

розвитку особистості. Самовизначення може бути адекватним обраній професії. Тоді відбувається розвиток особистості. Воно може бути також і не адекватним – тоді воно породжує внутрішній конфлікт, активізуючи захисні механізми замість процесів розвитку. Дидактично вивірена організація самостійної пізнавальної діяльності студента якраз і сприяє його самовизначенню, адекватному обраній професії.

Основними вимогами до формування і розвитку пізнавальної діяльності студентів є: неперервність особистісно-орієнтованої освіти; оптимальний вибір і доцільне поєднання методів, форм, засобів і дидактичних прийомів поетапного формування знань, навичок, умінь і професійно та соціально значущих особистісних якостей студентів; створення оптимальних умов для безперервного використання і розвитку у студентів самостійної навчально-пізнавальної діяльності; конструювання процесу навчання у двох взаємодіючих площинах (площини розвитку особистості в сукупності найбільш цінних якостей і в площині розвитку самого процесу навчання в сукупності позначок, що розвиваються, змісту, засобів засвоєння змісту, рівня соціальних відносин). Це стосується, насамперед, взаємодії студентів і викладачів.

Основні аспекти навчально-методичної системи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів і підвищення її ефективності: збільшення інформативності змісту освіти; підвищення цілеспрямованості і практичної спрямованості навчання; оптимізація самостійної роботи студентів; посилення мотивації навчання студентів; впровадження сучасних педагогічних та інформаційно-комп'ютерних технологій; індивідуалізація навчання; вдосконалення системи контролю, оцінки, аналізу якості навчання; демократизація навчання, відмова від авторитарної педагогіки.

Список літератури: 1. Сапожникова Т.Н. Стимулирование профессионального самосовершенствования студентов в процессе организации их познавательной деятельности / Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник, 2003. – № 1 (34). – С. 127–139. 2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 512 с. 3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. – Ч. 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин – М.: Владос, 1995. – 541 с. 4. Савчин М., Студент М. Рефлексія як механізм вдосконалення професійної діяльності фахівця / М. Савчин, М. Студент // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – № 2. – С. 137–146.

*Семененко Л.П.
г. Харьков, Украина*

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ – ИНФОРМАЦИЯ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС

Научно-техническая библиотека Национального технического университета «ХПИ», как и многие библиотеки высших учебных заведений, видит свою миссию: в обеспечении прав политехников на свободный доступ к информации, знаниям и культуре; в под-

держке учебных, исследовательских и общественных программ университета; в обеспечении стабильного и качественного доступа пользователей к мировым знаниям и информации путем организации документного фонда, обучения алгоритмам поиска и навыкам использования информационных ресурсов, внедрения современных технологий.

Библиотека стремится помочь своему читателю (студенту, аспиранту, научному работнику) получить новое знание в удобной для него форме, а выбор формы остается за пользователем. Пользователям библиотеки доступны почти полтора миллиона изданий учебной, научной, художественной, иностранной литературы, диссертаций и авторефератов диссертаций, отечественных и зарубежных периодических изданий, реферативных журналов на традиционных и электронных носителях, а также базы данных (БД) собственной генерации, приобретенные полнотекстовые БД и огромные ресурсы партнеров по корпоративным проектам. Ежегодно мы наблюдаем количественный и качественный рост новых электронных образовательных библиотечно-информационных ресурсов.

Активная позиция библиотек вузов по интеграции информационных ресурсов существенно влияет на уровень качества образования и имидж вуза. Библиотеки могут быстро создать институциональный репозиторий вуза, корректно развивать электронные библиотеки, существенно влиять на показатели вуза в самых различных рейтингах. Наличие же полных текстов в электронных коллекциях библиотек и обеспечение доступа на основе авторизации или полного свободного доступа не просто упростит поиск нужных материалов и сэкономит время пользователя, но и сделает образовательное пространство более комфортным. У вузов уже есть заинтересованность в создании электронных копий печатных изданий и в приобретении электронных БД, поскольку библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по читаемым дисциплинам. Введение же нормативов относительно доли изданий (названий, экземпляров) последних 5 (10) лет в библиотечном фонде стимулировало бы руководство вузов к выполнению рекомендаций Министерства образования и науки, молодежи и спорта придерживаться нормативов целевого отчисления 10–15% внебюджетных средств на комплектование библиотечных фондов и развитие библиотек [1]. Актуальны были бы изменения в лицензионных условиях в части минимальных нормативов информационного обеспечения студентов учебниками и учебными пособиями в такой редакции: Фонды основной и дополнительной литературы формируются за счет учебной и учебно-методической литературы, методических пособий, как на бумажных носителях, так и за счет учебной литературы, методических пособий, что включены в электронно-библиотечные системы на основе прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. При проведении лицензирования и аккредитации высших учебных заведений учитывать наличие в библиотеке электронных учебников и учебных пособий вузовских авторов [2].

