

The article highlights the meaning of an interactive poster and its features, classification and structure; in the articles the teaching objectives achieved while creating interactive posters are also distinguished; the computer software and Internet services with the help of which you can create interactive posters are analyzed; an example of the method in creating your own interactive posters is represented; the differences between an interactive poster and a presentation are shown; the possibilities of the interactive poster realization are defined.

Keywords: interactive poster.

Стаття надійшла до редакції 07.04.2015

УДК 378.147.111.042

*О.И.Шушлятин, Н.В. Шумова, М.И. Кожин,
А.Ю.Тимова, А.П.Сидоров, Золотайкина В.И. ,
г. Харьков, Украина*

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ГРУППОВОГО ПОДХОДА: ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Постановка проблемы. Самый эффективный метод актуализации и усовершенствования учебного процесса - это объединение учебной, научной и практической лечебной деятельности. С этой целью важным является входжение в систему непрерывной образовательной деятельности, что должно основываться на принципах многоуровневого, ступенчатого, вариабильного, гибкого и многофункционального подходов обучения и воспитания будущих врачебных кадров.

Анализ научных публикаций. Присоединение Украины к Болонской конвенции позволяет достичь высокого качества медицинского образования в связи с входжением в систему непрерывного образовательного процесса. Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высшей школе является важнейшим фактором стимулирования работы преподавателя и студента таким образом, который требует от преподавателя глубокой аналитической работы над смысловым и содержательным наполнением дисциплин и их структуризацией, как системы[1,2].

Благодаря новым подходам в системе обучения расширяются возможности использования интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя как наставника (английским языком – tutor, mentor). Так, преподаватель-тьютор, руководящий познавательной деятельностью студента, учитывает его индивидуальные интересы, интеллектуальные способности, тем самым исходит из лично-заинтересованных подходов в обучении. В этом и состоит сущность так называемого лично-ориентированного подхода в обучении, который рассчитан на исключительно самостоятельную работу студента при дозированном усвоении обучающей информации, зафиксированной в модульных темах занятий [3,4].

Непрерывность образования допускает усиление роли индивидуализации учебной траектории для каждого обучаемого субъекта. Оно должно инициировать переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения и традиционных методов, как к лично-ориентированным, так и к командно - игровым подходам, которые в своей совокупности отбрасывают напрасные знания ради знаний, навыки ради навыков и умений ради умений [5].

Основная цель статьи. Достижение этой цели может способствовать так называемая кредитно-модульная система, что предусматривает устранение недостатков в современной высшей школе и решения таких задач, как:

1. Отход от традиционной схемы "учебный семестр - учебный год - учебный курс".
2. Создание единой системы кредитных едениц оценки (система ECTS-European Community Course Credit Transfer System), в которой объединены модульная технология обучения и зачетные кредиты – единицы измерения объема обучающего материала, освоенного студентом.
3. Рациональное распределение учебного материала дисциплин внутренней медицины, клинической иммунологии и аллергологии на темы и проверка качества освоения теоретического и практического материала модуля.
4. Проверка качества подготовки каждого студента к практическому или семинарскому занятию, клиническому обходу или конкретному разбору той или иной нозологической формы заболеваний.

5. Суммарное влияние числа баллов, полученных в течении всего семестра, с суммарной их оценкой по той или иной дисциплине.
6. Систематическое стимулирование самостоятельной работы студентов в течение всего семестра и повышение качества знаний.
7. Внедрение здоровой конкуренции в обучении.
8. Выявление и развитие творческих способностей студентов [6] (Таблица)

Таблица.

Дифференциация традиционного обучения и метода «внутренней игры» (командно-игровой подход) в сравнительном аспекте.

