

використання методів активізації пізнавальної діяльності у професійних навчальних закладах за сучасних умов потребує подальших теоретичних досліджень.

Петрович Е.  
УО «МГУ им. А. А.Кулешова»

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Экологическое образование – новое направление в дошкольной педагогике, целью которого является формирование начал экологической культуры как базисных компонентов личности. Формирование основ экологической культуры личности необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе и экологические.

В настоящее время формирование основ экологической культуры у дошкольников следует обсуждать в трёх взаимосвязанных направлениях: 1) повышение качества профессиональной подготовки педагогов учреждений дошкольного образования в области формирования основ экологической культуры у дошкольников; 2) формирование основ экологической культуры дошкольников; 3) просвещение родителей в вопросах формирования основ экологической культуры у дошкольников.

Различные аспекты экологического образования дошкольников исследовались рядом ученых. Вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию дошкольников изучались Николаевой С. Н., Прокофьевой О. О., Ярмолинской М. М. и др. Проблема формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста освещена в работах Николаевой С. Н., Рыжовой Н. А., Кондратьевой Н. Н., Виноградовой Н. Ф., Ашикова В. И. Однако, как показал анализ научных работ, вопросы взаимодействия учреждения дошкольного образования (УДО) и семьи в фор-

мировании основ экологической культуры у дошкольников исследованы недостаточно, что определило тему нашего исследования.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование, разработка, экспериментальное апробирование модели формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия УДО и семьи и методики её реализации.

Исследование состояло из трёх этапов. На первом этапе мы изучали психолого-педагогические аспекты формирования основ экологической культуры у дошкольников, инновационные формы и методы взаимодействия УДО и семьи в экологическом образовании дошкольников, на основе чего разработали модель формирования основ экологической культуры у старших дошкольников посредством взаимодействия УДО и семьи. Эта модель включала в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

На втором этапе исследования изучали современный уровень основ экологической культуры дошкольников и состояние работы по взаимодействию УДО и семьи в данном направлении. Констатирующий этап показал низкий уровень взаимодействия УДО и семьи в области формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения указанной проблемы на этапе формирующего эксперимента нами разработана методика формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия УДО и семьи, включающая в себя три взаимосвязанных этапа: информационно-просветительский, методический и практический.

Результаты экспериментальной работы показали, что разработанная нами модель формирования начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия УДО и семьи и методика её реализации эффективно влияют на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к явлениям и объектам природы, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой живёт ребёнок.