



## **ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Борзенко А. П., Радченко Н. В., Хорунжая Л. А., Яременко Н. В.**  
*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет,  
г. Харьков, ул. Петровского, 25, тел. 707-36-85  
e-mail: Larisa-tutor@mail.ru, liga\_ap@ukrpost.ua*

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в Украине и во всем мире становятся предпосылкой расширения функций иностранного языка как учебного предмета, и, соответственно, уточнения целей и задач владения им в современном обществе. Современная программа по английскому языку в вузе требует формирования у студентов коммуникативной компетенции, обеспечивается лингвистическим языковым и социокультурным опытом. Поэтому глубокое усвоение курсов английского языка возможно лишь при условии обработки дополнительной литературы, справочников и т.п.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам - один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению (условно-коммуникативному или коммуникативному). Для достижения этой цели используются технические средства обучения. Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ. Такие комплексы и системы обладают универсальными дидактическими возможностями: они позволяют вести обучение в диалоговом режиме с учетом индивидуальных возможностей обучаемых, обеспечивать дистантное обучение с использованием современных технологий.

С распространением в мире информационно-компьютерных технологий сложились технические и технологические предпосылки появления и развития нового направления в образовании - дистанционного обучения (ДО). Дистанционная учебная среда, основанная на использовании телекоммуникационных сетей (например, Интернет), характеризуется ресурсоемкостью, интерактивностью, а благодаря графической форме общения в них - целесообразностью письменно-речевой деятельности.

На современном этапе дистанционное обучение является очень популярной формой образования в мире. Сегодня сетью университетов и колледжей, обучающихся дистанционным методом, покрыты пять континентов. Создана Международная Академия Информатизации, а при ней в 1998г. Всемирный Распределенный Университет, который сегодня зарегистрирован в трех странах - в России, в Казахстане и Бельгии.

Изучая зарубежный опыт, можно выделить следующий важный аспект: при дистанционном обучении преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли



консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого. Это дает некоторые положительные моменты: студенты активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации.

Как правило, в дистанционной форме обучения применяются электронные учебники. Достоинствами этих учебников, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний - компьютерное тестирование.

Практика использования электронных учебников показывает, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты тестирования. Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании, и тем самым повысить его качество.

Современные компьютеры позволяют с большой эффективностью воспроизводить практически все известные до настоящего времени виды передачи информации. Они могут реализовать адаптивные алгоритмы в обучении и обеспечить преподавателя объективной и оперативной обратной связью о процессе усвоения учебного материала. Становится совершенно очевидным, что принципиальное отличие ДО в сегодняшнем его понимании от традиционного заочного заключается не только в том, что «перо и бумагу» заменяет компьютер, а «голубиную почту» - Интернет. Мультимедийный компьютер - это не только новый интегрированный носитель информации, это - устройство наиболее полно и адекватно отображающее модель "face to face". Кроме этого, только в компьютерах могут быть реализованы информационно-справочные системы на основе гипермедийных ссылок, что также является одной из важнейших составляющих индивидуализации обучения.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Информационно-образовательная система ДО представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации. Таким образом, дистанционное обучение – это любой вид передачи знаний, где обучающий и обучаемый разобщены во времени или в пространстве.