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ОБУЧЕНИЕ ПО МЕТОДУ «ВНУТРЕННЕЙ ИГРЫ»
Важно содержание	Важны участники
Подготовка к проведению занятия	Совместные разработки плана занятия
Техники, методы, знания	Границы, свобода действий и рассуждений в этих границах
Проведение занятий по определенной структуре	Возможность внесения изменений в ход проведения занятий
Важность учителя и материала	Важность участника
Изучение заданных тем	Темы определяются реальностью событий, переживаемых их участниками
Воодушевленное отношение к методам, материалу, тренеру	Воодушевленное отношение к самому себе
Поиск ошибок	Поиск возможностей исправления ошибок
Избегание сложности	Поиск легкости
Решение проблем	Развитие потенциала
Ориентация на успех	Позволение допускать ошибки
Критика нежелательна	Критика желательна со стороны всех участников вне зависимости от их рангов и статусов

Сложные ситуации нежелательны	Сложные ситуации приветствуются
Проводится давления на участников	Добровольность и желание
Страх перед поражением	Поражение воспринимается как возможный исход события для его анализа и выводов
Учитель мотивирует и выступает в роли лидера	Учитель устанавливает рамки и выступает в роли модератора
Приветствуется единообразие	У учителя стремление способствовать проявлению индивидуальности
Создается напряжение	Характерно оживление
Ломается сопротивление ученика	Учитель сливается с потоком, энергией участников
Игра с заданными ограничениями	Игра с собственными ограничениями
За все в ответе учитель	За все в ответе ученик
Частая чрезмерная требовательность	Каждый накапливает знания и опыт, которые важны именно для него
Способствует развитию зависимости	Способствует развитию независимости и свободы в действиях и принятии решений
Одаренный или неодаренный	Всесторонний
Развитие усталости	Активация бодрости
Умные и сильные обладают преимуществами	Все имеют преимущества
Природа человека часто не воспринимается	Законы природы и их проявления переживаются
Работа направлена против природы	Единение с природой
Тело (сома) не принимает никакого участия	Тело (сома) движется (играет)
Тело (сома) не играет роли	Тело (сома) выполняет роль «советника» и «зеркала»
Игра всего лишь заполняет паузы	Игра является обязательной частью обучающего процесса

Изложение основного материала. Структурирование обучающего материала – это не технический, а творческий процесс, который требует коррекции учебного материала относительно конечной цели изучения дисциплины, исходя из стандартов образования, представленных в образовательно-квалификационных характеристиках (ОКХ) и образовательно-профессиональных программах (ОПП). По содержанию учебные программы не должны быть ниже европейского и мирового уровня.

До настоящего времени преподаватели кафедры внутренней медицины №2, клинической иммунологии и аллергологии Харьковского национального медицинского университета во время проведения занятий строили беседу со студентами в форме вопрос-ответ (Сократовский метод). С одной стороны, вопросная форма обучения развивает мышление, рационализует эмоции и формирует логику в форме мыслей. Такая продуманная цепочка вопросов и ответов позволяет управлять мышлением студента, особенно в системе диалога "преподаватель-студент". Однако, с другой стороны, при этом не раскрывается индивидуальность студента в обучении в время развязывания разной степени сложности ситуационных клинических задач, включая их решение в интерактивном (диалоговом) режиме [7].

В связи с этим, нами в настоящее время внедряются более совершенные методы обучения. Один из таких методов состоит в том, что в процессе обучения студентам даётся проект за темой одного из занятий. При этом выделяется время и соответствующая литература. На протяжении 2-х недель до предстоящего занятия, студенты группы анализируют цели, задания, материалы, методы, изучая клинику, диагностику и лечение больного с той или иной нозологической формой заболевания. Разделяя группу на 2-е подгруппы, преподаватель предлагает каждой из групп защитить свой проект, оппонируя один к другому. Таким образом, принцип проектирования проникнут научным смыслом, позволяя находить решения по диагностике и выбору оптимального метода лечения [8,9].

Кроме этого, на кафедре внедрен метод преподавания, который складывается 3-х этапов:

1. Во время постановки диагностических и терапевтических заданий преподаватель мотивирует студентов с позиций знания ими диагностических приемов (на основе выбора ими диагностических методов и/или схем лечения), которые ими до этого им не были известны в применении.

