

комп'ютерного моделювання як інструментів навчальної діяльності дає можливість переосмислити традиційні підходи до вивчення іноземних мов, сприяє інтенсифікації навчальної діяльності студентів.

Ключові слова: мультимедійні технології, іноземні мови, комп'ютерне моделювання.

Лановенко А.О.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Использование в учебном процессе технологий мультимедиа есть одним из ключевых аспектов усовершенствования системы образования, что способствует улучшению качества всей системы высшего образования. Применение мультимедийных технологий, а именно мультимедийных тренажеров и компьютерного моделирования как инструментов учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к обучению иностранным языкам, способствует интенсификации учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, иностранные языки, компьютерное моделирование.

Lanovenko A.

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES - MODERN MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The usage of multimedia technologies in teaching is one of the key aspects of education system development that helps to improve the quality of the whole system of education. Applying multimedia technologies, specifically multimedia simulators and computer modeling as tools of learning activity provides an opportunity to reconsider traditional approaches to foreign languages teaching, promotes intensification of students' learning activity.

Key words: multimedia technologies, foreign languages, computer modeling.

Стаття надійшла до редакції 08.04.2015

УДК 330.101

*Ю.И. Лернер, ,
г. Харьков, Украина*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

I. Постановка проблемы.

Одной из главных составляющих экономической безопасности страны и ее экономического развития является эффективно действующая

система вищого образования. Противоречия между обучением дисциплинам экономического характера в вузах и практической экономической деятельностью предприятий все время углубляются и расширяются, что не способствует стратегическому повышению экономической безопасности страны.

Главными причинами, способствующими такой ситуации со стороны действующих производственных структур, являются следующие причины:

- значительный темп количественного и качественного роста предпринимательства и бизнеса;
- существенное омоложение очень богатых собственников бизнеса;
- резкое увеличение стоимости бизнеса;
- значительная разнородность и разносторонность «номенклатуры» бизнеса;
- резкое разделение людей на очень богатых и очень бедных;
- дальнейшее превалирование в управлении бизнеса эмоциональной составляющей над интеллектуальной составляющей;
- недостатки профессиональной подготовки высшего топ-менеджмента.

Главными причинами, способствующими такой ситуации со стороны вузов, являются следующие причины:

- почти полное отсутствие у преподавателей практического и/или научно-исследовательского опыта;
- подавляющее большинство преподавателей не успевают за изменениями в развитии производственных структур;
- в стране почти ликвидирована система научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, в том числе организаций экономического характера;
- низкий уровень управления деятельностью вузов;
- высокий уровень коррупции денег и ума в вузах;
- отсутствие полноценной практики у студентов;
- невозможность по разным причинам эффективно управлять процессом обучения студентов;
- отсутствие полноценной научно-исследовательской деятельности в вузах;
- несоответствие учебных планов и методик обучения студентов вузов реалиям жизни;

-недостаточная профессиональная подготовка топ-менеджмента и преподавателей вузов (как в области преподавательского искусства, так и в области практической и научной деятельности).

На основании проведенного анализа и собственного опыта профессиональной преподавательской деятельности можно указать на следующие рекомендации по уменьшению указанных противоречий, доступные и возможные для осуществления вузами (уменьшение других противоречий связано с проведением реформы высшего образования, что почти не зависит от самих вузов):

1. Улучшение управления деятельностью вузов.

2. Открытие при вузах и/или в самих вузах специализированных групп и структур.

3. Ликвидация при преподавании некоторых экономических заблуждений, характерных не только для преподавателей вузов, но и для практических и научных работников.

Выполнение указанных рекомендаций и является основной целью настоящей статьи с точки зрения доведения их до широкого круга читателей и менеджмента вузов.

II. Анализ последних научных и практических исследований.

За последнее десятилетие в большинстве стран мира произошла трансформация системы высшего образования. Эти проблемы были рассмотрены в 1998 году под эгидой ЮНЕСКО на первой Всемирной конференции «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры». Наиболее рельефным примером континентальной интернационализации высшего образования служит опыт Европейского Союза, страны-участницы которого приняли в 1999 г. Болонскую декларацию. За годы независимости на основе Конституции Украины создана правовая база, и вузовская подготовка ведется согласно с Государственной национальной программой «Освіта» («Україна, XXI століття»).