Необходимо введение коэффициента обеспеченности электронными изданиями. При условии, что книгообеспеченность учебных курсов будет считаться «стопроцентной» при наличии одного учебника (пособия) по списку литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины, на троих студентов [3] и их электронных аналогов, процесс со-

здания электронных библиотек (ЭБ), несомненно, ускорится, а основным показателем обеспеченности станет наличие доступа к ресурсам электронно-библиотечных систем (ЭБС). Тематические коллекции, коллекции издательств, БД научной литературы, БД периодических научных изданий и т.д., могут использоваться в качестве дополнительных средств обеспечения образовательного процесса.

Массовая оцифровка научных и образовательных материалов не нанесет урон ни книжному бизнесу, ни отдельным авторам. А вот дублирование ресурсов, несомненно, будет приводить к значительным нерациональным тратам бюджетных средств. Взаимодействие библиотек должно иметь характер некоммерческого партнерства, социального диалога, корпоративных многосторонних контактов, цель которых – создание оптимальных условий для реализации миссии библиотек. Партнерство может осуществляться в любых приемлемых формах: корпоративные проекты, соглашения, договоры, программы или планы совместной деятельности. Не понаслышке мы вкусили «плоды» интеграции библиотечно-информационных ресурсов и участия в реализации корпоративных проектах (на сегодня это 8 проектов), поэтому смело, утверждаем, что электронные библиотеки вузов, созданные усилиями библиотек вузов, должны как можно скорее войти в электронно-библиотечные системы.

ЭБС представляют собой совокупность значительного числа объектов авторского права и смежных прав, в том числе произведений, специального программного обеспечения (программ для ЭВМ), а также создаваемой для обеспечения функционирования ЭБС базы данных материалов (контента), сформированной на основании прямых договоров с правообладателями объектов, включенных в ЭБС.

Определение понятия ЭБС несколько трансформировалось.

Электронно-библиотечная система – это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения и иных нормативных правовых актов [4, с. 28; 5]. Википедия по состоянию на ноябрь 2012 года дает следующее определение: «Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения учащихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, и соответствующую содержательным и количественным характеристикам, установленным приказом Рособнадзора от 05.11.2012 г. № 1953» [6]. В настоящее время данный термин используется в ряде нормативных правовых актов, изданных Минобрнауки России только в отношении образовательных электронных ресурсов, отвечающих всем нормативно установленным требованиям.

Прямые договора с правообладателями объектов авторского права обеспечат соблюдение требований законодательства по интеллектуальной собственности при формировании ЭБС, доступ к которой обеспечивается вузам.

За прошедшие несколько лет ЭБС стали одними из самых популярных источников получения учебной литературы, наряду с Интернет-сайтами и вузовскими библиотеками. В Российской Федерации 95% респондентов признают ЭБС наиболее современным источником учебной информации по сравнению с классическими вузовскими и городскими специализированными библиотеками, а, по мнению 85% студентов, не уступают классическим библиотекам также по такому критерию, как наличие большинства необходимой литературы [7].

По результатам исследования ВЦИОМ «Электронно-библиотечные системы и перспективы их использования в российских вузах» опыт использования ЭБС есть у 73% опрошенных, 94% из которых оценивают его как положительный, 93% студентов поддерживают подключение их учебного заведения к ЭБС. Большинство опрошенных считают, что доступ к ЭБС должен быть бесплатным и без ограничений по времени и месту использования [8].

На наш взгляд полноценной можно считать такую ЭБС, которая содержит издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам; предоставляет возможность полнотекстового поиска по своему содержанию и обеспечивает:

а) возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа к содержанию системы на основе предоставления собственного логина и пароля каждому обучающемуся (вне зависимости от формы обучения) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

б) неограниченный доступ по месту и времени использования ЭБС, т. е. в течение всего периода обучения в вузе без установления очередности пользования и привязки доступа к одному или нескольким IP-адресам, устройствам или помещениям (читальным залам библиотеки, корпусам вуза и др.).

