

uchytelya / Pod obshch. red. Y. A. Zyazyuna. - K.: Vyshcha shkola, 1997.- 281s. 6. *Filosofiya pedahohichnoyi maysternosti: Zb. Nauk. pr.* / Instytut pedahohichnoyi osvity i osvity doroslykh APN Ukrayiny, Vinnyts'kyi derzhavnyy pedahohichnyy universytet imeni Mykhayla Kotsyubyns'koho / Redkol.: N. H. Nychkalo (holova) ta in.- Kyiv-Vinnytsya: DOV «Vinnytsya», 2008.-380 s.

Пехота О. М., Прасол Н. О.

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО
ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ
ІНТЕГРАЦІЇ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР**

У статті визначені особливості педагогічної підготовки майбутнього вчителя і викладача з позицій компетентнісного підходу та виявлені умови, що забезпечують високий рівень ефективності використання педагогічних технологій.

Ключові слова: педагогічні технології, компетентнісний підхід, технологічна компетентність, світовий освітній простір, євроінтеграція.

Пехота Е.Н., Прасол Н.А.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВНЕДРЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ
В МИРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОСТОР**

В статье определены особенности педагогической подготовки будущего учителя и преподавателя с позиций компетентностного подхода и выявлены условия, обеспечивающие высокий уровень эффективности использования педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, компетентностный подход, технологическая компетентность, мировой образовательный простор, евроинтеграция

PEHOTA O. M., PRASOL N. A.

**TRAINING OF FUTURE TEACHES TO INTRODUCE PEDAGOGICAL
TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF INTEGRATION INTO THE
GLOBAL EDUCATIONAL SPACE**

In the article the features of training future teachers from the standpoint of the competency approach and found conditions that ensure a high level of efficiency in the use of pedagogical technologies.

Keywords: pedagogical technology, competence approach, technological competence, a global educational space, European integration.

УДК 378.147:[373.5.011.3-051:33]

Полюхович Н.В.

м. Рівне, Україна

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЕКОНОМІКИ

Постановка проблеми. Глобалізація суспільного розвитку ставить освіту на новий рівень та обумовлює її зміст будувати таким чином, щоб максимально відповідати рівню майбутньої професійної діяльності особистості. Це має забезпечити узгодження Національної рамки кваліфікацій з рамкою кваліфікацій Європейського простору вищої освіти для забезпечення академічної, професійної мобільності та навчання протягом життя, що зазначено у Законі України «Про вищу освіту».

Якщо розглядати відповідну підготовку у переорієнтації на інформаційно-комунікаційну, то це означатиме, що однією з важливих її цілей у підготовці майбутнього вчителя економіки має виступати не загальна обізнаність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, а тенденції до їх практичного застосування у майбутній педагогічній діяльності при вирішенні педагогічних та фахових задач.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Безпосередньо питаннями професійної мобільності займалися Л. Амірова, З. Багішаєв, О. Вихристюк, Л. Горюнова, Ю. Калиновський, Ю. Клименко, Л. Лесохіна, Л. Мітіна, Л. Пілецька [2 та ін.]. Проблема формування ключових ознак професійної мобільності майбутніх економістів займалися С. Іванченко, Р. Майборода та ін., а у педагогічній діяльності – Л. Амірова, О. Безпалько, Ю. Калиновський, Р. Прима, Л. Сушенцева [1, 13 та ін.].

Виділяють різні засоби для формування професійної мобільності, зокрема оволодіння новою технікою і технологіями. До них відносять один із активних методів навчання – метод проєктів, який висвітлено у працях О. Карбованець, Т. Конопельнюк, Т. Кошманової, Н. Куруц, Н. Пахомової, Є. Полат, Н. Самойленко, М. Ступницької [7, 9-12 та ін.]. Проте потребує вирішення проблема формування професійної мобільності майбутніх учителів з урахуванням їх фахового спрямування.

З огляду на це ставимо за мету розкриття механізмів забезпечення професійної мобільності майбутніх учителів економіки у процесі вивчення електронних таблиць.