Ведущая роль в формировании отечественного высшего образования принадлежит Институту педагогики АПН Украины (И.А. Язюн), Институту психологии АПН Украины (И.Д. Бех). Результатом коллективного творчества явилась «Национальная доктрина развития образования в XXI столетии», утвержденная в 2002 г. В 2014 году вышел основополагающий закон о высшем образовании в Украине.

Научной основой реформирования высшего образования в Украине явились научные труды таких исследователей, как Андрущенко В.П., Товажнянский Л.Л., Романовский А.Г., Артюх С.Ф., Коваленко О.Е., Анисимов О.С., Шпалинский В.В., Анохин П.К. и др. Но несмотря на это

осталось еще много нерешенных проблем, связанных и с развитием экономики нашей страны и с другими причинами, влияющими на развитие и реформирование высшего образования в Украине.

Одной из таких пробоем – противоречиям между экономическим образованием и реалиями экономической жизни и посвящаю настоящее исследование.

В качестве первоочередных мер, уменьшающих указанные выше противоречия, было решение следующих вопросов.

Были опубликованы и введены в практическую деятельность около двадцати вновь разработанных и усовершенствованных методик и методологий решения основных вопросов экономики (рискология, планология, применение математических методов и оптимизация решений, финансовое состояние предприятий, стоимость бизнеса, заимствование денежных средств и др.).

Лекции по 15 дисциплинам проводятся, как правило, в виде дискуссии между студентами и преподавателем, а также в виде вопросов и ответов на основе разработанных текстов лекций или опубликованных учебников и монографий.

Для более объективного проведения практических занятий по каждой из 15-и дисциплин был разработан комплекс из 17 методических материалов.

На практических занятиях применяются следующие методы обучения:

- 1) Ответы на теоретические и контрольные вопросы.
- 2) Игры типа «брейн-ринг».
- 3) Ситуационные, ролевые и деловые игры.
- 4) Решение реальных задач по темам.
- 5) Выступления с докладами и их обсуждение.

Были проведены игровые занятия (ситуационно-ролевые и деловые игры) по следующей тематике, подготовленные преподавателем:

- 1.Факторинг.
- 2.Домициляция векселей.
- 3.Аккредитив.
- 4.Антиррейтинг.
- 5.Вексельное обращение.
- 6.Еврооблигации.
- 7.ІРО.
- 8.Секьютеризация активов.

Указанные игры проводились в виде открытого занятия в методическом отделе и на кафедре финансов, Выполнялись работы по

игровому проектуванню; темами виконаних студентами ігрових проектів були «Внешнее заимствование денежных средств» и «Стоимость бизнеса». Результаты этой работы докладывались студентами также на открытых занятиях. Проводятся занятия по разработке и докладу студентами НИР на конференциях в специализированных институтах, где студенты занимали призовые места. Темы виконаних студентами НИР – «Резервирование денежных средств в банковских структурах», «Экспресс-метод оценки стоимости банка» и др.

Проводились и проводятся в настоящее время работы по выполнению коллективных (комплексных) реальных дипломных проектов. Темы этих проектов «Резервирование денежных средств в банковских структурах» и «Заимствование денежных средств на внешних рынках». В прошлом году было защищено 3 диплома на тему: «Резервирование денежных средств в банковских структурах» для условий разных базовых предприятий Защищали эти дипломы около 20 студентов 4 и 5 курсов. Они прошли соответствующую стажировку на базовых предприятиях; у них, кроме руководителя, было три консультанта (по методологии, по применению математических методов и по реальной банковской деятельности – руководитель базового банка). Для них была специально разработана методология, основанная на конкретном Постановлении НБУ №23; эта методология была опубликована в виде отдельной монографии. С целью более объективного дипломирования была разработана методика организации и проведения комплексного дипломирования. В течение 50 часов студенты-участники проектов и руководители 5-и коллективов изучали указанную методологию и Положение.

В этом году выполняются 3 комплексных проекта студентами 5-х курсов по той же тематике, что и в прошлом году, но с учетом вероятностного характера производства на базовой банковской структуре, а также студентами 4-х курсов по тематике «Заимствование денежных средств на внешних рынках», но сразу в двух вариантах – детерминированном (без учета вероятностного характера производства на базовом предприятии) и в вероятностном (с учетом вероятностного характера производства на базовом предприятии). Защита состоится летом 2015 года и зимой 2016 года.

