности профессией повышается.

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные социально – психологические факторы удовлетворенностью профессией

– мотивы выбора профессии, наличие профессионально важных качеств у студента, знание особенностей профессии, психологический климат в коллективе, межличностные отношения, условия обучения, практика. Это говорит о том, что уровень удовлетворённости профессией можно предугадать заранее, определив позицию каждого фактора для студента. И, для того, чтоб удовлетворённость была высокой, студент с интересом изучал предметы, стремился к самообучению и хотел стать квалифицированным специалистом – инженером, необходимо начинать работать с ним ещё до поступления в ВУЗ. Данная работа может носить характер профориентации в школе и в дошкольных учреждениях. При этом имеется в виду не только проведение исследования профессиональной направленности и учебной мотивации 9-ти и 11-ти классников, распределение их по специализированным классам, а работа со всеми возрастными категориями учеников. Для этого необходимо учитывать их ведущую деятельность, согласно возрасту и зоны актуального и ближайшего развития. В программу профориентации должно входить:

- знакомство учеников с различными профессиями, как с самыми распространёнными, так и с малоизвестными, с престижными и непрестижными, с высокооплачиваемыми и не являющимися таковыми, требующими больше физической или умственной нагрузки и т.д.;
- знакомство учеников с представителями различных профессий, при этом ими могут быть не только приглашенные специалисты, но и родители школьников;
- комплексное изучение психологических и физиологических качеств каждого ученика, его предпочтений, целей, хобби и последующее составление «списка» возможных подходящих профессий;
- информированность каждого об интересующих его профессиях, максимальное раскрытие различных их аспектов;
- экскурсии на возможные предприятия, организации как реальные, так и в виде презентаций.

Так, мы обозначили лишь небольшую часть возможных работ со школьниками для обеспечения их возможностью быть уверенными в выборе будущей профессии. Важным является стремление представителей, организующих учебный и воспитательный процесс, сформировать профессиональное сознание каждого ученика, чтобы обеспечить этим высокую удовлетворённость выбранной профессией. Профориентация должна быть ненавязчивой, интересной для всех участников учебного процесса. Механизация данной программы, выполнение её «для галочки» может привести к обратным результатам. Это относится и к учебному процессу в высших учебных заведениях. Кроме предоставления комфортных условий и преподавания необходимых для каждой специальности предметов, повышению удовлетворённости профессией может способствовать предоставление практических знаний об особенностях труда в данной профессии;

проведение исследований по определению профессионально важных качеств студентов, психологического климата в коллективе, и работ, направленных на улучшение этих позиций. Проблема состоит в том, кого назначить ответственным за выполнение указанных работ с точки зрения финансовой сферы. Материальное разрешение этого вопроса не входит в рамки нашего исследования, но с психологической точки зрения заниматься «вращиванием» профессионального сознания ученика (и студента) должны все участники образовательного процесса, в том числе родители или опекуны, непосредственно сам учащийся.

**Выводы.** Анализ научных источников позволил систематизировать теоретические знания и результаты экспериментальных исследований проблемы удовлетворённости выбранной профессией будущими инженерами и выявить социально — психологические факторы удовлетворённости выбранной профессией будущими инженерами. Так, инженер - специалист, получивший высшее образование, соблюдающий морально — этические принципы общества, разбирающийся в технике и технологиях своей сферы деятельности, понимающий экономику и организацию производства, обладающий творческим подходом к деятельности. К факторам удовлетворённости профессиональным выбором относятся доминирование профессионально — познавательных мотивов при выборе профессии, знание особенностей выбранной профессии, хорошие условия учебной деятельности, налаженные взаимоотношения с однокурсниками, преподавателями, наличие практических знаний. Важным аспектом, повышающим удовлетворённость выбранной профессией, является профориентационная работа с учащимся до поступления в ВУЗ. Учитывая это, у студента возрастают шансы стать не просто работником, а инженером, который понимается как идеальным сотрудником XXI века.

**Список литературы:** 1. Вервейко И.Н. Взаимосвязь удовлетворенности учебной деятельностью и притязаний студентов ВУЗа / И.Н. Вервейко, Т.Н. Разуваева, А.В. Внуконская, Т.В. Хазова // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - №8. – С.67-68. 2. Медведева И.А. Связь мотивов поступления в вуз с удовлетворенностью профессиональным выбором студентов образовательных учреждений различного типа и профиля профиля : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Медведева Ирина Александровна. – Пенза, 2003. - 187 с. 3. Реан А.М. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией / А.М. Реан // Вопросы психологии. – 1988. - №1. - С. 83-88. 4. Рогов Е.И. Значение профессиональных представлений в адаптации студента к обучению в вузе / Е.И. Рогов, А.Н. Симченко // Психология образования в XXI веке - теория и практика : междунар. конф. 14 – 16 сент. 2011 г. : тезисы докл. – Волгоград, 2011. – С.207 – 210. 5. Серeda Е.И. Удовлетворённость профессиональным обучением как компонент субъективного благополучия студентов ВУЗа / Е.И. Серeda, К.С. Рябова

// Вестник Псковского государственного университета. – 2013. - №3. – С.171 – 176. 6. Толковый словарь русского языка Дмитриева Д. В. / [авт. Дмитриев Д.В. и др.]. – СПб. : Астрель, 2003. - 1584 с. 7. Этимологический словарь русского языка / [авт. Семенов А.В.]. – М. : ЮНВЕС, 2003. – 704 с. 8. Юпитов А.В. Исследование ситуации профессионального самоопределения студентов / А.В. Юпитов, Зотов А.А. // Социологические исследования. - 1997. - №3. - С.84-92.