Вклад основного матеріалу. **Професійну мобільність розглядають**, як один із критеріїв професійної компетентності, що передбачає ефективну адаптацію особистості до професії, готовність і спроможність фахівця оволодівати новою технікою і технологіями [2].

Зважаючи на вище сказане майбутні вчителі повинні мати високий рівень мотивації до самоосвіти, а також досвід розв'язання проблем, що моделюють майбутню професійну діяльність; уміти знаходити нові шляхи для розв'язання практичних завдань. З одного боку, все це робить студента, як майбутнього фахівця, конкурентоздатнішим на ринку праці, з іншого – мобільність дозволяє самій освіті бути більш живою та відкритою до нових тенденцій, не ставати жертвою догматизму та зміцнювати міжкультурну і міждисциплінарну комунікацію [1].

За словами Л. Сушенцевої [13], основою професійної мобільності особистості є динамізм її мотиваційних, інтелектуальних і вольових процесів, завдяки чому створюється індивідуальне поле готовності до професійної мобільності.

Це є цілком закономірним явищем, оскільки пріоритетними завданнями університетської освіти є не лише підготовка фахівців у парадигмальному векторі компетентнісного підходу, а й формування у них готовності до професійної діяльності в умовах конкуренції та нестабільності на ринку праці. Актуальність формування професійної мобільності студентства обумовлено також тим, що в сучасному світі освіта та знання стають транскордонним та транснаціональним явищем. Навчання, стажування та дослідницька робота за кордоном збагачує індивідуальний досвід молоді людини, надає їй можливість дізнатися більше про інші моделі створення та поширення знань, дозволяє їй розширити мережу своїх контактів та спілкування, дає їй змогу вивчити інші іноземні мови [1]. Це частково зможе забезпечити один із продуктивних методів активного навчання – метод проєктів, який повною мірою може задовольнити студента/учня у його творчій самореалізації та дасть відчуття своєї значущості. Він також може допомогти вирішити проблему «браку» аудиторного часу на викладання тематичного матеріалу, з винесенням досить великої його кількості на самостійне опрацювання.

Стрімке повернення до методу проєктів, який з 1931 р. був «засуджений та заборонений» [3, с. 143], відбулося завдяки впровадженню програми Intel «Навчання для майбутнього». Його відмінністю від попередніх років є те, що навчальні проєкти запроваджуються не замість навчальних предметів, а в їх рамках або в доповненні до них [6, с. 86]. Його основою є розвиток пізнавальних навичок, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, а також розвивати критичне та творче мислення [3, с. 143]. Оскільки метод проєктів орієнтований на самостійну діяльність студентів, то його досить вдалими застосуваннями може бути організація самостійної роботи через

виконання індивідуального довгострокового завдання. З цієї точки зору він виступатиме і методом для організації контролю за самостійною діяльністю студентів. Адже у цьому випадку використання проектної технології передбачає виконання не окремих завдань з кожної вивченої теми, а поєднання їх спільною ідеєю, а саме довгостроковим завданням-проектом, що у кінцевому результаті дає загальний результат-проект, який зручно перевіряти та контролювати процес його виконання.

Проектна технологія дозволяє студентам:

- самостійно набувати знання з різних джерел;
- навчитися використовувати отримані знання для розв'язання

задач;

- набути комунікативні уміння;
- розвинути дослідницькі вміння;
- розвинути системне та творче мислення [8, с. 254];
- розвинути уміння публічного виступу під час захисту

проекту;

– навчитись представляти і захищати свою працю перед іншими[10].

Робота над проектом вимагає від учня/студента обдумування і формулювання основних ідей з навчальної теми чи предмета. У його основі лежить розвиток пізнавальних навичок учнів, умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного і творчого мислення. Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність учнів, яку вони виконують протягом певного часу [9].

Проект повинен відповідати інтересам і поєднувати розумову та практичну діяльність. Його застосування у процесі викладання навчальних дисциплін забезпечує велику цінність не лише у сфері розвитку практичних умінь, а також у соціалізації студентів через стимулювання їх активності.