2. Преподаватель помогает студентам найти закономерности (логику обследований и лечения больного) в получении ими информации. Затем формулируется предварительный диагноз и предлагается схема лечения так, как бы это сделал опытный врач. Исходя из патогенетических механизмов, так и некоторых явлений, процессов, событий, которые лежат в основе заболевания больного, студентам предлагается решить ряд ситуационных задач с обоснованием правильных ответов. Это позволяет при последующей дифференциальной диагностике отделить правильные от неправильных ответов.

3. Преподаватель называет причины и последствия заболеваний конкретного больного. Этот завершающий этап позволяет использование студентами знаний для последующих этапов обследования и лечения ими больных на основе развязывания ими реальных задач. Одновременно предлагаются литературные источники, исходя из принципу "от больного к книге". Это позволяет связать полученные новые знания с последующими обследованиями новых больных и развязыванием на этой основе новых проблемных диагностических и терапевтических ситуаций, с которыми студент может встретится в будущей реальной врачебной деятельности .

В таком направлении с точки зрения практической реализации интерактивного обучения является и наиболее важная с позиций кредитно-модульной системы образования самостоятельная работа студентов. При этом крайне важным является многоуровневый процесс контроля обучения, в частности, начальный, поточный и конечный контроль полученных ими новых знаний. И, наконец, очень важна аттестация и заключительный контроль уровня и качества обучения на протяжении определенного периода обучающего времени (семестра).

Одним из главных функций преподавания в условиях реализации интерактивного обучения является создание информационно-образовательной среды, которая включает специальным способом написанные и структурированные учебные пособия, компьютерные программы, мультимедийные учебники, пособия по тестированию, что и

было реалізавано супрацьнікамі кафедры внутрыняй медыцыны №2, клінічнай імуналогіі і алергалогіі Харківскага нацыянальнага медыцынскага ўніверсітэта за перыяд 2006-2013 ўчебных лет на аснове іздання ўчебна-метадычэскіх пасабіяў па асновным раздэлам клінікі внутрыняй болезней.

Выводы і перспектывы далейшых разробок.

Прысоедіненне Украіны к Болонскай канвенцыі патрэбуе рашэння складных сацыяльна - прафесійнальных праблем, такіх, як пераарыентацыя прафесарска - прапедавальскага складу ўніверсітэтаў Украіны на новую сістэму арганізацыі ўчебна-воспітальнага працэса, разробкі новых ўчебнікаў, структура якіх адвечала б вызначаным модулям у атрадзі внутрыняй медыцыны, клінічнай імуналогіі і алергалогіі. Введзенне крэдытна - модульнай сістэмы аучэння ў медыцынскія і фармацэўтычныя вышнія ўчебныя заведэння Украіны поўнай мерай забяспечыць адукацыйны багаж прафесійнальнай дзейнасці маладога ўрача-тэрапеўта, якая б адвечала стандартам Еўрапейскай адукацыйнай сістэмы.

Літэратура. 1. Андреев А.С. Рэфарма адукацыі з пункту гледжання псіхолога // Гуманітарныя навукі-2006 - № 2 – С. 20-26 2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) – Київ: «Райдуга», 1994 – 56 С. 3. Дзвінчук Д. Засады управління і выбір цілей діяльності освітньої системи в контексті європейського виміру // Вища освіта України – 2006 - № 2 - С. 20-26 4. Егоров А., Сухова Е. Готовность к вхождению в Болонский процесс (региональный опыт) // Высшее образование в России – 2005 - № 10 – С. 47-56 5. Запесоцкий А. Ставка на будущее России. Азартная игра – Болонский процесс // Высшее образование в России – 2005 - № 9 - С. 3-8. 6. Ильин В., Аверьянова Г., Ромашкин К. Высшая школа в современной России: пути выхода из кризиса // Высшее образование в России – 2005 - № 11 - С.108-114 7. Карвацька Ж. Застосування модульно-рейтингової системи навчання // Освіта – 2007 – 18- № 3 – С. 28. 8. Кремень В.Г. Болонський процес і стан вищої освіти в Україні//Міжнародний семінар «Вища освіта в Україні та Болонський процес» - Київ, 13-14 травня 2004 9. Про освіту: Закон України № 100/96 ВР від 23.03.1996.

