

географии могут быть определены через постановку проблемы человека как представителя определенной общности, в том числе профессиональной, актуализация которой происходит в условиях определенного социокультурного пространства, в том числе его образовательного сегмента.

Ключевые слова: философия географии, профессиональная и социокультурная идентичность, социокультурное пространство, пространство.

Zavhorodko L. V.

PHILOSOPHY OF GEOGRAPHY IN FORMATION OF THE PROFESSIONAL AND SOCIO-CULTURAL IDENTITY

The article deals with philosophical analysis of the philosophy conceptualization of geography in shaping social, cultural and professional identity within a wider cultural and anthropological paradigm. It proves that anthropological intentions of the philosophy of geography can be revealed through formulation of the problem of a man as a representative of a certain community, including a professional community as well, whose actualization takes place in a particular social and cultural space, including its educational segment.

Key words: the philosophy of geography, professional and socio-cultural identity, socio-cultural space, the space

Стаття надійшла до редакції 12.04.2015

УДК 378

*Иванова Е.Н.,
Казахстан*

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Образование занимает особое место в развитии общества, именно оно определяет его будущее, формирует интеллектуальный потенциал, как активной личности, так и государства в целом.

В Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года, раскрывающей стратегию, основные направления, приоритеты, задачи государственной политики в области образования и механизмы их

реализации, образование определено как фундаментальная составляющая становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития Казахстана.

В рамках интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство Министерством образования и науки определены стратегия и пути гармоничного вхождения Казахстана в Болонский процесс. Одним из механизмов интеграции казахстанской системы высшего образования в международное образовательное пространство является кредитная система обучения.

Глубокие преобразования в образовательной системе Республики Казахстан требуют от педагогов новых поколений определенного уровня мастерства - компетентности уже на начальных этапах профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, определило необходимость включения в содержание профессиональной подготовки учителя дисциплин, обеспечивающих формирование различных социально-профессиональных компетенций.

В педагогических вузах особую значимость приобретает изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства», ориентирующего на усвоение такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которые позволяют будущему педагогу профессионально, самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники.

Педагогическое мастерство - это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности. Педагогическое мастерство - это вершина («акме») педагогической подготовленности, способности учителя к творческой самореализации в профессии, обогащая и развивая учащихся. [1].

Теория педагогического мастерства становится эталонной целью профессиональной компетентности в период вузовского обучения будущего педагога. На учебных занятиях по основам педагогического мастерства осуществляется:

- формирование у будущих учителей системы теоретических знаний в области педагогической техники, творчества, мастерства и умений профессионального самосовершенствования, осознанного выбора индивидуального вектора педагогического образования; профессионально-значимых личностных качеств у будущего учителя (гуманизм, педагогическое мышление, общительность, педагогический такт, толерантность и т.д.)

-рассмотрение основ педагогического мастерства, проблематики педагогической акмеологии;

-содействие формированию первичного опыта творческой педагогической деятельности с помощью заданий самостоятельной работы студентов;

-ознакомление студентов с основами педагогической техники, риторики, конфликтологии, технологии организации деятельности;

-воспитание культуры педагогического общения, речи и поведения и т.п.

Инновационная система обучения в профессиональном педагогическом образовании предусматривает основную учебную деятельность студентов - самостоятельная работа.

Общепринятым положением в дидактике является утверждение, что для развития самостоятельности и творческого отношения к выполняемой учебной деятельности, особо благоприятные условия создает самостоятельная работа и самостоятельная учебная проектировочная деятельность студентов (работа с учебной, научной, периодической литературой, т.е. целенаправленная, активная, поисковая, самостоятельная работа в информационной среде). [2]

В педагогическом словаре термин «самостоятельная учебная работа» определяется как - «такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучаемого во всех ее структурных компонентах — от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная учебная работа — средство формирования познавательных способностей обучаемых, их направленности на непрерывное самообразование».

Изучению особенностей самостоятельной работы студентов вузов посвящено большое количество научных работ (Ю.К. Бабанский, А.К. Громцева, Т.А. Ильина, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.Н. Максимова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.).