Сучасний учитель повинен не лише вміти використовувати нові інноваційні технології, але й творчо застосовувати їх для вирішення своїх професійних повсякденних потреб [11, с. 116]. Підготовка до такої діяльності також впливає на зміст педагогічної освіти, визначає форми, методи та засоби навчання. Тому у Рівненському державному гуманітарному університеті розроблено спецкурс «Технології офісного програмування» для підготовки майбутніх учителів економіки, що поєднує в собі можливості інформаційно-комунікаційних технологій та методу проектів для вирішення педагогічних та фахових задач.

Метою виконання індивідуального завдання є розробка проекту бази даних (БД) з автоматизованим формуванням звітів, використовуючи можливості технологій офісного програмування VisualBasicforApplications(VBA).

Звернемо увагу на те, що побудова БД успішно може відбуватись, наприклад з використанням середовища для розробки БД MS Access тощо, проте розроблений курс націлений на вивчення технологій офісного програмування не з точки зору розробки лише БД, а як потужного засобу для створення власного педагогічного програмного забезпечення, а також для вирішення фахових задач щодо автоматизації педагогічної звітності.

На основі теоретичного аналізу роботи [7, с. 21] побудовано структуру курсу «Технології офісного програмування», яку зображено на рис. 1.

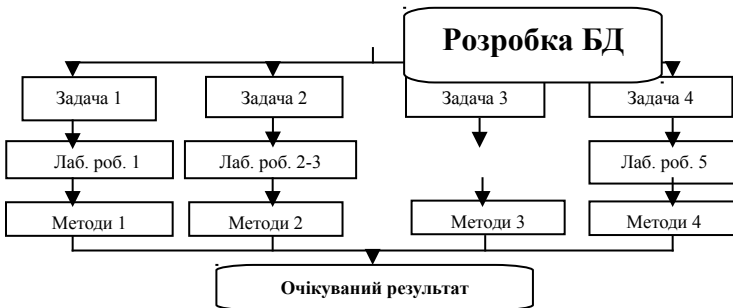


Рис. 1. Схема виконання проектного завдання з курсу «Технології офісного програмування»

З рис. 1 стає зрозумілим той факт, що загальна задача проектного завдання розбивається на 4 підзадачі, які реалізуються шляхом використання певних методів через виконання конкретних лабораторних робіт.

Розглянемо для прикладу такі завдання:

Задача 1. Побудувати необхідні таблиці в MS Excel та заповнити їх даними.

Задача 2. Використовуючи можливості VBA в Excel, розробити потрібні користувацькі форми та запрограмувати під них відповідні макроси.

Задача 3. Використовуючи можливості VBA в Word розробити потрібні шаблони документів.

Задача 4. Використовуючи PowerPoint та можливості VBA, створити презентацію для захисту проекту.

Відповідно методами, що використовуються для вирішення кожного окремого завдання виступатимуть об'єкти, методи та засоби, що вивчатимуться на відповідних лабораторних роботах.

Досить важливим залишається процес оцінювання якості виконання проекту, особливо з використанням критеріїв, які оголошуються перед початком роботи. Це робить його «прозорим і зрозумілим для всіх суб'єктів навчального процесу» [12, с. 25].

Виділяють наступні критерії оцінювання проекту:

1. Постановка мети і обґрунтування проблеми проекту.
2. Планування шляхів її досягнення.
3. Глибина розкриття теми проекту.
4. Різноманітність джерел інформації, доцільність їх використання.
5. Відповідність вибраних способів роботи меті та змісту проекту.
6. Аналіз процесу виконання роботи, висновки і перспективи.
7. Особиста зацікавленість автора, творчий підхід до роботи.
8. Відповідність вимогам оформлення письмової частини.
9. Якість проведення презентації.
10. Якість проектного продукту [12, с. 24].

У процесі виконання і оформлення проектної роботи студенти розвивають творче та логічне мислення, активізують пізнавальну активність на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, а це, у свою чергу, як зазначає М. Кадемія, сприяє поліпшенню якості фахової підготовки, підвищує пізнавальну активність студентів та ефективність навчання [4].

