

ценности своей (восточнославянской) цивилизации: приоритет духовного начала над материальным, очеловечивание материального духовным; глобально-космическое духовное мировосприятие; приоритет принципа универсализма над партикуляризмом; духовные ценности православия; гармонизация социально-личностного и социального; гуманистическое развитие личности, системы образования; особенности ментальности; моральные основания политики, общественной жизни, индивидуального сознания.

Бахчева Л.  
НТУ «ХПИ»

## **СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ**

Из работ К. Маркса и Ф. Энгельса можно сделать вывод, что одной из самых главных составляющих государства является народ. Образованность каждого человека существенно влияет на сознание всей социальной массы населения, то есть осознанная, эрудированная личность с качественными профессиональными навыками несёт куда больше пользы самому обществу. Где же происходит именно такое становление человека? С самого рождения человек начинает развиваться, получать бесценный опыт и навыки. В школе происходит одно из первых ознакомлений личности с социальными массами, но вот самый активный период её становления приходится как раз на период обучения в высшем учебном заведении. Именно поэтому качество образования в вузе прямо пропорционально качеству социальной материи.

Что же есть личность? Личность в социальной философии – это человек, наделённый социальными качествами, которые он приобретает при взаимодействии с обществом. А что такое «социальная материя»? Если понимать бытие как просто существующее вне сознания, то в обществе (в отличие от природы) существует два качественно отличных вида бытия. Первый вид – существующее вне и независимо от сознания и воли, т. е. объективно существующее. Этот вид реальности и имел в виду К. Маркс, говоря об общественном бытии. И этот вид мы будем называть

социальной материей. Такого термина у основоположников материалистического понимания истории нет, но они неоднократно характеризовали социально-экономические отношения как связи не просто объективные, но и материальные.

Итак, в Украине на сегодня почти в 1 000 вузов различных форм собственности учится 2,5 миллиона студентов по 77 специализациям. Во многих из них большая научная база, хороший педагогический состав. Но результаты социальных опросов студентов и наблюдений за учебным процессом показывают, что учащимся не хватает практических занятий.

Практика – это материальная, чувственно предметная целенаправленная деятельность людей, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания.

По инициативности и стремлениям студентов можно разделить на три группы: 1) инициативные (люди с большим стремлением к новому и с активной жизненной позицией); 2) посредственные (под правильным руководством и мотивацией способные на большое раскрытие собственного потенциала); 3) безынициативные (люди, способности которых больше располагают к физическому труду или труду иного направления). Именно студенты первой и второй групп требуют большего количества практики, ведь чем больше навыков и умений человек получит в процессе обучения, тем быстрее он вольётся в трудовую социальную среду и сможет тем самым улучшить качество «социальной материи».

Поскольку Украина находится в начале своего развития, нашему обществу необходимы различные связи с другими государствами, что предрасполагает к уничтожению языкового барьера. Учитывая стоимость индивидуальных занятий с репетиторами по изучению языков, не каждый студент может себе позволить их изучать. Остаётся только вариант самостоятельного освоения, что весьма затруднительно. Поэтому организация факультативных занятий для изучения языков нужна каждому университету. Особенно остро для технических специальностей выступает знание специального английского языка. Ведь сотрудничество университетов разных стран практикуют давно, но только небольшая часть студентов подключена к этому процессу.