

В.М.Кухаренко, Н.Г.Сиротенко, М.В.Савченко Методологічні проблеми формування навчального середовища "Веб-клас ХІІІ" //Вісник Академії дистанційної освіти, № 2, 2004.- Київ: Вид-во "Міленіум".-С. 59-63.

Методологічні проблеми формування віртуального навчального середовища “веб-клас ХПІ”

**В.М. Кухаренко – завідувач проблемної
лабораторії дистанційного навчання
Національного технічного університету “ХПІ”,
кандидат технічних наук, професор**

**Н.Г. Сиротенко – методист проблемної
лабораторії дистанційного навчання
Національного технічного університету “ХПІ”**

**М.В. Савченко – кандидат фізико-
математичних наук, доцент**

Дистанційне навчання (ДН) [7] у світовій освітній практиці з'явилося наприкінці ХХ ст. Своєю появою воно завдячує дидактичним можливостям нових інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ), які сьогодні поширені у різних галузях суспільної діяльності. Однак ДН було не єдиним наслідком спроби застосування ІКТ у навчанні. Згідно з ідеологічними і методологічними спрямуваннями індустріального суспільства ще у 70-80 рр. минулого сторіччя вони привертати увагу освітян, що врешті-решт набуло вигляду суцільної інформатизації, а вірніше, комп'ютеризації процесу навчання. Про це свідчили численні освітні програми 70-80 рр., інтерес до створення штучного інтелекту та багато інших започаткувань. На жаль, сподівання творчого прориву, який чекали від комп'ютеризації, не справдилися. Гнучкість і

мобільність мислення, що конче необхідні при нестандартному мисленні, машина відтворити не могла.

Індустріальне суспільство все ж таки очікувало на передові технічні рішення і дочекалося появи персональних комп'ютерів. Вони забезпечували при обробці інформації більш прогресивні пізнавальні процеси, а також можливість кожному індивіду працювати в зручному для себе автономному режимі, що й дало життя ДН у його сьгоднішньому вигляді. Питання тепер стосувалося засобів педагогічного використання можливостей ІКТ. Але оскільки техніка розвивалася значно швидше, ніж соціально-педагогічне мислення, то ми зараз на початку ХХІ ст. маємо лише різні електронні версії лекцій, підручників, посібників. Вони здійснюють доставку навчальної інформації і забезпечують її репродуктивну оброб-