**Bibliography (transliterated):** 1. Vervejko I.N. Vzaimosvjaz' udovletvorennosti uchebnoj dejatel'nost'ju i pritjazanij studentov VUZa / I.N. Vervejko, T.N. Razuvaeva, A.V. Vnukovskaja, T.V. Hazova // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2011. - №8. – S.67-68. 2. Medvedeva I.A. Svjaz' motivov postuplenija v vuz s udovletvorennost'ju professional'nym vyborom studentov obrazovatel'nyh uchrezhdenij razlichnogo tipa i profilja profilja : dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.05 / Medvedeva Irina Aleksandrovna. – Penza, 2003. - 187 с. 3. Rean A.M. Psihologicheskij analiz problemy udovletvorennosti izbrannoj professiej / A.M. Rean // Voprosy psihologii. – 1988. - №1. - S. 83-88. 4. Rogov E.I. Znachenie professional'nyh predstavlenij v adaptacii studenta k obucheniju v vuze / E.I. Rogov, A.N. Simchenko // Psihologija obrazovanija v XXI veke - teorija i praktika : mezhdunar. konf. 14 – 16 sent. 2011 g. : tezisy dokl. – Volgograd, 2011. – S.207 – 210. 5. Sereda E.I. Udovletvorjonnost' professional'nym obucheniem kak komponent sub#ektivnogo blagopoluchija studentov VUZa / E.I. Sereda, K.S. Rjabova // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. - №3. – S.171 – 176. 6. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka Dmitrieva D. V. / [avt. Dmitriev D.V. i dr.]. – SPb. : Astrel', 2003. - 1584 s. 7. Jetimologicheskij slovar' russkogo jazyka / [avt. Semenov A.V.]. – M. : JuNVES, 2003. – 704 s. 8. Jupitov A.V. Issledovanie situacii professional'nogo samoopredelenija studentov / A.V. Jupitov, Zotov A.A. // Sociologicheskie issledovanija. - 1997. - №3. - S.84-92.

Шульга А.В.

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ БУДУЩИМИ ИНЖЕНЕРАМИ**

Статья посвящена рассмотрению и систематизации результатов исследований удовлетворённости выбранной профессией студентов различных специальностей. Рассмотрены факторы, влияющие на удовлетворённость профессиональным выбором. Описаны возможные методы, способствующие профессиональному самоопределению школьников и повышению уверенности в правильности выбора профессии у студентов.

*Ключевые слова:* удовлетворённость профессией, будущий инженер, факторы удовлетворённости, профессиональное самоопределение, профориентация.

Шульга А.В.

### **СОЦІАЛЬНО – ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЗАДОВОЛЕНІСТЮ ОБРАНОЮ ПРОФЕСІЄЮ МАЙБУТНІМИ ІНЖЕНЕРАМИ**

Стаття присвячена розгляду та систематизації результатів досліджень задоволеності обраною професією студентів різних спеціальностей. Розглянуто чинники, що впливають на задоволеність професійним вибором. Описані можливі методи, що сприяють професійному самовизначенню школярів та підвищенню впевненості в правильності вибору професії у студентів.

*Ключові слова:* задоволеність професією, майбутній інженер, фактори задоволеності, професійне самовизначення, профорієнтація.

Shulha A.

### **SOCIO-PSYCHOLOGICAL SATISFACTION FACTORS OF CHOSEN PROFESSION BY FUTURE ENGINEERS**

The article is devoted to consideration and systematization the results of satisfaction surveys of chosen profession by students of different specialties. Describes the factors that affect to the satisfaction of professional choice. Describes the possible methods that promote professional self-determination of schoolchildren and increase confidence in the correctness of the choice of profession among students.

*Keywords:* profession satisfaction, the future engineer, the factors of satisfaction, professional self-determination, career guidance.

*Стаття надійшла до редакції 12.11.2014*

УДК 159.01

*И. С. Шульга*

*г. Харьков, Украина*

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ ПЕРВИЧНОЙ ГРУППЫ – СЕМЬЯ**

Общая постановка проблемы: актуальность детско – родительских отношений, влияющих на воспитание ребёнка в полной и неполной семье остается неизменно острой.

Наша работа направлена на исследование стиля воспитания детей в полной и неполной семьях.

Анализ исследований и публикаций по проблеме: авторы, занимавшиеся данной проблематикой полных и неполных семей в отечественной психологии исследования в этой области занимались учёные Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, Н. Аккерман, А. И. Захаров, В. С. Мухина, а также изучением личностных особенностей детей из неполных семей, Л. И. Захарова, И. С. Кона, А. С. Спиваковский, И. О. Смирнова, В. С. Собкина, И. Лангмейера и многие другие.

Цель статьи: исследовать взаимосвязь воспитания у детей у полных и неполных семей.

Изложение основного материала: семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша. Но прежде чем