Bibliography (transliterated): 1. Andreev A.S. Reforma obrazovaniya s tochky zreniya psikhologa // Humanytarne nauky-2006 - # 2 – С. 20-26 2. Derzhavna natsional'na prohrama «Osvita» (Ukrayina XXI stolittya) – Kyiv: «Rayduha», 1994 – 56 S. 3. Dzvinchuk D. Zasady upravlinnya i vybir tsiley diyal'nosti osvity v konteksti evropeys'koho vymiru // Vyscha osvita Ukrainy – 2006 - # 2 - С. 20-26 4. Ehorov A., Sukhova E. Hotovnost' k vkhozheniyu v Bolonsky protsess (rehyonal'nyy opyt) // Vysshee obrazovanye v Rossyy – 2005 - # 10 – С. 47-56 5. Zapesotsky A. Stavka na budushche Rossyy. Azartnaya yhra – Bolonsky protsess // Vysshee obrazovanye v Rossyy – 2005 - # 9 - С. 3-8. 6. Y'yn V., Aver'yanova H., Romashkyn K. Vysshaya shkola v sovremennoy Rossyy: puty vykhoda yz kryzysa // Vysshee obrazovanye v Rossyy – 2005 - # 11 - С.108-114 7. Karvats'ka Zh. Zastosuvannya modul'no-reytnhovoivoi systemy navchannya // Osvita – 2007 – 18- # 3 – С. 28. 8. Kremen' V.H. Bolons'ky protses i stan vyshchoyi osvity v Ukraini//Mizhnarodnyy seminar «Vyshcha osvita v Ukraini ta Bolonsky protsess» - Kyiv, 13-14 travnya 2004 9. Pro osvitu: Zakon Ukrainy # 100/96 VR vid 23.03.1996.

О.И.Шушляпин, Н.В. Шумова, М.И. Кожин, А.Ю.Титова, А.П.Сидоров,
Золотайкина В.И.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ГРУППОВОГО ПОДХОДА: ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

В условиях медицинского вуза учебно-воспитательная работа преподавателей и студентов имеет неповторимую специфику, требующую особого личносно-ориентированного и индивидуализированного подхода.

Ключевые слова: индивидуальные задания по диагностике заболеваний, решение ситуационных задач, способы активизации клинического мышления, активные методы обучения у постели больных, индивидуальный подход в выборе лечебных мероприятий.

О.І.Шушляпін, Н.В. Шумова, М.І. Кожін, А.Ю.Тітова, А.П.Сидоров,
Золотайкіна В.І.

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ОСОБОВО-ОРІЄНТОВАНОГО І ІННОВАЦІЙНОГО ГРУПОВОГО ПІДХОДУ:

ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ І АКТУАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.

В умовах медичного вузу учбово-виховна робота викладачів і студентів має неповторну специфіку, що вимагає особливого особово-орієнтованого і індивідуалізованого підходу.

Ключові слова: індивідуальні завдання по діагностиці захворювань, вирішення ситуаційних завдань, засоби активізації клінічного мислення, активні методи навчання у ліжка хворих, індивідуальний підхід у виборі лікувальних заходів.

O.I.Shushlyapin, N.V. Shumova, M.I. Kozhin, A.Yu.Titova, A.P.Sidorov,
Solotaykina V.I.

TRAINING OF STUDENTS ON THE BASIS OF PERSONALITY-ORIENTED AND INNOVATIVE TEAM APPROACH: PROSPECTS FOR IMPROVING AND UPDATING THE PEDAGOGICAL PROCESS.

In the conditions of medical institute of higher educational-training work of teachers and students has an unique specific, requiring the special personality-oriented and individualized approach.

Keywords: individual tasks on diagnostics of diseases, decision of situational tasks, methods of activation of clinical thought, active methods of teaching at the bed of patients, individual approach in the choice of medical measures.

Стаття надійшла до редакції 06.04.15