По одному из виконаних студентами в прошлом году комплексных проектов, руководителями и консультантами была написана и опубликована в текущем году монография «Формирование и использование ресурсов денежных средств в банках Украины» (авторы Мищенко В.А., Лернер Ю.И., Белоцерковский А.Б., Осипова С.К. и

студенты – исполнители). В будущем году по результатам, выполняемых в текущем году дипломных комплексных проектов, планируется опубликование 2-х монографий с участием студентов. Кроме того, по данным выполненных комплексных проектов опубликованы каждым студентом 2 статьи.

Среди других работ, проводимых с целью уменьшить противоречия между обучением студентов экономических специальностей в вузах и реалиями экономической жизни, необходимо указать на следующие работы.

Были разработаны установочные и методические материалы организации и функционирования при вузе и/или внутри вуза таких структур, как «Центр проведения тренингов» «Группы наиболее одаренных студентов», «Мастер-классы» по определенной тематике, «Консультативный центр», «Высшие экономико-финансовые курсы», «Бизнес-школы» и другие специализированные группы и структуры, (например, филиал кафедры финансов в «Автокразбанке»). Эти структуры действительно были реально организованы и существовали какое-то время. Занятия в этих структурах проводились по 2 часа в неделю (в основном в субботу и в воскресенье). Дольше всего просуществовала бизнес-школа – 7 лет. Но, так как эти идеи не получили организационной поддержки и признания, получилось так, что большинство слушателей этих структур оказались либо студентами других вузов, либо молодыми предпринимателями, поэтому эти структуры прекратили свое существование.

Кроме того, к другим работам, выполненным для уменьшения указанных выше противоречий, можно отнести следующие работы:

1) Посещение студентов руководителями фактически действующих предприятий и проведение с ними собеседований (главный редактор экономического журнала, директор банка «Форум», руководитель предприятия «Югай» и др.).

2) Результаты работы по уменьшению указанных противоречий публиковались в журналах – как факультетских, так и институтских.

3) Процесс проведения работ по уменьшению указанных противоречий был отображен на видеороликах, выполненных в НТУ «ХПИ».

Остановимся теперь на тех экономических заблуждениях, которые присутствуют в преподавании и даже в некоторых аспектах экономической реальности функционирования предприятий. В этом плане необходимо указать на следующее:

1) Учебные планы, наименование и смысл дисциплин по всем курсам (от первого до пятого) по всем специальностям экономического профиля играют преваляющую роль в уменьшении указанных выше противоречий. Объективность зависит от профессионализма преподавательского корпуса и от его порядочности. Если кафедры медицинских вузов являются передовой и авторитетной, и наиболее профессиональной частью в больницах, то на действующих производственно-промышленных предприятиях таких экономических кафедр нет; в некоторых случаях они просто «присутствуют» на бумаге, поэтому ждать чего-то путного от таких учебных планов не приходится.

2) 85% читаемого экономического материала в вузах студентам на их будущей работе на предприятиях им не потребуется, им надо заново обучаться, поэтому каждый преподаватель не может читать лекции так, как он хочет, а должен читать лекции так, как нужно. Для этого, как показала практика, внедрение новых методов преподавания в настоящее время заключается во внедрении игровых методов обучения, игрового комплексного проектирования, комплексного реального проектирования, на основании чего происходит эффективное формирование объема и направлений номенклатуры изучения учебного материала. Для реализации этого весьма важным является ликвидация экономических заблуждений при изучении учебного материала. В качестве наиболее важных экономических заблуждений необходимо указать на следующие темы, при изучении которых допускаются указанные экономические заблуждения: относительные оценки и оценки с помощью баллов, в том числе коэффициентный и рейтинговый анализы; регулирование деятельности предприятия для улучшения его финансового состояния; применение ряда математических и физических методов в экономике; условно-постоянные и условно-переменные затраты, точка безубыточности; детерминированность и вероятностный характер производства; планирование деятельности предприятия; дисконтирование переменных во времени; оптимизация экономических решений; формирование базы данных; оценка соотношений между переменными и др.

