

USING THE PROBLEMATIC DURING THE TEACHING PRACTICE OF STUDENTS IN ORDER TO DEVELOP RESEARCH SKILLS OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

In the article the general importance of teaching practice students - future foreign language teachers. Using the problematic during the teaching practice of students. The formation of research skills of future foreign language teachers in the internship.

Keywords: pedagogical practice, process elements problematic, formation, research skills, student, future teacher, foreign language.

Стаття надійшла до редакції 7.03.2015

УДК 378.2

*Везиров Т. Г., Алиева М. К.
Дагестан, Росія*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

В условиях информатизации общества одним из действенных средств саморазвития будущего специалиста выступает освоение информационных технологий, которые комплексно воздействуя на формирующуюся личность, позволяют развивать познавательную активность, ломать стереотипы в мыслительных и практических действиях, осваивать новые способы приема, хранения и переработки информации. Проблема подготовки человека к освоению информационных технологий, столь значимая для различных сфер жизнедеятельности постиндустриального общества, приобретает особую актуальность в рамках педагогической деятельности современного учителя.

Информатизация современного общества оказывает влияние на развитие и модернизацию отечественной системы образования. Информатизация образования стала одним из приоритетных направлений образования в России.

Сейчас ситуация изменилась коренным образом. Российское общество во многом уже стало информационным, поэтому необходимо

продемонстрировать будущим бакалаврам о педагогического потенциала информационно-коммуникационной предметной среды вуза.

Между тем до настоящего времени в вузах отсутствует единая скоординированная для этих целей стратегия, использование информационно-коммуникационной предметной среды не всегда связано с учебными планами и программами. Не в полной мере изучены психолого-педагогические аспекты создания и внедрения в образовательный процесс проектной деятельности в условиях информационно-коммуникационной предметной среды.

В своей монографии И.В. Роберт [2] отмечает, что информационно-коммуникационная предметная среда – это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым, преподавателем и средствами ИКТ, формированию познавательной активности обучаемого, при наполнении компонентов среды предметным содержанием. Эти условия также обеспечивают: осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств ИКТ; информационное взаимодействие между пользователями с помощью интерактивных ИКТ, взаимодействующих с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью; интерактивное информационное взаимодействие между пользователем и объектами предметной среды, отображающей закономерности и особенности соответствующей предметной области.

С информационно-коммуникационной предметной средой сегодня связываются реальные возможности построения открытой системы образования, позволяющей человеку выбирать свою индивидуальную образовательную траекторию за счет коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности, использования качественно новых форм и методов обучения, например, электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Данная среда имеет информационный потенциал, включающий совокупность содержания всего объема распределенного информационного ресурса, состоящая из семантической и технико-технологической компоненты, его структурные особенности, возможности режимов работы с ним, в том числе и поток сообщений, циркулирующей в сети.

Таким образом, информационно-коммуникационная предметная среда является для будущего бакалавра по профилю «Юриспруденция» средством организации проектной деятельности, источником и средством

обновления и пополнения знаний в меняющемся мире, полем активной профессиональной деятельности.

Исследование проблемы формирования готовности будущих бакалавров по профилю «Юриспруденция» к проектной деятельности в условиях информационно-коммуникационной предметной среды актуально в настоящее время, поскольку призвано обеспечить решение задач научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса подготовки компетентных специалистов-юристов в системе высшего профессионального образования.

Среди разнообразных новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются следующие направления: обучение в сотрудничестве; метод проектов; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; разноуровневое обучение; модульное обучение.

Именно идеология этих технологий предусматривает широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в работе над проектом в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, что, как известно, весьма важно для достижения успеха в жизни и умения выходить из непростых жизненных ситуаций.

Современный этап развития общества тесно связан с проектной культурой, которой пронизаны не только сфера материального производства, но и наука, искусство, система социальных взаимоотношений.

Проектная культура рассматривается в качестве основы гармоничного взаимодействия человека с природой, обществом и технологической средой.

Л.А. Филимонюк в монографии [3] отмечает, что проблема формирования проектной культуры является актуальной для системы образования, поскольку она, по сути, прогрессивна, отвечает потребностям формирования Нового качества Человека XXI века – жизненна и практико ориентирована, культуросообразна и способствует становлению социальной компетентности субъектов образовательного процесса.

Опираясь на исследования Е.В. Болдырева [1], мы разработали теоретическую модель профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Юриспруденция» к проектной деятельности в условиях информационно-коммуникационной предметной среды, включающая:

концептуально-целевой, содержательный, процессуально-технологический и критериально-результатирующий компоненты.

Важное место в модели занимает содержательный компонент, который включает дисциплины блока Б.2 «Информационно-правовой цикл» и блока «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению 40.03.01 Юриспруденция (квалификация – Академический бакалавр).

