

*Александр Пономарев
г. Харьков, Украина*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Материальные и духовные условия и качество жизни людей в каждом конкретном обществе в значительной мере определяются характером развития образовательного пространства. Об этом свидетельствует даже беглый анализ социально-экономического положения различных государств. Действительно, все из них, наиболее развитые в экономическом и технологическом отношении, отличаются не только высоким качеством системы образования, но и высоким уровнем ее авторитета в общественном сознании. И наоборот, низкое качество жизни, пренебрежительное отношение властей к развитию образования влечет за собой существенное научно-техническое отставание, упадок духовности и культуры. Не случайно существует мнение о том, что войну выигрывают не генералы, а школьные учителя.

Подчеркнем при этом, что речь идет не только об их профессиональной квалификации и педагогическом мастерстве, не об уровне зарплат и вообще об уровне государственных расходов на образование. Речь идет о том неуловим, но крайне важном феномене, который и является образовательное пространство и который формирует гражданина своей страны. Ведь именно от целей и общей направленности всех четырех векторов – обучения, воспитания, социализации и личностного развития, образующих своеобразный каркас этого пространства, и зависит, какими являются выпускники. Имеется в виду их самоидентификация и степень осознания ими себя свободными людьми или обреченными быть бессловесными исполнителями чужой воли, степень развития инновационного мышления и креативных способностей. Ведь это определяет саму возможность их профессиональной и личностной самореализации, реализации личностного потенциала и успешного достижения жизненных целей.

Образовательное пространство в значительной степени определяет интеллектуальное развитие человека, но и формирует его духовный мир, его мировоззренческие позиции и эстетические идеалы, нравственные принципы и убеждения, отношение к другим людям и к обществу в целом, к самому себе и к окружающей природной среде. И все это определяется особым духом того образовательного пространства, в котором происходит становление и развитие личности человека – профессионала и гражданина.

Важнейшими характеристиками образовательного пространства являются степень его гуманности и толерантности. Они сами зависят от характера тех межличностных отношений, которые доминируют в данном обществе и, в свою очередь, существенно влияют на формирование и развитие этих отношений, на общую социально-психологическую атмосферу в обществе, на его духовность и культуру. Ведь только в обстановке толерантности возможны общественное согласие и плодотворное взаимодействие, неуклонное соблюдение правовых и нравственных норм. А сами эти нормы формируются на принципах системы общечеловеческих ценностей. Именно в такой атмосфере рождаются и успешно реализуются важные масштабные проекты, определяющие стратегию развития страны и общества, в центре которой неизменно находится человек, его цели, стремления и интересы. Толерантность порождает не анархию и прощение всех проступков и прегрешений, а, как это не представляется парадоксальным, ответственность каждого за соблюдение принятых в обществе норм и правил и нетерпимое отношение к их нарушителям. И в этом вновь проявляется значение образовательного пространства как одной из духовных основ социума.

Человеческая цивилизация переживает сегодня далеко не лучшие свои времена. Даже оставляя стороне глубокий экономический кризис, который реально угрожает самому существованию сложившейся системы мировой экономики и международных экономических отношений, следует обратить особое внимание на такие негативные факторы, как терроризм, сепаратизм, экстремизм. Заметно обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Представляется вполне естественным, что на этом мрачном фоне существенно усложняется эффективное решение действительно серьезных проблем человечества, которые все более приобретают глобальный характер. Тем более, что они создают угрозу дальнейшему существованию человека как биологического вида. Имеются в виду все более заметные, к сожалению, необратимые природно-климатические изменения, реальность перспективы исчерпания многих видов природных ресурсов, при этом не только органических энергоносителей, но и таких важных для жизнеобеспечения человека, как в первую очередь чистого воздуха и питьевой воды. Серьезный характер носят также энергетические и продовольственные проблемы, рост народонаселения, распространение новых и возобновление считавшихся уже навсегда побежденными традиционных болезней.

Хотя вполне очевидно, что решение этих и многих других глобальных проблем требует объединения интеллектуальных и материальных ресурсов всего человечества, вражда, конфликты и противостояние различ-

ных стран и народов, терроризм и сепаратистские движения в различных регионах нашей планеты делают достаточно проблематичным достижение так необходимого консенсуса и объединения усилий для успешного достижения действительно общечеловеческих, общецивилизационных целей, во имя лучшего будущего наших детей и внуков. При этом в некоторых регионах вражда зашла так далеко, что даже лучшие умы человечества не видят возможных путей и средств ее преодоления и обеспечения если и не дружбы, то хотя бы мира, прочного и длительного между враждующими сторонами.

По нашему глубокому убеждению, на сегодня существует только два таких взаимосвязанных пути, и оба они могут быть реализованы только в пространстве образования и культуры. Во-первых, необходимо глубокое осознание, прежде всего руководителями, лидерами и авторитетными для широкой общественности личностями противостоящих сторон тупиковости и бесперспективности сохранения состояния враждебности, которое приносит только вред и значительные потери обеим сторонам. Это осознание должно произойти сперва у педагогов, которые учат и воспитывают подрастающие поколения, в том числе будущих политических и государственных лидеров и интеллектуальную элиту нации. Настойчиво и системно прививая им мысль о необходимости поиска выхода из безнадежно затянувшегося противостояния и его преодоления, педагоги могут и должны побудить своих воспитанников к поиску приемлемых путей и средств разрешения ситуации.