Досить ефективним у викладанні навчальних предметів, побудованих на проектній технології навчання, вважаємо використання програмних продуктів, що створені студентами раніше. Цесприятиме розвитку інтересу до предмету, стимулюватиме їх активність і самостійність у навчанні, залучатиме до позаурочної роботи.

Демонстрація такого прикладу має на меті ознайомлення студентів із кінцевим результатом для підвищення їх пізнавальної активності, свідомої самостійної діяльності, основою якої, за словами Г. Ковальчук, є власні мотиви і рішення [5, с. 27]. Уже на цьому етапі студенти розпочинають роботу над майбутніми проектами, уточнюють незрозумілі моменти. На даному етапі відбувається проектування кінцевого результату, щоб на наступних етапах успішно його реалізувати.

Наведемо орієнтовані теми для індивідуальних навчальних проектів: академічний журнал, журнал викладача, абітурієнт,

університетська бібліотека, облік комп'ютерної техніки університету, відділ обліку стипендії, науково-педагогічний склад кафедри, університетська друкарня, деканат, бухгалтерія, медичний пункт тощо.

Розглянемо постановку задачі для створення академічного журналу: розробити БД для контролю успішності студентів.

Таблиця Excel повинна містити відомості про відвідування, успішність студентів за різними навчальними дисциплінами, теми навчальних дисциплін та відомості про студентів (стать, іноземна мова, адреса, телефон тощо).

Забезпечити вибір навчальної дисципліни зі списку заданих варіантів, введення статі, іноземної мови має відбуватись через вибір значень між перемикачами.

Редагування: дозволено перезадати та відпрацювання пропусків.

Видалення відрахованих студентів.

Пошук: результат успішності студента з навчальної дисципліни.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, метод проектів – один з ефективних методів організації навчання на заняттях, потужний педагогічний засіб, що виходить за рамки традиційної системи освіти. Впровадження цієї діяльності дозволяє викладачеві організувати систематизоване освоєння сучасних інформаційних технологій, сформувані у студентів необхідні навички самостійної роботи з сучасними системами, дозволяє одночасно використовувати різні способи представлення інформації. Крім того, метод проектів дозволяє формування професійної мобільності майбутнього вчителя представити у вигляді руху від поетапних задач розвитку та формування професійних умінь до кінцевого результату, який виражається у конкретному продукті його діяльності.

У подальшому вважаємо за доцільне узагальнити світовий досвід щодо вдосконалення інформаційно-комунікаційної підготовки майбутніх учителів економіки з використанням веб-технологій та дистанційних форм навчання.

Список літератури: 1. Безпалько О.В. *Компоненти професійної мобільності майбутніх соціальних педагогів* / О.В. Безпалько // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: зб.наук. праць. – №14. – К. – 2012. – С. 73-80. 2. Вихристюк О. Сучасні підходи до формування професійних компетенцій учнів [Електронний ресурс] / О.Вихристюк. – Режим доступу: <http://metodportal.com/node/27272>. 3. Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання математики : навч. посіб.

- / В.В. Корольський, Т.Г. Крамаренко, С.О. Семеріков, С.В. Шокалюк; наук. ред. академік АПН України, д.пед.н., проф. М.І. Жалдак. – Кривий Ріг : Кн. вид. Киреєвського, 2009. – 324 с. 4. Кадемія М.Ю. Активізація пізнавальної діяльності студентів на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій / М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності : зб. наук. праць. – № 3. – Львів : ЛДУ БЖД, 2009. – С. 132-138. 5. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті : навч. посіб. / Г.О. Ковальчук. – 2-ге вид., доп. – К. : КНЕУ, 2005. – 298 с. 6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков – М. : Эгвес, 2005. – 176 с. 7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособ. [для учителей и студ. пед. вузов] / Н.Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 112 с. 8. Педагогические технологии : учеб. пособ. [для студ. пед. спец.] / [М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков]; под общ. ред. В.С. Кукушина. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: «МарТ», 2004. – 336 с. – (Серия «Педагогическое образование»). 9. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // ИОСО РАО. – Режим доступа : <https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit?pli=1>. 10. Полюхович Н.В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів основ економіки у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н.В. Полюхович - Рівне, 2014. - 264 с. 11. Самойленко Н.Б. Підготовка вчителів гуманітарних дисциплін до застосування методу проектів у професійній діяльності : дис... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Н.Б. Самойленко. – К., 2008. – 285 с. 12. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 5–8 : учеб.-метод. пособ. / М.А. Ступницкая. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 68 с. 13. Сушенцева Л. Проблема професійної мобільності у контексті міждисциплінарного підходу / Л. Сушенцева // Теорія і методика професійної освіти. – № 1. – 2011. – С. 3-11

