

ЗМІСТ

I РОЗДІЛ

КОНЦЕПЦІЯ ПЕДАГОГІКИ ДОБРА І.А. ЗЯЗЮНА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ

Васянович Г.П. Філософсько-педагогічні ідеї у Я-концепції Академіка Івана Зязюна	3
Лавріненко О.А. Ідеї педагогіки добра у творчій спадщині Івана Зязюна (1938–2014 рр.)	15
Марченко В.С. Реалізація ідей І.А. Зязюна щодо підготовки майбутніх учителів фізики та математики	21
Пономарьов О. С. Безальтернативність педагогіки добра	27
Постригач Н.О. Педагогіка добра академіка Івана Зязюна у професійному розвитку вчителя	37
Романовский А.Г., Михайличенко В.Е., Грень Л.Н. Педагогика успеха как интегральный личностно-ориентированный подход к формированию успешности личности	46
Семенова А.В. Педагогічна майстерність І.А. Зязюна - маяк для педагогів за покликанням	56
Чеботарьов М. К. Адаптивність управління освітнім процесом у творчості І. А. Зязюна	65
Черемський М. Педагогічна діяльність як мистецтво	71
<h3>II РОЗДІЛ</h3> <h4>ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНИХ І ВИСОКОДУХОВНИХ ЛІДЕРІВ-УПРАВЛІНЦІВ ЯК ОДИН З ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ</h4>	
Арабаджи Т.Д. Досвід формування готовності до професійного самовизначення спортсменів після закінчення спортивної кар'єри у вищому навчальному закладі	76

Меліхов К.В. Особливості формування особистості керівника в умовах відкритості влади (на прикладі – керівника прес-служби облдержадміністрації)	84
Новік С. М. Формування відповідальності старших підлітків у фізкультурно-оздоровчих закладах	92
Сідненко М.О. Комунікативна компетентність керівника організації	100
Шаполова В. В. Визначення педагогічних умов формування корпоративної культури у вищому технічному навчальному закладі	107
III РОЗДІЛ СУЧАСНА ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ПРО РОЛЬ ВИЩОЇ ШКОЛИ У СВІТОВОМУ СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ	
Козуля Т. В., Білова М. О. Формування технології навчання на синергетичній основі для фахівців комплексної підготовки	116
Давидов П.Г. Сучасна філософія освіти в контексті модернізації університету	125
Давидов П.Г., Поцупко О.А. Безперервність освіти – нова філософія освітньої діяльності	134
Тверитникова О. Є., Демідова Ю.Є. Концептуальні підходи до організації підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації	143
Євдокімова О.О., Ламаш І.В. Дефіцитарна суб'єктність студентів як проблема сучасної вищої освіти (за роботою І.А.Зязюна «свобода діяльності суб'єктів учіння у цілепокладанні громадянської активності»)	152
Мищенко В.И. Свободная, активная индивидуальность – эпицентр современного образования	160
Мищенко М.М. Філософія педагогічної майстерності І.А. Зязюна	169
Коршунова І.М. Черкашина М.К. Щодо напрямів екологізації юридичної освіти в Україні	178
Шанідзе Н. О. Освіта як чинник соціалізації особистості у філософському дискурсі	190

IV РОЗДІЛ
НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВІДПОВІДЬ ВИЩОЇ
ШКОЛИ НА ВИКЛИКИ ІННОВАЦІЙНОГО ЕТАПУ
СВІТОВОГО РОЗВИТКУ

Алексейчук И.С. Саморазвивающийся учебник нового типа: многовариантность названий и оглавлений	198
Бінецька Д. І. Використання елементів проблемності під час організації педагогічної практики студентів з метою формування дослідницьких умінь майбутніх учителів іноземної мови	206
Везиров Т. Г., Алиева М. К. Проектная деятельность будущих бакалавров в условиях информационно-коммуникационной предметной среды	212
Везиров Т. Г., Эльмурзаева М. Э. Средства электронного обучения в формировании научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров	217
Гуревич Р.С. Створення електронних підручників як відповідь вищої школи на виклики інноваційного етапу розвитку освіти	224
Дем'яненко Н.М. Освітній простір педагогічної магистратури: контекстність навчання	233
Дронова В. М., Попова Т.В. Особливості використання сучасних педагогічних технологій на курсах підвищення кваліфікації вчителів	243
Дудар А.Ю., Мещанінов О.П. Інтерактивна технологія вимірювання домінуючого типу організаційної культури університету	251
Ігнатюк О. А., Шахова Г.А. Педагогічні технології у процесі формування науково-дослідницької компетентності магістрантів спеціальності «Педагогіка вищої школи» на основі міждисциплінарного зв'язку	259
Кадемія М. Ю., Дідух Л. І. Формування мотиваційної компетентності студентів	266
Козуля М. М. Інформаційна складова у побудові технології викладання навчальних дисциплін	274

Козяр М. М. Інтерактивні методики навчання у ВНЗ	282
Корнієнко Л.М. Технологія модульного навчання як репрезентатор гуманізації навчально-виховного процесу	290
Крижановський А. І. Забезпечення самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи ресурсами інтернету	297
Лановенко А.О. Мультимедійні технології – сучасні засоби навчання іноземних мов	306
Лернер Ю.И. Повышение качества экономического образования в украине	313
Майковська В.І. Потреби як важіль посилення мотивації в професійній підготовці	321
Мещанінов О.П. Критеріальні ознаки якості університетської системи освіти	327
Панченко О.І. Інноваційні технології формування професійного мислення інженера-механіка як засіб розвитку цілісної творчої особистості майбутнього фахівця	337
Пехота О.М., Прасол Н.О. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій в умовах інтеграції у світовий освітній простір	345
Полюхович Н.В. Забезпечення професійної мобільності майбутніх учителів економіки	352
Поцулко О.А. Інноваційний контекст комунікативної освіти студентів вузів	361
Резван О.О. Орієнтація майбутніх фахівців на прийняття корпоративних цінностей професійних організацій	369

Савчук І.В. Використання візуалізації та інфографіки в навчанні декоративно-ужитковому мистецтву	376
Сікорська Л. О. Формування комунікативної компетентності майбутніх економістів засобами інтерактивного навчання	382
Сладких І.А. Консолідація педагогічних технологій в навчанні студентів-іноземців груп довузівської підготовки за домінуючим методом	391
Шахіна І. Ю., Гльїна О. І. Інтерактивні плакати в освітній діяльності	399
Шушляпин О.И., Шумова Н.В., Кожин М.И., Титова А.Ю., Сидоров А.П., Золотайкина В.И. Обучение студентов на основе личностно-ориентированного и инновационного группового подхода: перспективы совершенствования и актуализации педагогического процесса	408