Интересен опыт Российской Федерации, где Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам использования электронно-библиотечных систем разработаны и утверждены на заседании 22 апреля 2011 г. основные требования к содержательным и техническим характеристикам ЭБС, а уже 05 сентября 2011 года Приказом Рособнадзора № 1953 были утверждены детальные требования к ним. Так, к примеру, минимальный (базовый) уровень коэффициента обеспеченности электронными изданиями по изучаемым дисциплинам на 2012 год достигается при наличии не менее трех электронных научных или учебных изданий по 25 процентам изучаемых дисциплин [9].

Под изданием, в том числе изданием учебника, учебного пособия, монографии и т.д., понимается документ, прошедший редакционно-издательскую обработку, полиграфически самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения и выпущенный с соблюдением требований. При определении количества представленных в ЭБС учебников и учебных пособий не подлежат учету издания, не содержащие полное систематическое изложение знаний по какой-либо учебной дисциплине, а также учебники и иные учебные издания, не предназначенные для использования в системе высшего профессионального образования [10, с. 40].

К числу технических характеристик ЭБС, к которой должен обеспечиваться доступ обучающихся вуза, отнесены:

«1) возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

2) возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;

3) возможность полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы;

4) возможность формирования статистического отчета по пользователям;

5) представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки);

б) возможность доступа к зарубежным периодическим научным изданиям» [10, с. 11–12].

В целях предотвращения доступа обучающихся к ресурсу, представляющему угрозу для их здоровья и нравственности, в Российской Федерации предусмотрена регистрация ЭБС в качестве электронного средства массовой информации. Наряду с копией свидетельства о регистрации средства массовой информации при проверке ЭБС требуется предоставить копию договора с поставщиками услуг доступа к ЭБС; копию свидетельства о регистрации базы данных ЭБС либо копию договора с правообладателем такой БД; копию свидетельства о регистрации, используемой для организации работы ЭБС программы для электронной вычислительной машины, обеспечивающей функционирование ЭБС, либо копию договора с ее правообладателем.

В Научно-технической библиотеке Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» используется Система автоматизации библиотек ИРБИС 64, разработчик – Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (Ассоциация ЭБНИТ), членом которой с недавних пор является библиотека. Успешные результаты нашей работы в нескольких международных проектах позволили интегрировать собственные ресурсы в корпоративные и получить доступ к значительным научным ресурсам. Несомненно, это вызывает желание развивать взаимодействие дальше. Поскольку темп изменений в библиотечно-информационной сфере такой, что, не завершив реализацию предыдущих начинаний, мы вынуждены браться за внедрение более эффективных инноваций, приходится внимательно относиться к новым разработкам.

В Российской Федерации вузы успешно используют такие ЭБС как «КнигаФонд», IPRbooks, «Лань», «ИНФРА-М», ВООК.ru, IQlib и др. На наш взгляд в качестве удачного примера реализации ЭБС может служить также разработка на базе Омского государственного технического университета электронно-библиотечной системы «АРБУЗ» предназначенной для хранения и предоставления доступа к полным текстам. [11]. Для хранения библиографических описаний и информации о читателях используется СУБД ИРБИС 64/128. Поддерживается возможность ведения распределенной базы данных документов с разграничением прав доступа на основе баз данных читателей библиотек. ЭБС «АРБУЗ» интегрируется с сайтами библиотек. Для доступа к ЭБС используется WEB-браузер. Пользовательские сервисы: поиск более чем по 20 элементам библиографического описания, навигация по оглавлению документа, постраничный просмотр, конспектирование и распечатка. Поддерживается экспорт библиографических описаний в формате RUSMARC ISO 2709.

ЭБС «АРБУЗ» базируется на использовании API сервера приложений ИРБИС 128 и является надстройкой над этим сервером. Умеет работать с распределенными базами данных, локальными и внешними серверами ИРБИС-64, ИРБИС-128, z39.50, web-ирбис.

На сегодняшний день в своем составе ЭБС «АРБУЗ» содержит 32 модуля, 16 из которых являются модулями ядра системы. В качестве БД пользователей используются записи БД читателей организаций. Имеется расширяемая система разграничения прав пользователей, базирующаяся на информации из БД читателей и иной информации, полученной при запросе. Логика построена на основе создания групп пользователей, проверки принадлежности пользователя к той или иной группе пользователей, применении правил безопасности, исходя из назначенных прав на объект для групп пользователей. Поддерживается наследование прав от родительского объекта к потомку, наложение ограничений по времени действия прав, возможность создания собственных типов прав (например, помимо прав на просмотр, печать, сохранение, экспорт и т.д.).