Bibilijgraphy (transliterated): 1. Bezpал'ko O.V. Komponenty professional'noy moybyl'nosty budushchyykh sotsyal'nykh pedahohov / O.V. Bezpал'ko // Naukovyy chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova. Seriya #11. Sotsial'na robota. Sotsial'na pedahohika: zb.nauk. prats'. – #14. – К. – 2012. – S. 73-80. 2. Vykhrystyuk O. Suchasni pidkhody do formuvannya profesiynykh kompetensiy uchniv [Elektronnyy resurs] / O.Vykhrystyuk. – Rezhym dostupu: <http://metodportal.com/node/27272>. 3. Innovatsiyni informatsiyno-

komunikatsiyni tekhnolohiyi navchannya matematyky : navch. posib. / V.V. Korol's'kyu, T.H. Kramarenko, S.O. Semerikov, S.V. Shokalyuk; nauk. red. akademik APN Ukrayiny, d.ped.n., prof. M.I. Zhaldak. – Kryvyy Rih : Kn. vyd. Kyryeyevs'koho, 2009. – 324 s. 4. Kademiya M.Yu. Aktyvizatsiya piznaval'noyi diyal'nosti studentiv na osnovi vykorystannya informatsiyno-komunikatsiynikh tekhnolohiy / M.Yu. Kademiya, L.S. Shevchenko // Visnyk L'vivs'koho derzhavnoho universytetu bezpeky zhyttyediyal'nosti : zb. nauk. prats'. – # 3. – L'viv : LDU BZhD, 2009. – S. 132-138. 5. Koval'chuk H.O. Aktyvizatsiya navchannya v ekonomichniy osviti : navch. posib. / H.O. Koval'chuk. – 2-he vyd., dop. – K. : KNEU, 2005. – 298 s. 6. Novykov A.M. Metodolohyya uchebnoy deyatel'nosti / A.M. Novykov – M. : Zhves, 2005. – 176 s. 7. Pakhomova N.Yu. Metod uchebnogo proekta v obrazovatel'nom uchrezhdeny : posob. [dlya uchyteliv y stud. ped. vuzov] / N.Yu. Pakhomova. – 3-e yzd., yspr. y dop. – M. : ARKTY, 2005. – 112 s. 8. Pedahohycheskye tekhnolohyy : ucheb. posob. [dlya stud. ped. spets.] / [M.V. Bulanova-Toporkova, A.V. Dukhavneva, V.S. Kukushyn, H.V. Suchkov]; pod obshch. red. V.S. Kukushyna. – M. : YKTs «MarT»; Rostov n/D: «MarT», 2004. – 336 s. – (Seryya «Pedahohycheskoe obrazovanye»). 9. Polat E.S. Metod proektov [Elektronnyy resurs] / E.S. Polat // YOSO RAO. – Rezhym dostupu : <https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit?pli=1>. 10. Polyukhovych N.V. Formuvannya informatsiyno-komunikatsiynoyi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv osnov ekonomiky u protsesi fakhovoyi pidhotovky : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / N.V. Polyukhovych - Rivne, 2014. - 264 s. 11. Samoilenko N.B. Pidhotovka vchyteliv humanitarnykh dystsyplin do zastosuvannya metodu proektiv u profesiyniy diyal'nosti : dys... kandydata ped. nauk : 13.00.04 / N.B. Samoilenko. – K., 2008. – 285 c. 12. Stupnytskaya M.A. Materyaly kursa «Новые педагогические технологии: орhанызатыа у соderzhаныe проektnoy deyatel'nosti uchaschykhся»: лектыы 5–8 : ucheb.-metod. posob. / M.A. Stupnytskaya.– M. : Pedahohycheskyy unyversytet «Pervoe sentyabrya», 2009. – 68 s. 13. Sushentseva L. Problema profesiynoyi mobil'nosti u konteksti mizhdystsyplinarnoho pidkhodu / L. Sushentseva // Teoriya i metodyka profesiynoyi osvity. – # 1. – 2011. – S. 3-11

