

У статті розглядається роль та місце інформаційно-комунікаційної предметного середовища у професійній підготовці бакалаврів за фахом «Юриспруденція» до проектної діяльності. Виділено основні складові авторської моделі такої підготовки, де особливо виділяється змістовний компонент.

Ключові слова: професійна підготовка, бакалавр за фахом «Юриспруденція», проектна діяльність, інформаційно-комунікаційна предметне середовище, факультатив, змістовний блок.

Vezirov T.G, Alieva M. K.

### **PROJECT ACTIVITY OF FUTURE BACHELORS IN THE CONDITIONS OF OF INFORMATIVELY-COMMUNICATION SUBJECT ENVIRONMENT**

In the article a role and place of informatively-communication subject environment are examined in professional preparation of bachelors on a profile "Jurisprudence" to project activity. The basic constituents of authorial model of such preparation are distinguished, where a rich in content component is especially distinguished.

*Keywords:* professional preparation, bachelor on a profile "Jurisprudence", project activity, of informatively-communication subject environment, optional class, rich in content block.

*Стаття надійшла до редакції 16.03.2015*

**УДК 378.2**

*Везилов Т. Г., Эльмурзаева М. Э.  
Дагестан, Росія*

### **СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ**

В настоящее время востребованы качества специалиста, имеющие отношение к исследовательской деятельности: проблемное видение ситуации, критическое осмысление действительности, рефлексия и многие другие.

В настоящее время отечественная система высшего образования стала ориентироваться на требования современного постиндустриального общества, предполагающие высокий уровень сформированности профессиональной компетентности, академическую мобильность и готовность будущих бакалавров, специалистов и магистров к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными задачами высшего образования становятся разработка эффективных стратегий подготовки специалистов разного уровня, готовых к актуализации собственного личного и творческого потенциала и способных в силу высокого уровня сформированности научно-исследовательской компетентности качественно изменять все аспекты своей профессиональной деятельности.

Ю.А. Комарова выделяет два уровня исследовательской компетенции: учебно-исследовательская и научно-исследовательская [2].

Она считает, что учебно-исследовательская компетенция студентов должна предполагать умение их постановить задачу, предварительно проанализировать имеющуюся информацию, условия, методы, планирование педагогического эксперимента. А также, научно-исследовательская компетенция предполагает активную деятельность студентов, обеспечивающую приобретение необходимых навыков творческой исследовательской деятельности, которая завершается самостоятельным решением студентами задач, уже разработанных в науке.

Для будущих бакалавров по профилю «Прикладная математика и информатика» все большее значение приобретают такие компетенции, как готовность к самоуправлению, научному познанию, способности осуществлять поисковую деятельность, приобретать новые знания, собирать и обрабатывать научно-техническую информацию, а также участвовать в работе научно-исследовательских групп.

В связи с этим весьма актуальной для современной педагогики высшей школы представляется разработка механизмов, путей, моделей и технологий формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров как основы формирования их профессиональной компетентности в целом.

Основой разработки теоретических и методических вопросов формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров по профилю «Прикладная математика и информатика» являются труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых, во-первых, обосновываются идеи компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. А. Болотов, В. Н. Введенский, А. А. Вербицкий, Н. А.

Гришанова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Г. М. Коджаспирова, В. В. Краеский, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, Г. П. Щедровицкий и др.); во-вторых, рассматриваются специфика, структура и особенности научно-исследовательской деятельности студентов (Н. В. Долгова, Т. П. Линова, О. Н. Лукашевич, О. О. Ненашева, Л. С. Свиридова, Е. С. Спицын, А. А. Пчельников, Т. И. Торгашина и др.); в-третьих, описываются и обсуждаются современные образовательные технологии (В. В. Афанасьева, В. П. Беспалько, С. И. Заир-Бек, А. Ю. Уман, Г. К. Селевко, М. Е. Бершаский, И. О. Загашев и др.).

Научно-педагогическая общественность ощущает явную потребность в новой педагогике; на это обращают внимание А.М. Новиков, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров, В.Д. Щадриков и другие эксперты в данной области.

В настоящее время возникла необходимость сформировать принципы педагогики, адекватные жизни в постиндустриальном обществе.

Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, чтобы были успешным в современном информационном обществе.

Обществу требуется специалист новой формации – активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике [3].

Сформированность учебно-исследовательской компетенции является необходимым базисом для развития научно-исследовательской компетенции. Это все можно осуществить средствами электронного обучения.

Термин электронного обучения (англ. e-Learning, сокращение от англ. Electronic Learning) появился еще в 1999 году и предполагал некую систему обучение при помощи информационных и коммуникационных технологий. Более узкое определение ЮНЕСКО «e-Learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа», очевидно, не отражает всех возможных сценариев его применения.

Как известно, с 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который отменяет практически всю существовавшую нормативно-правовую базу, касающуюся таких понятий, как «дистанционные образовательные технологии» и «дистанционное обучение», в том числе приказ №137 от 6 мая 2005 года. Данный закон выделяется тем, что в нем четко определяется понятие «электронное обучение».

Согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

К электронному обучению можно отнести: дистанционное обучение; создание образовательных социальных сетей для реализации виртуальной образовательной деятельности; мобильное обучение, реализуемое образовательный процесс с помощью мобильных устройств (ноутбуки, нетбуки, ультрабуки, планшетные компьютеры, ноутбуки-трансформеры, смартфоны и др.), не ограниченной местоположением или изменением местоположения учащихся.

В работе [1] О.В. Галустян отмечает, что e-Learning – электронное обучение как модель образования в современном российском обществе уже завоевало определенные позиции.

Однако говорить о повсеместности применения новых образовательных технологий в контексте e-Learning не приходится.

Сегодня активно осваивается категория «персональная учебная среда», связанная с практическим применением идей электронного обучения: обучение эволюционирует от передачи информации и знаний к производству информации и знаний.

Принципы, которые традиционно лелеет классическая педагогика: сознательность, активность, наглядность обучения, систематичность и последовательность, прочность и доступность, связь теории с практикой и др. сохраняются, но добавились новые: интерактивность, стартовые знания, идентификация, педагогическая целесообразность применения средств ИКТ и др.

Электронная педагогика дополняет наиболее известные теории и концепции классики новыми подходами, такими как коннективизм, где обучение рассматривается как процесс создания сети, узлами которой являются внешние сущности (люди, организации, библиотеки, сайты, книги, журналы, базы данных или любой другой источник информации).

Для решения этих вопросов нами разработана и апробируется в учебном процессе Дагестанского государственного педагогического университета и Чеченского государственного университета дисциплина

по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров» [4].

**Целью освоения** дисциплины по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров» является формирование у бакалавров по профилю «Прикладная математика и информатика» система знаний, умений и навыков в области средств электронного обучения.

Дисциплина по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров» относится к блоку ДВ2 «Дисциплины по выбору» учебного плана бакалавриата по профилю «Прикладная математика и информатика».

Для изучения данной дисциплины по выбору необходимы знания, умения и навыки, приобретенные студентами бакалавриата при изучении дисциплин «Педагогика» и «Психология» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование», дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров» необходимы для изучения других дисциплин в бакалавриате и в магистратуре (профиль «Прикладная математика и информатика».

Нами разработано содержание дисциплины по выбору, включающее следующие темы:

1. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика. Преимущества и проблемы электронного обучения в вузе. Сравнительная характеристика основных компонентов традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования.

2. Дистанционные образовательные технологии. Образовательные социальные сети. Мобильное обучение.

3. Формы представления учебных материалов для изучения в электронной информационно-образовательной среде. Валеология электронного обучения и Интернет-безопасность.

4. Обеспечение качества электронного обучения и его оценка. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения.

5. Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.

6. Электронная образовательная среда вуза. Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании.

Данный курс по выбору является одной из составляющей программно-методического обеспечения процесса формирования научно-исследовательской компетентности будущего бакалавра по профилю «Прикладная математика и информатика» средствами электронного обучения.

Важным условием протекания педагогического процесса является используемая на занятиях технология обучения. Изменение технологии передачи, получения и усвоения знаний в современном вузе является актуальной задачей, так как традиционное образование уже не может решать задачи, вставшие перед современным образованием. Такими задачами являются: повышение общей успеваемости, уровня образования или технологической грамотности, автоматизация оценки, формирование самостоятельности и умения учиться.

Все, что является достоинством смешанного обучения, т.е. проекты для работы в группе, творческие, лабораторные и практические задания, справочные материалы и ссылки на дополнительные материалы в Сети, промежуточные и проверочные тесты, а также задания повышенной сложности, - все это предоставляется дистанционной оболочкой.

Реформирование образования, внедрение новых образовательных технологий и стандартов, современных средств, методов и форм обучения всегда направлены на качество образования.

Современные информационные и телекоммуникационные технологии, стремительное развитие сетевых образовательных услуг вызвали комплекс инноваций по реорганизации существующих образовательных систем всех уровней непрерывного образования. Как следствие, меняется характер и динамика информационного взаимодействия обучающихся с преподавателем, что существенным образом влияет на выбор форм, методов, средств и технологий обучения студентов.

Наиболее продуктивными профессионально-образовательными технологиями являются: технология учебного диалога; технология дидактических имитационных игр; технологии «диагностика-консалтинг-обучение»; проектные технологии; алгоритмические технологии обучения; технология корпоративного обучения; кейс-технологии; задачно-ситуационные технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения; дистанционные и интернет-ориентированные педагогические технологии; технологии парного обучения; информационные технологии, ориентированные на создание адаптивной системы обучения, использующей интерактивный

режим обучения; технологии персонифицированного тренинга; технологии социально-педагогических мастерских.

