

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

*О.А. Ігнатюк, Н.В. Борисова, Н.О. Шанідзе
НТУ «ХП», Харків, Україна*

Останнім часом у світі взагалі і в Україні зокрема надзвичайно активізувалися дослідження та розробки з прикладної лінгвістики. Зазначена активність зумовлена насамперед тим, що протягом останніх двох десятиліть природна людська мова почала стрімко набувати технологічного статусу. Великого значення набули питання використання мовно-інформаційних процесів в інженерії та індустрії знань та когнітології. Принципової ваги набуває дослідження інтелекту в його зв'язку з мовою, а також створення інтелектуальних систем, функціонування яких орієнтоване на природну мову. Все вищенаведене висуває цілу низку завдань у галузі підготовки кадрів, спроможних проводити на сучасному рівні дослідження мовно-інформаційних процесів та здійснювати розробку і впровадження відповідних технологій, тобто фахівців з прикладної лінгвістики. По суті фахівець з прикладної лінгвістики – це фахівець з інформаційних технологій із знанням декількох іноземних мов. Така модель підготовки фахівця вимагає від студентів високого рівня мотивації навчально-пізнавальної діяльності, тому що умовно кажучи вони вчаться за двома спеціальностями: технічною та філологічною. Однак, така різностороння спрямованість підготовки може в окремих випадках привести до виникнення у студентів певних суперечностей щодо сприйняття своєї майбутньої професії, і як наслідок до зниження загального рівня мотивації навчально-пізнавальної діяльності та в окремих випадках навіть до виникнення явища "опірності навчанню" [1]. Ця теза була підтверджена результатами анкетування, яке проводилося за методикою Черепашук А.А. [3].

Суттєву частину фахової підготовки складає підготовка з інформаційних технологій, яка здійснюється шляхом вивчення логічно пов'язаних між собою комп'ютерних дисциплін. Вивчення цих дисциплін починається на перших курсах, тобто на початкових етапах формування системи професійних знань, умінь та навичок. У цей час деякі студенти ще не зовсім або не до кінця усвідомлюють важливість вивчення комп'ютерних дисциплін для своєї подальшої професійної діяльності, можливо через те, що не зовсім чітко уявляють собі особливості та унікальність своєї майбутньої професії. Тому ці студенти характеризуються зниженим рівнем мотивації до вивчення комп'ютерних дисциплін. Це було з'ясовано при проведенні анкетування студентів молодших курсів за методикою Прозор О.П. [2].

Таким чином, на початковому етапі дослідження підкреслено важливість високого рівня мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів; окреслено основні причини зниження загального рівня мотивації, і зокрема рівня мотивації до вивчення комп'ютерних дисциплін; визначено, що для підвищення рівня мотивації необхідно вжити заходів різного характеру та спрямованості, створити відповідні педагогічні умови, розробити необхідні методики, використати сучасні методи та технології.

Список літератури:

1. Коршук Т.Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення вмотивованості студентів: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1145>
2. Прозор О.П. Діагностика мотивації студентів технічних ВНЗ до вивчення фундаментальних дисциплін: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/VzKipu/2012_34/3/2012_3_05.pdf
3. Черепашук А.А. Рівні сформованості та шляхи підвищення мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів технічних спеціальностей: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N137/N137p094-096.pdf