

NALM – НОВОЕ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Т.А. Христофорова
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина

Низкая эффективность педагогики как высшей, так и средней школы свидетельствует о том, что она перестала соответствовать требованиям времени. Чрезмерный поток информации, чрезмерные интеллектуальные нагрузки школьников приводят к болезням, неврастении и апатичному нежеланию учиться. Аналогичную картину мы наблюдаем в вузах, потому что упор традиционного высшего образования также приходится только на интеллект. Это свидетельствует о том, что взгляд на человека, как на сугубо интеллектуальное существо, устарел. Новое образование должно учитывать, что человек – это существо, наделенное **чувствами, мышлением и волевой активностью** [1]. И основной задачей педагогики для воспитания гармоничного человека является развитие этих трех составляющих.

Кроме того, следует учитывать, что глубокое познание начинается не с мышления, а с чувствования [1]. Именно чувства человека дают импульс, как к осмыслению и запоминанию изучаемого феномена, так и к активным действиям по его изучению. Таким образом, преподавателю высшей школы необходимо представлять учебный материал не сухими определениями и формулировками, а образно, так, чтобы воздействовать на чувства, активизируя мышление и волю.

Не менее важными задачами образования взрослых являются воспитание *социальной ответственности за последствия своей научной и практической деятельности*, а также *способности к независимому суждению*. Поэтому у учителей взрослых не должно быть цели представлять фиксированные убеждения, которые будут приниматься на веру. Лектору нужно представлять наиболее значительные точки зрения по изучаемому вопросу, чтобы студенты могли их использовать для самостоятельной ориентации в теме. Принципы нового образования взрослых также предусматривают ориентацию на конкретную личность и помощь в преодолении барьеров в мышлении, чувствах, воле в процессе обучения.

Широкие возможности в этом направлении открывает преподавание фундаментальных естественных наук, в частности, химии, сопровождающемся демонстрационными опытами. Уйти в лекциях от готовых определений, вызывающих антипатию и болезни [1], к живым образам, позволить студентам, наблюдая за опытами, самим открывать законы и приобретать понятия - вот направление вектора работы в слегка вспаханном поле педагогики XXI века.

В связи с этим особый интерес представляет европейское Движение за новое обучение взрослых NALM (New Adult Learning Movement) [2]. Новое образование взрослых осуществляется в русле рекомендаций, данных основателем вальдорфской школьной системы, объявленной ЮНЕСКО педагогикой XXI века, Рудольфом Штайнером, который говорил и о назревшей реформе высшего образования. Его рекомендации дают направления действия современным вузам [1].

На базе НТУ «ХПИ» г.Харькова в рамках факультета повышения квалификации работает педагогический семинар по новому образованию взрослых. Методология NALM успешно применялась на занятиях по физике, химии, педагогике, экономике, как в ХПИ, так и в других вузах.

Список литературы:

1. Рудольф Штайнер. Общее учение о человеке как основа педагогики.-М.:Парсифаль,2005. -200 С.
2. Ван Хойтен К. Пробуждение воли: Принципы и процессы в обучении взрослых. – К.:Изд-во «Наири», 2005.-184 с.