Среди наиболее популярных методов и технологий обучения, которые нами применяются при изучении дисциплины по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров» можно выделить следующие:

- комбинированное обучение (через Интернет и в группе);
- он-лайн курсы с большим количеством интерактивных упражнений-самостоятельная работа в Интернете и пошаговое обучение в удобное и в приемлемом темпе;
- коучинг – позволяет учить сотрудников непосредственно на рабочих местах;
- кейсы на готовых материалах;
- внутренние мини-конференции.

При проведении занятий дисциплине по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров» предусматриваются следующие образовательные технологии, как активные и интерактивные формы проведения занятий:

- конструирование учебных проблемных ситуаций;
- создание учебного проекта по конкретной дисциплине;
- проектирование занятий с использованием средств электронного обучения;
- конструирование занятий с использованием средств мобильного и смешанного обучения;
- создание веб-портфолио.

**Список литературы:** 1. Галустян О.В. Технология E-Learning в образовательном процессе // Инновации в образовании.-2013.-№5. 2. Комарова Ю.А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 11 (68).-СПб, 2008.-С.69-77. 3. Модернизация образования в России. Хрестоматия / под ред. В.А. Козирова.-СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 97 с. 4. Эльмурзаева М.Э. Дисциплина по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров». – Грозный. ЧГУ, 2014. – 25 с.

**Bibliography (transliterated):** 1. Galustjan O.V. Tehnologija E-Learning v obrazovatel'nom processe // Innovacii v obrazovanii.-2013.-№5. 2. Komarova Ju.A. Nauchno-issledovatel'skaja kompetentnost' specialistov: funkcional'no-soderzhatel'noe opisanie // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo

pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. Vypusk 11 (68).-SPb, 2008.- S.69-77. 3. Modernizacija obrazovanija v Rossii. Hrestomatija / pod red.

V.A. Kozirova.-SPb: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2002. – 97 s. 4.

Jel'murzaeva M. Je. Disiplina po vyboru «Sredstva jelektronnogo obuchenija v podgotovke bakalavrov». – Groznyj. ChGU, 2014. – 25 s.

Везиров Т. Г., Эльмурзаева М. Э.

### **СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ**

В статье рассматривается процесс формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров по профилю «Прикладная математика и информатика», который осуществляется в дисциплине по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров». Выделены основные образовательные технологии, применяемые при изучении данного курса по выбору.

*Ключевые слова:* средства электронного обучения, будущий бакалавр по профилю «Прикладная математика и информатика», дисциплина по выбору.

Везіров Т. Р., Эльмурзаева М. Е.

### **ЗАСОБИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ**

У статті розглядається процес формування науково-дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів за фахом «Прикладна математика і інформатика», який здійснюється дисципліни за вибором «Засоби електронного навчання у підготовці бакалаврів». Виділено основні освітні технології, які застосовуються при вивченні даного курсу за вибором.

*Ключові слова:* засоби електронного навчання, майбутній бакалавр за фахом «Прикладна математика і інформатика», дисципліна за вибором.

Vezirov T.G, Elmurzaeva M. E.

### **FACILITIES OF E-LEARNING ARE IN FORMING OF RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS**

In the article the process of forming of research competence of future bachelors is examined on a profile "Applied mathematics and информатика" that comes true in discipline on the choice of "Means of e-learning in prepara-



tion of bachelors". The basic educational technologies applied at the study of this course on a choice are distinguished.

*Keywords:* facilities of e-learning, future bachelor on a profile "Applied mathematics and informatics", discipline on a choice.

*Стаття надійшла до редакції 19.03.2015*

**УДК 37.091.64-028.27**

*Гуревич Р.С.  
м. Вінниця*

## **СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ ЯК ВІДПОВІДЬ ВИЩОЇ ШКОЛИ НА ВИКЛИКИ ІННОВАЦІЙНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ ОСВІТИ**

**Постановка проблеми.** Не секрет, що нині вже є ціле покоління учнів і студентів, для яких більш звичним є сприйняття аудіовізуальної інформації, ніж друкованої.

Треба визначити, що цю ситуацію не можна повернути назад: телебачення, відео, комп'ютер, Інтернет і інші телекомунікаційні мережі невимолово змінюють аудиторію, поступово перетворюючи «читачів» значною мірою в «глядачів».

Тим не менш, не викликає сумнівів той факт, що якість підготовки фахівців багато в чому визначається якістю навчальних посібників, котрі використовуються в навчальному процесі. Суттєвим недоліком традиційних і наявних електронних підручників і посібників є відсутність у них засобів контролю засвоєння знань у процесі роботи з ними, а також орієнтації на певний рівень знань учнів і студентів. У результаті вони одержують для вивчення чітко визначений навчальний матеріал у певній послідовності.

Отже, для підвищення ефективності навчання необхідно спроектувати та створити підручники (посібники), котрі будуть налаштовані на рівень знань конкретного студента або учня і будуть видавати йому матеріалу строго визначеній послідовності. В цьому випадку комп'ютеру відводиться не пасивна роль відтворення тексту, графіки, іншого ілюстраційного матеріалу, а активна роль викладача. В той самий час пасивне сприйняття будь-якої інформації може призвести до споживацького ставлення до друкованих матеріалів, плагіату текстів,