Полнотекстовая компонента исходит из связки библиографическое описание <=> полный текст. Основной формат хранения полного текста – PDF. Пользователю отдаются на просмотр изображения отдельных страниц, текст без форматирования для реферирования. Возможна постраничная печать. Просмотр полного текста рассматривается как книговыдача по указанному в параметрах месту выдачи. Статистика выдачи полностью интегрируется с технологией выдачи по штрих-кодам/радиометкам. На каждый документ могут быть назначены специфические права доступа (полный текст является объектом системы), в том числе права на печать и реферирование.

Система имеет широкие возможности для создания всевозможных объединений. При этом каждая организация может физически держать у себя БД электронного каталога, читателей и полные тексты и сама назначать права на доступ к тому или иному полному тексту. При этом поиск для читателя, авторизация и выход на полный текст осуществляются прозрачным образом и физическое расположение того или иного полного текста не имеет значения. Возможна регистрация читателя одновременно в нескольких библиотеках. То есть данная система позволяет решить задачи, которые поставили перед вузовскими библиотеками города Харькова Совет ректоров и Главное управление образования и науке Харьковской облминистрации (сентябрь 2012 г.).

Эта система нам интересна еще и потому, что подсистема поиска по электронным каталогам поддерживает одновременный параллельный поиск по нескольким внутренним и внешним БД, а для всех типов БД поиск и результаты поиска единообразны. Поддержка: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; обложки изданий с возможностью автоматического их поиска по внешним книготорговым организациям и интегрирования в запись описания; процесса интегрирования аннотаций в записи ЭК и Электронных реферативных журналов ВИНТИ — в систему (что позволяет осуществлять поиск и просмотр записей с дисков ЭлРЖ ВИНТИ, а их фонд в библиотеке растет с каждым годом), делает эту систему еще более привлекательной.

Интересно реализованы: статистика сайта; библиотечная статистика; поддержка фотогалереи (на каждую фотографию в отдельности могут быть назначены права доступа, исходя из информации о читателе); подсистема виртуальных выставок, поддерживающая информацию об экземплярах; подсистема виртуальной справки; подсистема портрета ученого и др.

В связи с относительной новизной данного вида библиотечно-информационных ресурсов, а также ограниченным характером конкуренции на рынке ЭБС следует более глубоко изучить опыт их функционирования в других странах и обеспечить весь комплекс нормативного правового регулирования вопросов создания и использования ЭБС в Украине. Необходимо проведение тщательного анализа соответствия избранной ЭБС требованиям вуза, чтобы не подключиться к ресурсам, содержащим преимущественно литературу, не имеющую непосредственного отношения к образовательному процессу, либо литературу низкого уровня. По данным Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова контент ЭБС соответствует потребностям университета от 6% до 26% [12]. А это означает, что надо приобретать несколько или создавать собственную ЭБС. Это удовольствие слишком дорогое! Так, к примеру, стоимость реализации проекта электронной библиотеки МГИМО им. И.Г. Тюлина составила 17,9 млн. рублей.

Проанализировав множественные публикации об имеющихся в Российской Федерации ЭБС, ознакомившись с результатами тестирований некоторых из них, которые показывают, что фактически в ЭБС содержатся документы по одним и тем же дисциплинам, поэтому приобретение подписки на несколько ЭБС проблему не решает [12], можно прийти к выводу, что коммерческие ЭБС из-за стоимостных показателей могут быть для библиотек вузов «не по зубам».

Сегодняшние реалии показывают тенденцию постепенного перехода к электронному книгообеспечению образовательного процесса за счет формирования специализированных ЭБС, содержащих большой выбор учебной, учебно-методической и научной литературы, используемой в образовательном процессе. В связи с этим особый практический интерес представляет Федеральный проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» (головная организация ГПТНБ России). Информационная система доступа к ЭК библиотек сферы образования и науки в строится на основе унифицированного сводного каталога библиотечных ресурсов с обеспечением интеграции с главными системами национального библиотечно-информационного ресурса. Это навигационный инструмент к электронным каталогам и полным текстам. Система информационной навигации приведет пользователя к фондодержателям и через подсистему лицензионно-договорной деятельности библиотеки обеспечат передачу пользователю цифровой копии документа. Реализация такого проекта позволит студентам иметь единую точку доступа к учебным материалам и электронным образовательным ресурсам, в том числе и издающимся вне вуза, расширит возможности доступа к информации и научным текстам, получения более качественных образовательных услуг. Преподаватели же получат возможность использования учебных и методических материалов других вузов, расширения e-learning [13]. Безусловно, что в таких проектах хочется участвовать.

