

*Анатолий Долгарев  
г. Харьков, Украина*

## **О ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Непреодолимое значение Переяславской рады заключается, прежде всего, в её объединительно-созидательном характере во имя мира и спокойствия народов, проживавших как на территории России, так и на землях, принадлежавших Украине. Имя Богдана (Зиновия) Михайловича Хмельницкого навечно вписано в историю двух народов, как созидателя и полководца, отличавшегося своей храбростью и талантом выдающегося полководца своего времени.

Отправившись сражаться на стороне французских войск против Испании, Богдан Хмельницкий приобрел не только опыт профессионального ведения боевых действий, но и увидел недостатки обеих сражавшихся армий [1, с. 57]. Бесценный опыт, приобретенный им в сражениях между французской и испанской армиями, пригодился ему в боях с польской армией, штыками которой угнеталось и безжалостно эксплуатировалось население Украины. Богдан Хмельницкий принял единственно правильное решение, отвечавшее чаяниям подавляющего большинства украинцев, уставшим от варварских набегов разного рода захватчиков, объединившись с северным соседом, присоединиться к Московскому государству. Освободившиеся украинцы впервые почувствовали прелести мирной жизни, позволившие заняться им как сельскохозяйственным производством, так и ремесленничеством. Воспевая героизм Богдана Хмельницкого, нельзя оставить без внимания и более близкого к нашему времени полководца Г. К. Жукова. Благодаря его практическому опыту планирования и проведения операции в июне-июле 1940 года во время подготовки и проведения Освободительного похода в Бессарабию и Северную Буковину, ему, командующему войсками Киевского особого военного округа, удалось сделать все, чтобы объединить украинские земли в единую Украинскую республику [2, с. 29].

С Украиной вообще и с Харьковской областью, в частности, Г. К. Жукова связывают многие обстоятельства. Свою воинскую службу в 1915 году он начал в Балаклеевском районе. В 1916 году он учился на курсах унтер-офицеров в городе Изюме, после окончания которых, в звании вице-унтер офицера отпра-

вился на фронт в нашей области, где был ранен и потом лечился в госпитале в нашем городе Харькове. Участвуя в разработке и организации контрнаступления на Курской дуге, Г. К. Жуков непосредственно руководил войсками, освобождавшими город Харьков, и выступал в качестве заместителя Верховного Главнокомандующего на митинге у памятника Шевченко 30 августа 1943 года. По мнению многих прогрессивных ученых Украины полководческий гений Г. К. Жукова в годы Великой Отечественной войны проявился в трех основных направлениях. Прежде всего, он умел предвидеть и разгадывать замыслы самых выдающихся немецких полководцев, срывая их варварские замыслы и, на основе этого, обеспечивал мощные контрнаступления советских войск. Георгий Константинович Жуков впервые понял и научился эффективно использовать возможности новых родов войск – танковых, механизированных и авиационных соединений. Благодаря новым моторным средствам ведения войны, ему удалось добиваться невиданных ранее масштабов и молниеносности проведения огромных стратегических операций. Третьей заслугой Георгия Константиновича Жукова является его умение эффективно использовать для достижения поставленных целей мощный человеческий фактор и индивидуальный человеческий потенциал, фундаментом которого было как стальное физическое здоровье, так и высокий моральный дух, объединивший вокруг себя все народы, населявшие территорию Советского Союза. 1 декабря этого года, присутствуя на родине Г. К. Жукова, где отмечалось 115-летие со дня его рождения, все участники конференции были единодушны в том, что полководческий гений Жукова стал одним из главных факторов победы наших народов в Великой Отечественной войне. Выступавшие на научно-практической конференции государственные, общественные и политические деятели единодушно отмечали необходимость подъема народных выступлений, защищающих историческую правду о Великой Отечественной войне, вообще, и правду о доблестном Маршале Победы Г. К. Жукове, в частности. На Прохоровском поле сегодня есть три символических поля, перед каждым из которых стоит памятник соответствующему полководцу: Дмитрию Донскому – перед Куликовским полем, Михаилу Кутузову – перед Бородинским, а перед Прохоровским – памятник Маршалу Победы Г. К. Жукову. Сегодня многие исследователи справедливо рассматривают основную функцию педагога в качестве функции управления познавательной активностью студента. Эта идея была положена в основу деятельности социологической лаборатории, которая была создана В. А. Лозовым в на-

шем университете в 1977 году. Педагогическая культура преподавателя, как управляющего познавательного активностью студента, всегда предполагала необходимость его нравственный примера в отношении к своему делу, как профессиональному долгу. Только в этом случае он может выполнять свою воспитательную функцию, без которой образование не исполнит своего предназначения. Патриарх сия Руси Кирилл на встрече представителей традиционных религиозных общин России с В. В. Путиным высказал настоятельную необходимость восстановления во всём образовании воспитательную функцию. «Нужно вернуть воспитательную функцию в детский сад, в школу, в университет. У нас должна быть идейная, духовная парадигма, в рамках которой бы осуществлялось это воспитание личности, ведь у нас есть ценности. У нас есть ценности – нравственная ответственность...», – сказал Патриарх [3, с. 10].

