

«ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ» КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*В.В. Булавина
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина*

С 1960-х годов исследователи отмечают усиление практической направленности науки и образования, и такую тенденцию развития можно обозначить как «практический поворот». «Практический поворот» в науке характеризуется преимущественным развитием прикладной науки, чему способствует распределение финансовых потоков: научные исследования, результаты которых можно быстро внедрить в практику (наука «быстрых результатов») получают преимущество в финансировании, поскольку получают поддержку как от государственных, так и «корпоративных» источников. В настоящее время можно выделить три типа институализированной науки: университетская (вузовская) наука, академическая и корпоративная. Корпоративная наука (существующая как научные центры, отделы, лаборатории отдельных корпораций) осуществляет исследования, необходимые для разрешения непосредственных научно-практических заданий корпораций.

«Практический поворот» как для естественных наук, так и для социогуманитарного знания: во второй пол. XX в. дифференциация научного знания осуществляется как развитие теорий второго уровня (Р.Мертон). И наибольший прогресс научного знания происходит а такого уровня теориях. Так, например, в социологии, активно развиваются «отраслевые» социологии; в истории осуществляется переход к «новой историографии» и отказ от метанарративов (появляются такие направления истории как микроистория, история повседневности, история чтения и проч.), эта тенденция в философии реализуется как широкое движение «практической философии» (осуществляемое в таких философских практиках как философия для детей, философские кафе, независимые/неакадемические семинары и проч.) и как развитие «отраслевых» философий (например, философия образования, философия спорта, бизнес-этика, философия искусства и проч.).

«Практический поворот» проявляется в теоретическом осмыслении образования: с сер. 20 века получают широкое распространение утилитарные модели образования, исследуются экономические эффекты образования, и практика образования получает осмысление в термине «образовательные услуги». Широкое распространение высшего образования (и формирование «массового университета», «мультиуниверситета») трансформирует его ценности, цели и социальный статус. Ориентация на практическое применение знаний выявляется в политике формирования образовательных программ: в учебных планах происходит «смещение» - преимущество практических/прикладных дисциплин над фундаментальными дисциплинами.

В образовании «практический поворот» проявляется в широком развитии неформального образования, и если до 2 пол. XX в. неформальное образование в основном осуществлялось в индивидуальной практике самообразования, то в настоящее время, с распространением идеи и необходимости «обучения на протяжении всей жизни», неформальное образование институализируется как корпоративное образование (в виде тренингов, мастер-классов, направленных на повышение эффективности работы и квалификации сотрудников). Вышесказанное позволяет сделать вывод о «практическом повороте» как основной тенденции развития науки и образования.