Выводы.

Возрастающая востребованность образовательных библиотечно-информационных ресурсов указывает на необходимость обеспечивать развитие дистанционно доступных универсальных образовательных ресурсов, содержащих наиболее важную литературу для успешного освоения программ высшего профессионального образования.

Можно конечно использовать как внутренние, так и внешние ЭБС (в зависимости от источника и принципа их формирования). Внешняя ЭБС работает на основе прямых договоров с правообладателями, а соответственно необходимые материалы доставляются индивидуальному или коллективному пользователю посредством платных он-лайн подписок разной длительности.

При самостоятельной разработке внутренней полноценной ЭБС информационная система будет принадлежать библиотеке. Это позволит библиотеке беспрепятственно пополнять контент, как собственными фондами, например, трудами ученых вуза, так и внешними, если имеются соответствующие договоры, разрабатывать дополнительный функционал, интегрировать её с другими информационными системами. Но в одиночку это дело хлопотное и дорогостоящее. Более целесообразным считаем передачу своих пожеланий и потребностей разработчикам, которые уже хорошо зарекомендовали себя на информационно-библиотечном рынке, чем «доморощенное причесывание» ранее приобретенных АБИС и программ. Тем более что разработку навигационных инструментов должно финансировать государство. Поэтому надо продолжать максимально расширять корпоративное взаимодействие библиотек высших учебных заведений с библиотеками других ведомств по созданию общих электронных информационных ресурсов, доступа к ним, обмена электронными документами, а также сотрудничество и по другим формам библиотечно-информационной деятельности.

Библиотечному сообществу следует активнее участвовать в формировании государственной информационной политики в области развития электронного документного пространства; влиять на поиск разумного компромисса при учете прав автора, издателя, библиотеки и пользователя в вопросах формирования и режима доступа к электронным версиям печатных изданий, электронных библиотек и ЭБС. Пространство библиотек, как физическое, так и виртуальное, должно повсеместно становится интерактивным, открытым и отвечающим потребностям современных пользователей. Следует не только предоставить удобные сервисы, но и популяризировать ресурсы, обеспечить включение в учебные планы подготовки специалистов дисциплины «Информационная культура студента», проводить мониторинг уровня информированности пользователя относительно использования созданных и приобретенных электронных ресурсов [1], помочь пользователям не только выйти на высокий уровень информационной культуры, но и освоить медиа-культуру.

Учитывая общие тенденции развития электронных библиотек, мировую практику сводных каталогов (COPAC, GVK – Union Catalogue, Union Catalogue of France, OCLC WorldCat, DPLA), успешную реализацию проектов сводных каталогов Российской Федерации (СКБР, РСвК НТЛ, НЭБ, СКПБР, ОКРБК) и результаты разработки крупных электронных образовательных ресурсов, способных полностью удовлетворить потребность вузов, следует больше уделять внимания стандартизации и форматной совместимости электронных библиотек. Тогда на пути интеграции образовательных ресурсов будет меньше барьеров. А следующий шаг – интеграция информационно-библиотечного обслуживания с образовательным, научным и управленческим процессами университета поможет библиотеке стать активной составляющей информационно-образовательного пространства вуза.