III. Выводы и рекомендации.

В результате анализа причин возникновения противоречий между обучением в высшей школе и реалиями экономической действительности были разработаны рекомендации по уменьшению этих противоречий. Исходя из этих рекомендаций, разработана новая методика обучения студентов экономических специальностей, которая была адаптирована при преподавании экономических дисциплин. Были

разработаны установочные и методические материалы для организации бизнес-структур при вузе и указаны некоторые заблуждения экономических подходов при изучении этих дисциплин.

Литература: 1. Лернер Ю. И Повышение качества экономического образования в Украине: монография / Лернер Ю. И. – Х.: Мадрид, 2015. – том I, том II, том III 2. Лернер Ю. И. Проблемы принятия экономических решений в современных условиях: Монография / Лернер Ю. И. – Х.: Торсинг, 2003. – 689с. 3. Товажнянский Л.Л., Романовский А.Г. Методологические основы педагогической системы подготовки инженеров к управленческой деятельности // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія//Науково-практичний журнал – №2. – 2001 – с.3-14

Bibliography (transliterated): 1. Lerner Yu. Y. Povysheniye kachestva ekonomicheskogo obrazovaniya v Ukraine: monohrafiya / Lerner Yu. Y. – Kh.: Madryd, 2015. –tom I, tom II, tom III 2. Lerner Yu. Y. Problemy prynyatiya ekonomicheskyykh reshenyy v sovremennykh uslovyakh: Monohrafiya / Lerner Yu. Y. – Kh.: Torsynh, 2003. – 689s. 3. Tovazhnyanskyu L.L., Romanovskyy A.H. Metodolohycheskye osnovy pedahohycheskoy systemy podhotovky ynzhenerov k upravlencheskoy deyatel'nosty //Teoriya i praktyka upravlinnya sotsial'nymy systemamy: filosofiya, psykholohiya, pedahohika, sotsiolohiya//Naukovo-praktychnyy zhurnal – #2. – 2001 – s.3-14

Ю.И. Лернер.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Исследованы причины появления и углубления противоречий между изучением экономических дисциплин и реалиями экономической действительности. Разработаны рекомендации по уменьшению этих противоречий. Указанные рекомендации внедрены в практику преподавательской деятельности.

Ключевые слова: противоречия, вуз, дисциплина, заблуждения экономического характера.

Ю.И. Лернер.

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Досліджені причини появи і поглиблення протиріч між вивченням економічних дисциплін і реаліями економічної дійсності. Розроблені рекомендації по зменшенню цих протиріч. Вказані рекомендації впроваджені в практику викладацької діяльності.

Ключові слова: протиріччя, внз, дисципліна, помилки економічного характеру.

Y.I. Lerner.

UPGRADING OF ECONOMIC EDUCATION IS IN UKRAINE

Reasons of appearance and deepening of contradictions are investigational between the study of economic disciplines and realities of economic reality. Recommendations are worked out on reduction of these contradictions. The indicated recommendations are inculcated in practice of teaching activity.

Keywords: contradictions, institution of higher learning, discipline, errors of economic character.

Стаття надійшла до редакції 07.04.2015

УДК 377.3 – 339.138

*В.І. Майковська,
м. Харків, Україна*

ПОТРЕБИ ЯК ВАЖІЛЬ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ

Серед найбільш актуальних проблем педагогічної науки питання, пов'язані з мотивацією і навчальною поведінкою особи, займають особливе місце. Традиційно суть мотивації навчального процесу зводиться до формування потреби в знаннях, уміннях і навичках у межах навчальної програми дисципліни. Проте в умовах економіки знань для розуміння суті мотивації доцільно проаналізувати потребнісно-мотиваційну сферу професійної підготовки та визначитися з механізмом її формування. Потреба формується, коли людина фізіологічно і психологічно відчуває брак чого-небудь. Виховання потреб (соціальних, в успіху, пошані, прихильності, владі, самовираженні) є центральним завданням формування особи майбутнього фахівця [5, 142].

У науковій літературі дотепер не існує чіткого визначення мотивації як явища. Мотивація трактується досить широко: Ж. Годфруа – як сукупність факторів, що спрямовують та визначають поведінку; К. Платоновим – як сукупність мотивів; М. Магомет-Еміновим – як процес психічної регуляції конкретної діяльності; А. Афоніним – як процес стимулювання будь-якої окремої людини або групи людей до діяльності, спрямованої на досягнення мети [4, 13]. Така різноманітність визначень засвідчує, що мотивація – складне явище, яке викликає активність особи і визначає її спрямованість.