Мы считаем, что при составлении списка заданий, относимых к самостоятельной работе студентов педагогических специальностей, необходимо включать практически все виды учебной деятельности студентов, связанные с усвоением, закреплением, применением учебного материала и самоконтролем. Этот факт определяет целесообразность наличия в структуре самостоятельной работы студента проектировочных заданий, задач, выполнение которых способствует формированию самоорганизации, самоконтролю, активности, способности к рефлексии как компонента профессиональной компетентности будущего педагога. [3]

Проведя целенаправленный анализ научной литературы, мы придерживаемся точки зрения ученых, выделивших основные формы самостоятельной работы студентов в вузе:

- отработка изучаемого текущего материала по лекциям, силлабусам;
- подготовка к семинарским, практическим, лабораторным занятиям;
- выполнение домашних частично-поисковых заданий;
- участие в работе студенческих творческих мастерских;
- подготовка к плановым контрольным мероприятиям на рубежных аттестациях;
- написание рефератов и других исследовательских работ;
- выполнение контрольных работ;
- проведение исследований в курсовых проектах;
- подготовка отчетов по педагогическим практикам;
- подготовка к сдаче экзаменов;
- выполнение дипломного проекта и подготовка его защиты;
- осуществление проектной деятельности в студенческих научных кружках;
- участие и выступление на студенческих научных конференциях.

Повышение качества подготовки будущих учителей достигается исследовательским, деятельностным и компетентностным подходами в обучении студентов в условиях кредитной системы в вузе.

Компетентностный подход трактуется в настоящее время как ориентация исследования, обеспечивающая изучение и описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности заданного вида компетентности. Проведенный нами анализ исследований в области компетентностного подхода (В. А. Адольф, В.И. Байденко, В.С. Безруков, И.А. Зимняя, А.В. Коваленко, М.Г. Минин, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.) показал, что результатом его реализации должна стать содержательная характеристика профессиональной компетентности.

В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», изданной в Лондоне в 1984 г., указано, что «компетентность состоит большого числа компонентов, многие из которых независимы друг от друга..., компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». В указанной научной работе выделены 37 видов компетентностей. Следует обратить внимание на то, что в видах компетентностей Дж. Равен широко представил категории «готовность», «способность», зафиксированы такие психологические качества как, «ответственность», «уверенность».

Важным условием формирования и активизации проектировочной педагогической деятельности студентов посредством самостоятельной работы является эффективность формирования проектировочной компетентности за счет увеличения доли самостоятельной работы студента на всем протяжении учебного процесса. При раскрытии сущности самостоятельной работы выделяются следующие признаки:

- выполнение работы без посторонней помощи;
- пора на собственные знания, умения, убеждения, опыт, мировоззрение;
- выражение личного отношения, собственной аргументации;
- проявление инициативы, творческого начала.

В нашем исследовании под самостоятельной работой, мы будем подразумевать активную учебную деятельность студента в педагогическом вузе в условиях кредитной системы обучения, организованную преподавателем, ориентированную на осуществление установленной дидактической цели – поиск знаний, с последующим их осмыслением, закреплением, обобщением и систематизацией, выработкой и развитием навыков и умений, как следствие - развитие соответствующих предметных компетенций, которые в совокупности формируют профессиональную компетентность студента.

Мы придерживаемся следующей точки зрения, что при самостоятельной работе у студентов активизируется проектировочная деятельность при широком использовании информационных и компьютерных технологий, которые, по мнению многих ученых (Д.Ш.Магрос, Д.М.Полева, Н.Н.Мельниковой и др.), «повышают информационную емкость занятий, способствуют информатизации образования».