Во-вторых, всем необходимо помнить, что многолетняя, а то и вековая вражда не исчезает мгновенно только в результате реализации найденных и обоюдно согласованных политических решений. Ее рецидивы, пусть даже на бытовом уровне, будут еще долго проявляться, отравляя взаимоотношения между участниками как будто уже преодоленного конфликта. Уменьшение их числа и смягчение напряженности будет достигаться только в результате целенаправленного воспитания толерантности как единственно возможного способа не только преодолеть вражду, но и обеспечить сосуществование, затем и сотрудничество между сторонами для их обоюдного блага.

Однако для того, чтобы это стало реальностью, необходимо воспитание толерантности у самих педагогов, чтобы она стала неотъемлемым атрибутом образовательного пространства, его важной духовно-культурной и ценностной характеристикой. Эта же задача является более простой, чем представляется на первый взгляд, поскольку толерантность внутренне имманентна как феномену образования, так и каждому настоящему педагогу,

а через них она и может транслироваться в образовательное пространство, а затем и в общественное сознание, закрепляясь в нем как устойчивая нравственная, духовно-культурная и социально-психологическая норма.

Реальность такого пути убедительно продемонстрировали миру США, где практически на протяжении жизни одного поколения осуществился переход от расовой сегрегации не только к межрасовой толерантности, но и к активному участию афроамериканцев во всех сферах общественной жизни, в том числе в бизнесе и политике. Подтверждением может служить хотя бы избрание Барака Обамы президентом страны. Подобный пример, правда, далеко еще не совсем заверченный, демонстрирует ЮАР. Можно привести также действительно историческое примирение испанцев, воевавших в противоположных лагерях в период гражданской войны, послевоенное примирение немцев и французов, длительное время враждебно относившихся друг к другу.

Однако существуют и примеры достаточно длительной и, к сожалению, непримиримой вражды. Можно назвать хотя бы противостояние Израиля и палестинцев, которые не сумели создать своего национального государства на основе резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 1947 года. И одной из причин сохраняющейся вражды следует считать отсутствие желаемой толерантности в системах образования обеих сторон. Можно привести и другие примеры, где агрессивность и неприятие друг друга определяют отношения сторон. Во всех таких случаях в проигрыше оказываются обе стороны. И чем раньше они это осознают, чем скорее придут к пониманию необходимости сотрудничества во имя достижения общих целей, тем большим окажется их выигрыш. А начинать следует с преодоления враждебности и формирования толерантного отношения к представителям противоположной стороны, начиная с детского возраста, четко и последовательно проводить эту линию на всех уровнях образования.

Образовательное пространство представляет собой один из важнейших элементов общего социокультурного пространства каждого общества и страны. Однако в отличие от других элементов оно оказывает намного более весомое влияние на функционирование и развитие этого пространства, поскольку любая его сфера в значительной мере зависит прежде всего от ее кадрового состава, от профессиональной компетентности и личностных качеств специалистов. А эти качества формируются и развиваются именно в пространстве образования. И от того, насколько в нем культивируется толерантность, будет зависеть характер общей направленности функционирования этой сферы – на человека, его потребности, интересы и стремления или на формальные интересы государства, а точнее его властных и управленческих структур.

Было бы неверным утверждать, что все материальное и духовное бытие человека и общества определяется только пространством образования. Для того оно и существует, чтобы готовить людей к успешной жизни и деятельности, которые проходят вне этого пространства, но под существенным его влиянием, которое могут усиливать или ослаблять другие составляющие целостного социокультурного пространства – пространства литературы и искусства, власти и средств массовой информации в зависимости от направленности их позиций и их отношения к гуманизму и толерантности.

Сама же толерантность в образовательном пространстве начинается с отношения учителей и преподавателей к своим ученикам и студентам. Вполне очевидно, что ее практически невозможно обеспечить в условиях авторитарной педагогики. Только при демократизации учебно-воспитательного процесса и глубоком уважении к студентам, умении видеть в каждом индивидуальную и неповторимую личность можно говорить о существовании предпосылок для развития толерантности образовательного пространства. При этом обязательно следует учитывать, что отношения между педагогом и его воспитанниками всегда в определенной мере противоречивы. Источники противоречий лежат в возрастных, статусных, ценностных и других различиях, вполне естественных различиях в жизненных целях и ценностях, эстетических вкусах и идеалах, в понимании роли знаний и образования для достижения жизненного успеха.

Эти противоречия, наряду с требовательностью преподавателя, вполне способны порождать конфликтные ситуации. Мудрость же педагога состоит в том, что он не дает этим ситуациям перерасти в конфликты. Толерантность, жизненный опыт, педагогическая культура и чувство юмора должны помогать ему эффективные пути и средства их разрешения. При этом важнейшую роль должно играть его умение так уступать, так первому идти на примирение, что в результате именно он становится победителем, а его авторитет среди студентов только повышается благодаря проявлению профессионального мастерства. Это будет способствовать и авторитету его дисциплины, создавать дополнительный канал мотивации студентов к ее изучению.

Таким образом, толерантность как важная характеристика пространства образования способна играть существенную роль в успешном разрешении собственных проблем педагогики, оказывая значительное влияние на процессы общественного развития. Как атрибут системы образования, она преломляется в индивидуальных качествах учащихся и интегрируется в общественном сознании, способствуя улучшению взаимопонимания между людьми.