Преподавательская деятельность и школьного учителя, и вузовского профессора должна опираться на силу собственного примера, она категорически не совместима не только с возможностью его опоздания на работу или с недобросовестной подготовкой к занятиям, но, тем более, с такими преступно постыдными явлениям, как взятка, за сдачи студентами экзаменов или зачетов, так и с другими моральными и правовыми преступлениями. Профессор С. П. Сударкина подготовила прекраснейшую статью, которая называется «Педагогическое мастерство». С чувством глубочайшей признательности она вспоминает преподавателей нашего университета, которые более 50 лет назад читали предметы на её курсе. Это профессора И. М. Глазман, Я. И. Шнее, Кравец, В. М. Капинос, Дьяченко, В. Л. Бенин и многие, многие другие, которые относились к своей работе, как к высочайшему своему гражданскому долгу. Это та плеяда лучших из лучших педагогов, на которых сегодня должны равняться наши молодые преподаватели. Они всем своим отношением к коллегам, студентам и к его величеству учебно-воспитательному процессу всегда демонстрировали высочайшую педагогическую культуру и профессионализм и мы, будучи студентами нашего университета во всем хотели им подражать и сейчас стараемся быть на них похожими. Второй задачей педагога является умение показать студентам тех людей, на которых они могут и обязаны равняться в своей жизни. Педагог должен помочь студентам определиться со своим профессиональным и нравственным идеалом. Наличие у молодых людей такого идеала позволяет им эффективно реализовать свой индивидуальный

потенциал, понимая, в конечном итоге, свою ответственность не только за свои собственные поступки, но и за судьбу своих организаций, своего Отечества и Человечества в целом. Как сказал журналист Александр Леонтьев: «Настоящий суровый выбор, перед которым мы сегодня стоим, – это выбор между традиционными культурными ценностями и свободой от ценностей. Люди, бесспорно, имеют право на свободу совести. Но нужно помнить, что освободив совесть от этики и морали, мы освобождаемся и от самой совести» [5, с. Г 5]. В своей кандидатской диссертации доктор философских наук В. А. Лозовой пишет: «Самовоспитание – это детерминированная общественными условиями свободная, целенаправленная, активная деятельность личности, направленная на выработку и совершенствование её духовных и физических качеств в соответствии с общественным идеалом» [6, с. 15]. Исходя из этого определения, становится особенно понятно, почему величие образов выдающихся людей вообще и полководцев, в частности, нам необходимо раскрывать молодежи, помогая ей определиться с общественно-значимым идеалом, которой был бы ей понятным, чтобы было видно с кого и как делать свою жизнь.

Все меньше и меньше остается тех людей на Земле, которые отстаивали нашу Великую Победу. Потому все меньше и меньше молодежи знают настоящую правду о войне. Когда я в прошлом году привез подарить нашему историческому музею портрет Г. К. Жукова, то ни один, из 30 курсантов института летчиков имени И. Кожедуба, вышедших из музея, не смог узнать на портрете маршала Жукова. Когда я спросил у их командира «Почему так»? – то он мне ответил, что на стенах коридоров их военного института вывешены портреты исключительно Украинских гетьманов. Это происходит у нас в Восточной Украине, а что тогда можно говорить о молодежи, живущей на Западе нашей страны? Вот уже 20 лет все харьковские книжные магазины и рынки заполнены книгами Суворова-Резуна, который делает все возможное, чтобы разрушать мировоззрение нашей молодежи своими, а может быть и чужими сомнительными опусами. Он обогащается за развращение своих бывших молодых соотечественников. Моему возмущению не было предела, когда в одном из читальных залов Харьковского вуза на самом переднем месте выставочного стенда стояла книга З. Бжезинского, который всегда думал и мечтал только о том, как дальше разваливать многонациональную Россию. Разве можно сегодня спокойно относиться к тому, как работники искусства пытаются дискредитировать своих героев. Вышедший на экраны телевизоров

новый сериал «Жуков» показал великого полководца, «...для которого главное – не армия, не страна, которой он служит, а любовь. И поэтому можно беззастенчиво забраться к нему в постель» [4, с. 10]. Украинское отделение Международного фонда Жукова тесно сотрудничает с Харьковским отделением союза писателей России, возглавляемым секретарем Союза писателей России, членом-корреспондентом национальной Академии педагогических наук Украины А. Г. Романовским. Конференции, которые уже много лет подряд проводятся в нашем институте, являются проповедниками настоящей исторической правды. К сожалению, учебные заведения Харьковщины еще мало используют потенциал, как наших писателей, так и возможности нашего фонда Жукова для выступлений их представителей, как в учебных заведениях, так и в средствах массовой информации в целях воспитания у молодежи самой главной готовности – готовности к выполнению своего долга перед Родиной: трудового, воинского, спортивного, научного, производственного и т.д. Сегодня уже дети ветеранов стали ветеранами. Если мы не продолжим дело своих отцов и не внесем свой вклад в дело пропаганды исторической правды, то через 20 лет этой правды уже нести молодежи станет некому. В этом и есть наше с вами ратное поле битвы за историческую правду.

**Список литературы:** 1. Замлинский В. А. Богдан Хмельницкий. – М.: Мол.гвардия, 1989. – 336с., ил. – (Жизнь замечательных людей. Сер. Биограф. Вып. – 9 (698)). 2. Афанасьев В. А., Павликов А. А., Язов Д. Т. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков. (Справочные материалы). – М.: «Издательская группа «Граница», 2011. – 70 стр. 3. Вернуть воспитательную функцию – Литературная газета. – №6. – 2012. 4. Александр Кондрашов. В постели с маршалом. Литературная газета. – №6. – 2012. 5. Александр Леонтьев. Время стабилизировать и время реформировать. Время сидеть и время пересаживаться. 2000. Свобода слова. 2 марта 2012. 6. Лозовой В. А. Роль самовоспитания в процессе подготовки советского специалиста: Автореф. канд. дис...– Харьков, 1976. – 28 с.