У выпускника педагогического вуза в условиях кредитной системы обучения с ростом доли самостоятельной учебной деятельности достигается высокий уровень интеллектуального развития, гибкость и оригинальность мышления, умение находить оптимальные варианты решения нестандартных профессиональных задач, готовность к творческой самостоятельной деятельности в информационном обществе, что также указывает на уровень сформированной профессиональной компетентности у студента. [4]

Условие активизации проектировочной деятельности студентов посредством самостоятельной работы оказывает наибольшее влияние на содержательно-технологический компонент процесса образования в педагогическом вузе, что обеспечивает:

- активное включение всех студентов в проектировочную деятельность;

- осмысление практической значимости собственных знаний и умений проектировочной деятельности;

- развитие личного стремления к актуализации знаний и умений проектировочной деятельности;

- постепенное накопление собственного опыта проектировочной деятельности;

- развитие необходимых для успешного функционирования проектировочной деятельности личностных качеств;

- развитие у студентов умений и формирование навыка самостоятельной работы, получения положительных ее результатов.

Профессиональная компетентность характеризует педагога, как субъекта специализированной деятельности в системе педагогического труда, в соответствии с уровнем его способностей принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей. [5]

Педагогическая компетентность включает знаниевые (когнитивные), деятельностные (поведенческие) и отношенческие (аффективные) компоненты, а в состав проектировочной компетентности входит также регулятивный компонент, обеспечивающий «обратную связь», самооценку деятельности.

В учебном процессе усвоение студентами учебного материала достигается разными приемами: выделением в изучаемом материале главных мыслей, группированием их в виде схем, таблиц, классификаций и т.п.

В научных трудах Л.П. Никитиной установлено, что «схематизация и систематизация информации способствуют более четкому осмыслению информации, развивают логическое мышление, помогают решить исследовательскую проблему в определенной последовательности, ориентируют на самообразовательную деятельность, формируют умения проектировать». [6]

У выпускника педагогического вуза в условиях кредитной системы обучения с ростом доли самостоятельной учебной деятельности достигается высокий уровень интеллектуального развития, гибкость и оригинальность мышления, умение находить оптимальные варианты решения нестандартных задач, готовность к творческой самостоятельной деятельности в информационном обществе, что также указывает на уровень сформированной компетентности у студента.

Реализация выявленного педагогического условия способствует изменению типа доминирующей мотивации, повышению уровня сформированности рефлексии, уровня профессиональных знаний, умений,

навыков (по проектуванню учебной, самостоятельной и профессиональной деятельности) и профессионально-значимых личностных качеств, что приводит к успешному формированию педагогической компетентности у студентов.

Дальнейшее исследование может быть осуществлено в следующих направлениях: разработка технологической стороны проектировочной деятельности и ее отдельных блоков, определение классификационных признаков для учебных и учебно-профессиональных проектов.

Главной чертой новой парадигмы образования Республики Казахстан явился переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Необходимо дать студентам основные знания о самом процессе обучения в вузе при кредитной системе, сформировать навыки, которые помогут им в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать учебные проблемы и задачи, формирующие профессиональную педагогическую компетентность. [7]

Список литературы: 1. Зязюн И.А., Основы педагогического мастерства / Под ред. Зязюна И.А. - М., 1989.-302 с. 2. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый.- М., 2005.-216 с. 3. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. – М.: Перспектива, 2012. – 181 с. 4. Наркозиев, А.К. Опыт дидактического обоснования кредитной технологии обучения в Международном университете Кыргызстана / А.К. Наркозиев // Alma mater : науч. журн. – 2009. – № 9. – С. 40–46. 5. Комендровская, Ю. Г. Формирование проектировочной компетенции переводчика-референта в процессе профессиональной подготовки: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Г. Комендровская.-Новокузнецк, 2010.-180 с. 6. Никитина, Л.П. Управление инновационной деятельностью (инновации и инновационная деятельность): Учебное пособие / Л.П. Никитина. – М.: Изд-во МГУК, 2002. – 40 с. 7. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. 5.04.019 – 2011 / ГОСО Республики Казахстан 5.04.019 – 2011г.

