

ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИКО-ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Т.В. Мельник, В.И. Булавин
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина*

В последние годы все большую актуальность приобретает проблема межпредметной интеграции различных областей знаний. В сфере химического образования особенно остро отражены вопросы социализации химического знания, осознания мировоззренческой роли химии в информационном обществе. Приоритетным направлением и гарантом успешности решения названных проблем является повышение системности знаний, развитие интегративного стиля мышления и социальной активности личности за счет внедрения идей интеграции историко-химических знаний в образовательный процесс высшей школы в Украине.

В Национальном техническом университете «Харьковский политехнический институт» на кафедре общей и неорганической химии накоплен определенный опыт внедрения интеграции историко-химических знаний в учебный процесс. Исторический материал широко используется в лекционной и лабораторной практике для мотивации учения, для возбуждения интереса учащихся к предмету, для показа методов научного познания. Исторические факты, включенные в основное содержание предмета, помогают показать силу и могущество науки. Биографии ученых, сведения об их научной и общественной деятельности способствуют нравственному воспитанию студентов. Материалы о жизни и деятельности украинских ученых, в том числе и ученых НТУ «ХПИ», показывают их приоритеты в открытии ряда фундаментальных законов и явлений, в решении стратегически важных практических вопросов химии

(Н. Н. Бекетов, Е. И. Орлов, В. А. Гемилиан, Н. П. Клобуков, И. Е. Ададуров, П. П. Будников, Ю.В. Коршун, В. И. Атрощенко, Б. Н. Тютюнников, А. С. Бережной и др.). Чтобы отразить международный характер химической науки в содержание курсов также включены сведения о зарубежных ученых (Д. Дальтон, Н. Бор, А. Авагадро, С. Аррениус, М. Бергло, супруги Кюри и др).

Изучение химико-технологических процессов, которые связаны с научными исследованиями ученых нашего университета в их историческом развитии очень познавательно для студентов, избравших химию своей профессией. Это не только обогащает их занимательной информацией, но и вызывает интерес к изучаемому предмету. На примерах исторического развития кафедр химических факультетов, научных школ, деятельности выдающихся ученых можно проследить этапы формирования химических производств, отраслей и химической промышленности Украины в целом.

К основным задачам использования исторического материала в учебном процессе следует отнести:

- отображение закономерностей исторического познания и выбор в качестве оптимальных исторических путей формирования знаний;
- вооружение студентов методами творческой деятельности ученых в подтверждении и иллюстрации теорий и законов химии;
- активизация научно-исследовательской деятельности студентов химических специальностей с использованием исторических материалов

Таким образом, осуществление исторической направленности в обучении расширяет научно-теоретический кругозор студентов, усиливает воспитательное воздействие на их мировоззрение, повышает уровень знаний.