При изучении данных дисциплин формируется готовность будущих бакалавров к проектной деятельности в условиях информационно-коммуникационной предметной среды. В этот же компонент входят авторские электронные издания учебного назначения, при разработке которых будущие бакалавры используют метод проектов.

Целью освоения факультатива «Проектная деятельность бакалавра-юриста» является формирование у будущих бакалавров по профилю «Юриспруденция» система знаний, умений и навыков в области проектного обучения.

Предлагаем следующее содержание факультатива «Проектная деятельность бакалавра-юриста»:

1. Проектная деятельность как неотъемлемый компонент учебного процесса в условиях компетентного подхода. Становление социальной компетентности специалиста в проектной деятельности.

2. Проектное обучение как инновационная педагогическая технология.

3. Сущность и дидактические особенности метода проектов как педагогической технологии.

4. Организация и реализация проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе современного вуза. Использование интеллектуальных карт в реализации учебных проектов.

5. Обучение с использованием проектов на основе современных средств информационных и коммуникационных технологий.

6. Поиск и отбор ресурсов для выполнения проектов. Разработка учебных проектов на вики-портале образовательных учреждений.

7. Анализ информации, аргументация и выводы в рамках проектной деятельности.

8. Презентация и продвижение проекта.

Одной из составляющей информационно-коммуникационной предметной среды вуза является факультатив «Проектная деятельность бакалавра-юриста» и его электронный ресурс, который размещен на сайте <http://skif.donstu.ru> и используются будущими бакалаврами при самостоятельной работе.

Список літератури: 1. Болдырев Е.В. Профессиональная подготовка к проектно-инновационной деятельности в педагогическом вузе (на примере направления подготовки 050100 Педагогическое образование): автореф...канд.пед.наук.- М., 2013.-24 с. 2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2014.- 398 с. 3. Филимонюк Л.А. Становление и развитие проектной культуры будущего педагога. – М.-Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 324 с.

Bibliography (transliterated): 1. Boldyrev E.V. Professional'naja podgotovka k proektno-innovacionnoj dejatel'nosti v pedagogicheskom vuze (na primere napravlenija podgotovki 050100 Pedagogicheskoe obrazovanie): avtoref...kand.ped.nauk.- M., 2013.-24 s. 2. Robert I.V. Teorija i metodika informatizacii obrazovanija (psihologo-pedagogicheskij i tehnologicheskij aspekty) / I.V. Robert. – M.: BINOM.Laboratorija znanij, 2014.- 398 s. 3. Filimonjuk L.A. Stanovlenie i razvitie proektnoj kul'tury budushhego pedagoga. – M.-Stavropol': Izd-vo SGU, 2007. – 324 s.

Везиров Т. Г., Алиева М. К.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

В статье рассматривается роль и место информационно-коммуникационной предметной среды в профессиональной подготовке бакалавров по профилю «Юриспруденция» к проектной деятельности. Выделены основные составляющие авторской модели такой подготовки, где особо выделяется содержательный компонент.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, бакалавр по профилю «Юриспруденция», проектная деятельность, информационно-коммуникационная предметная среда, факультатив, содержательный блок.

Везиров Т. Р., Алиева М. К.

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ПРЕДМЕТНОГО СЕРЕДОВИЩА

У статті розглядається роль та місце інформаційно-комунікаційної предметного середовища у професійній підготовці бакалаврів за фахом «Юриспруденція» до проектної діяльності. Виділено основні складові авторської моделі такої підготовки, де особливо виділяється змістовний компонент.

Ключові слова: професійна підготовка, бакалавр за фахом «Юриспруденція», проектна діяльність, інформаційно-комунікаційна предметне середовище, факультатив, змістовний блок.

Vezirov T.G, Alieva M. K.

PROJECT ACTIVITY OF FUTURE BACHELORS IN THE CONDITIONS OF OF INFORMATIVELY-COMMUNICATION SUBJECT ENVIRONMENT

In the article a role and place of informatively-communication subject environment are examined in professional preparation of bachelors on a profile "Jurisprudence" to project activity. The basic constituents of authorial model of such preparation are distinguished, where a rich in content component is especially distinguished.

Keywords: professional preparation, bachelor on a profile "Jurisprudence", project activity, of informatively-communication subject environment, optional class, rich in content block.

Стаття надійшла до редакції 16.03.2015

УДК 378.2

*Везилов Т. Г., Эльмурзаева М. Э.
Дагестан, Росія*

СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

В настоящее время востребованы качества специалиста, имеющие отношение к исследовательской деятельности: проблемное видение ситуации, критическое осмысление действительности, рефлексия и многие другие.