Bibilijgraphy (transliterated): 1. Zyazyun Y.A., Osnovy pedahohy-cheskoho masterstva / Pod red. Zyazyuna Y.A. - M., 1989.-302 s. 2. Pyd-kasystyy, P.Y. Orhanyzatsyya uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosty studentov / P.Y. Pydkasystyy.- M., 2005.-216 s. 3. Serheeva, V.P. Ynnovatsyy v obrazovatel'nom protsesse / V.P. Serheeva, L.S. Podymova. – M.: Perspektiva, 2012. –

181 s. 4. 4. Narkozyev, A.K. Oпыt dydaktycheskogo obosnovaniya kredytnoy tekhnolohyy obucheniya v Mezhdunarodnom unyversytete Кыргызстана / A.K. Narkozyev // Alma mater : nauch. zhurn. – 2009. – # 9. – S. 40–46. 5. 5. Komen-drovskaya, Yu. H. Formirovaniye proektyrovochnoy kompetentsyy perevodchyyka-referenta v protsesse professional'noy podgotovky:dys...kand.ped.nauk: 13.00.08 / Yu.H. Komendrovskaya.-Novokuznetsk, 2010.-180 s. 6. 6. Nykytyna, L.P. Upravleniye ynnovatsyonnoy deyatel'nost'yu (ynnovatsyy u ynnovatsyon-naya deyatel'nost'): Uchebnoe posobyе / L.P. Nykytyna. – M.: Yzd-vo MHUK, 2002. – 40 s 7. 7. Hosudarstvennyy obshcheobyazatel'nyy standart obrazovaniya Respublyky Kazakhstan Vysshee obrazovaniye. Bakalavryat. Osnovnyе polozheniya. 5.04.019 – 2011 / HOSO Respublyky Kazakhstan 5.04.019 – 2011h.

Иванова Е.Н.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей при кредитной системе обучения в вузе, особенности организации самостоятельной работы в учебной деятельности

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, кредитная система обучения, учебная деятельность, компетентность.

Иванова Е.Н

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті розглядаються особливості формування професійної компетентності студентів педагогічних спеціальностей при кредитній системі навчання у вузі, особливості організації самостійної роботи в навчальній діяльності

Ключові слова: самостійна робота студента, кредитна система навчання, навчальна діяльність, компетентність.

Ivanova Y.N .

THE ROLE OF INDIVIDUAL WORK IN THE FORMATION OF PRO- FESSIONAL COMPETENCE FOR STUDENTS OF TEACHING QUALI- FICATIONS.

The article discusses the features of formation of professional competence of students of pedagogical specialties at credit system of education at the university, especially the organization of independent work in the educational activity

Key words: independent work of students, credit system of education, training activities, competence.

Стаття надійшла до редакції 06.04.15

УДК 378.1:371.212:51

*Іванова Ю.І.
м. Київ, Україна*

ВПЛИВ ЗАСВОЄННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЬЯТЬ НА АКТИВІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Актуальність. Важко заперечити, що сьогодні немає такої сфери людської діяльності – наукової чи практичної, де б не застосовувались математичні науки. Тому в підготовці студентів на рівні сучасних вимог важлива, навіть першочергова роль належить математиці. Об'єктивні труднощі вивчення математики, пов'язані зі специфікою предмета, обумовлюють необхідність враховувати психологічні закономірності мислення та індивідуальні особливості пізнавальної діяльності студентів. Б.В. Гнеденко так оцінював значення цієї проблеми: "... важливо повніше пізнати механіку дії процесу мислення. В першу чергу це необхідно для того, щоб полегшити, прискорити і підняти ефективність процесу навчання як школярів, так і студентів, і максимальною мірою сприяти розкриттю творчих здібностей людини" [2, с. 10].

Глибоку теоретичну розробку психологічно-педагогічних основ процесу формування знань здійснював у своїх дослідженнях М.М. Скаткін: "...знання – це складний процес сприйняття, абстрагування і узагальнення, утворення понять, розкриття закономірних зв'язків явищ та ін." [7, с.33]. Знаннями він називає "ті уявлення і поняття, які формуються в людини в процесі відображення об'єктивної дійсності. Знання можуть виступати і в формі чуттєвих образів, які відображають одиничні предмети, і в формі узагальненого відображення суттєвих властивостей предметів (і явищ) і зв'язків між ними... Коли мова йде про формування знань в учнів, то перш за все мається на увазі засвоєння ними наукових понять" .