



## MOODLE ВІРТУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ КЕРУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ

**Мусієнко О.П.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»  
м. Харків, вул. Пушкінська, 79/2, тел. 707–63–60,  
e-mail:msnp1@rambler.ru*

Дистанційне навчання – взаємодія вчителя та учнів між собою на відстані, що відображає всі притаманні навчальному процесу компоненти і реалізоване засобами інформаційних технологій, що передбачають інтерактивність. Дистанційний курс в дистанційному навчанні є основним засобом навчання.

Дистанційний курс – це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених у віртуальному навчальному середовищі для організації дистанційного навчання на основі інформаційних і комунікаційних технологій за моделлю дистанційного навчання.

Дистанційний курс, розміщений у віртуальному навчальному середовищі, забезпечує:

- управління навчальним процесом та адміністрування;
- надання знань шляхом вивчення теоретичного матеріалу;
- самоконтроль;
- закріплення матеріалу;
- формування навичок і вмінь на основі отриманих знань;
- сумісну діяльність студентів у малих групах;
- синхронне та асинхронне спілкування;
- контроль за засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання практичних завдань та їх контролю.

Moodle – безкоштовне, відкрите віртуальне навчальне середовище. Moodle дозволяє створювати курси і web-сайти, які базуються у мережі Internet.

Moodle перекладена на десятки мов, є і переклад на українську. Система використовується у 175 країнах світу.

Головним розробником системи є Martin Dougiamas з Австралії. Цей проєкт є відкритим, у ньому бере участь велика кількість інших розробників. Система знаходиться в постійному розвитку.

Moodle реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та членами навчальної групи, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання.

«Педагогіка соціального конструктивізму» в даному разі означає що викладач менше заціклюється на звичайній публікації матеріалів, якими слухачі повинні оволодіти, та подальшим виставленням оцінок. Викладач з простого "джерела знань" перетворюється на натхненника, рольову модель культури навчальної групи, зв'язуючись зі слухачами в індивідуальному порядку і працюю-



чи за їх особистими потребами, одночасно з цим направляючи дискусії і діяльність всієї групи для досягнення загальних навчальних цілей

В умовах НТУ "ХПИ" режим використання Moodle визначається доступом до інтернету. В разі необмеженості доступу нормальним вважається в умовах щотижневих лекцій та лабораторних занять також щотижнєве тестування для закріплення відповідної теми. Імовірно, це дозволить кардинально підвищити рівень засвоєння знань. В разі наявності обмежень варто провести в комп'ютерному класі хоча б тест по першому і другому семестрових модулів. У будь-якому разі викладач дає доступ студентам до однієї спроби тесту, а для запобігання списуванню визначається достатньо жорстке обмеження тесту в часі.

Moodle дозволяє оперативно надавати студентам лекційні матеріали, інструкції до лабораторних робіт, поточні рейтинги, новини і оголошення; дозволяє оперативно надавати відповіді на студентські питання, причому відразу для всієї «віртуальної спільноти», пов'язаної з даним курсом; дозволяє оперативно інформувати студентів про результати перевірки завдань (зокрема, лабораторних робіт).

Студенти	Навчання
Викладач	Наповнення дисциплін
Адміністратори факультетів (кафедр)	Створення користувачів, дисциплін, методична
Адміністратор НТУ	Оновлення версій, українізація

Рис.1 Організація процесу дистанційного навчання у НТУ "ХПИ".

Враховуючи досвід інших учбових закладів, в разі всезагального використання Moodle в НТУ "ХПИ" видається доцільною така організація процесу дистанційного навчання (рис.1).

### Список літератури

1. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М., "Академия", 2004.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання у схемах. Посібник. – Харків: НТУ «ХПИ», 2001.