Список литературы: 1. Ректорам (директорам) вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації [Електронний ресурс]: лист: від 23.03.2007 р. № 1/9-175 / М-во освіти і науки України. – Офіц. вид. – К.: Інформаційно-аналітичний центр «ЛІГА», 2007. 2. Бібліотека як науково-інформаційний, освітній та культурний центр вищого навчального закладу [Електронний ресурс]: рекомендації міжнародної наук.-практ. конф. та засідання Наук.-метод. бібл. комісії. – Режим доступу: ula.org.ua/fileadmin/uba.../Biblioteki.doc. 3. Ліцензійні умови надання освітніх послуг у сфері вищої освіти [Електронний ресурс]: затверджено Наказом М-ва освіти і науки України від 24 грудня 2003 р. № 847 / М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – Із змінами і допов. від 29.11.2011 р. № 1377. – Офіц. вид. – К.: Інформаційно-аналітичний центр «ЛІГА», 2011. 4. Воропаев А.Н. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России [Электронный ресурс]: отраслевой доклад / А.Н. Воропаев, К.Б. Леонтьев. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2010. – 60 с. – Режим доступа: www.fapmc.ru/.../e1eed2b5-9abd-4aa0-a13; www.fapmc.ru/rospechat/.../item1824.html. 5. Федоров А. Материалы по электронным библиотечным системам [Электронный ресурс] / Андрей Федоров. – Режим доступа: <http://ideafor.info/?p=3360>. 6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. 7. Основные тенденции развития электронно-библиотечных систем в Российской Федерации и проблемы обеспечения контроля за соблюдением нормативных требований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2012/08/28/4920>. 8. Электронно-библиотечные системы: перспективы использования современного формата в российских вузах [Электронный ресурс] // Пресс-выпуск № 2098. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112984>. 9. Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 сент. 2011 г. № 1953, г. Москва. – Режим доступа: http://www.rg.ru/pril/54/89/96/5636_1.gif. 10. Электронно-библиотечные системы России [Электронный ресурс]: отраслевой доклад / А.Н. Воропаев, С.Ф. Зятыцкий, К.Б. Леонтьев, М.А. Топорков. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2012. – 61 с. – Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2012/item8/main/custom/00/0/file.pdf>. 11. Авто-матизированная распределенная библиотека учебных заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.omgtu.ru/?id=ARBUZMAIN>. 12. Шаматонова Г.Л. Электронно-библиотечная система для вуза: проблема [Электронный ресурс] / Г.Л. Шаматонова, В.Н. Смирнов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2011/disk/020.pdf>. 13. Шрайберг Я.Л. Доступ к библиотечно-информационным ресурсам сферы образования и науки: первые результаты Федерального проекта Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: выступление на совещании руководителей федеральных и центральных регио-

нальных библиотек «Формирование и использование электронных ресурсов библиотек России 23–24 октября 2012 г. / Я.Л. Шрайберг. – Режим доступа: www.nlr.ru/news/20121023/Shrayberg.pps.

*Сомова О.М.
м. Харків, Україна*

ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ В ОСВІТІ

Постановка проблеми та актуальність дослідження. Світовий процес переходу від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають суттєвих змін у багатьох сферах діяльності держави. У першу чергу це стосується реформування освіти. Стрімкий розвиток нових комп'ютерних технологій та впровадження їх в Україні за останні наклали відбиток на особистості студентів, на увесь процес навчання та виховання у вищій школі. Використання у навчальному процесі комп'ютерної техніки виводить на якісно-новий рівень процес підготовки конкурентоспроможних спеціалістів. Але при цьому потрібен і новий підхід до процесу навчання. Тому питання про формування медіакомпетентності всіх учасників навчання є особливо актуальним.

У даний час проходить активна комп'ютеризація навчальних закладів і навчального процесу. У зв'язку з цим стає відчутною нестача комп'ютерних методичних посібників. Слід зазначити, що зараз спостерігається також брак сучасних паперових підручників у вищих навчальних закладах, або повна їх відсутність. Тому актуальним стає питання розробки та впровадження навчальних комп'ютерних програм, які б дозволяли вирішити проблему браку підручників, дозволяли б здійснювати продуктивний процес навчання і контролю знань. Також у зв'язку з переходом вищої освіти на Болонську систему, студентам відводиться велика кількість годин для самостійної роботи, а паперові підручники менш орієнтовані на допомогу у самостійній роботі, ніж інтерактивні посібники. Їх переваги: електронний підручник адаптований до конкретної теми; відразу вказує на помилки, які зробив саме цей конкретний студент; може не дозволити перейти до наступної теми, поки попередня не засвоєна на належному рівні. Електронні посібники мають зворотний зв'язок, реагують на рівень знань учня («розумний підручник»).

Мета статті – розглянути сутність і призначення навчальних програм, розкрити і проаналізувати принципи їх створення у програмі Microsoft Excel, можливості, перспективи використання у навчальному процесі.

Призначення навчальних програм полягає у тому, щоб навчити студента самостійно вивчати незнайомий предмет, а також навчити «схоплювати» суть отриманої інформації, вміти користуватися нею. Завдання дослідження: дослідити переваги впровадження інформаційних технологій у вищій школі; описати можливості використання навчальних комп'ютерних програм як при самостійній роботі студентів, так і на аудиторних заняттях; обґрунтувати вибір операційного середовища для складання комп'ютерних програм; спрогнозувати результати її застосування.

Основний зміст роботи.