Н.В. Полюхович

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

В статье внимание сосредоточено на возможностях реализации профессиональной мобильности учителей экономики, которая сегодня выступает одним из основных требований успешной профессиональной реализации будущего специалиста. Одним из методов ее эффективной реализации выступает метод проектов, что позволяет активизировать как аудиторную, так и самостоятельную работу учеников и студентов. На основании метода проектов построено преподавание спецкурса «Технологии офисного программирования», обеспечившего непрерывное и систематизированное усвоение учебного материала.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, метод проектов, будущие учителя экономики, электронные таблицы.

Н.В. Полухович

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЕКОНОМІКИ

У статті зосереджено увагу на можливостях реалізації професійної мобільності учителів економіки, яка сьогодні виступає однією з основних вимог успішної професійної реалізації майбутнього фахівця. Одним із методів її ефективної реалізації розглянуто метод проектів, що дозволяє активізувати не лише аудиторну, а й самостійну роботу учнів та студентів. На основі методу проектів побудовано викладання спецкурсу «Технології офісного програмування», що забезпечило безперервне систематизоване засвоєння навчального матеріалу.

Ключові слова: професійна мобільність, метод проектів, майбутні учителі економіки, електронні таблиці.

Polyuhovich N.

GUARANTEING OF FUTURE TEACHERS' OF ECONOMY PROFESSIONAL MOBILITY

The article pays attention to the possibilities of realization of future teachers' of economy professional mobility, which is one of the main demands of successful professional realization of future specialist nowadays. The method of projects as one of the methods of its realization has been analyzed. This method allows to activize not only class but independent activities of the students and the pupils as well. The teaching of special course "Technologies

of the office programming” is based on the methods of projects, that has provided continuous systematical learning of the educational material.

Key words: professional mobility, methods of projects, future teachers of economy, spreadsheets.

Стаття надійшла до редакції 06.04.15

УДК 378

Поцулко О.А.

м. Червоний Лиман, Україна

ІННОВАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ КОМУНІКАТИВНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ВУЗІВ

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку освіти характеризується глобальними проблемами, з якими стикається суспільство, соціум, цивілізація в цілому, що неминуче позначається і на стан сфери освіти, яка сьогодні не може обмежитися тільки передачею соціокультурних норм, а передбачає формування в індивіда вміння знайти й освоїти такі соціально-економічні, соціально-статусні та соціально-психологічні ніші, які дозволили б особистості вільно самореалізуватися, бути здатною до гнучкої зміни способів і форм життєдіяльності на основі комунікації позитивного типу та принципу соціальної відповідальності. У зв'язку з цим володіння хоча б однією з іноземних мов є сьогодні реальною потребою для майбутніх фахівців. Не випадково ЮНЕСКО проголосив ХХІ століття століттям поліглотів. Таким чином, в основі зміни освітньої системи лежить певна послідовність узгоджених дій з формування освіти нового типу, що знаходить своє відображення в інноваційному контексті комунікативної освіти студентів.

Аналіз останніх наукових публікацій. Проблема комунікативної освіти студентів вузів у вітчизняній літературі є порівняно малодослідженою сферою. Заслужують на увагу праці російських науковців: В.В. Сафонові [4], С.Г. Тер-Мінасові [5], Т.Т.Черкашиної [6], у яких розглянуто проблеми становлення та розвитку комунікативної освіти та міжкультурної комунікації. Розкриттю сутності моделі педагогічного управління комунікативною освітою студентів вузів присвячені роботи О.Ю. Афанасьевої [1], О.Ю. Нікітіної [2, 3] та інших. Проте дана проблема в Україні все ще залишається недослідженою, тому викликає науковий інтерес і потребує більш детального вивчення.