

проводится краткое сравнение продолжительности среднего образования в разных странах.

- *Азия*: Самый длительный период обучения в подготовительной средней школе в Шри-Ланке – 6 лет, а самый короткий – в Бутане – 2 г. Самый длительный период обучения в старшей школе в Пакистане, Кувейте и Иране – 4 г., а минимальный – в Китае, Грузии, Монголии и на Мальдивах.

- *Африка*: Самый короткий период обучения в средней школе в Ливии и Судане – 3 г.; самый длительный – в Гвинее, Мозамбике, Чаде – 7 лет. Самый длительный период обучения в старшей школе в Мозамбике – 5 лет, минимальный – в Лесото.

- *Океания*: Самый короткий период обучения в средней школе в Токелау – 2 г. Самый длительный – в Тонга и Новой Зеландии – 7 лет. Самый длительный период обучения в подготовительной средней школе в Новой Зеландии – 4 г.; самый короткий – на островах Тихого океана и Самоа – 2 г. Самый длительный период обучения в старшей школе в странах Острова Кука и Новой Зеландии – 3 г., а минимальный в Австралии, на Соломоновых Островах и Самоа – 2 г.

- *Америка*: Самый короткий период обучения в средней школе в Венесуэле – 2 г. Самый длительный – на Ямайке и Суринаме 7 лет. Самый длительный период обучения в старшей школе на Ямайке – 4 г., а минимальный – в Гондурасе, Никарагуа и Аргентине – 2 г.

- *Европа*: Самый короткий период обучения в средней школе в Албании, Македонии и Польше – 4 г. Самый длительный – в Германии – 9 лет. Самый длительный период обучения в старшей школе в Сан-Марино и Мальте – 5 лет, а минимальный – в Украине, Ирландии и Белоруссии – 2 г.

Итак установлено, что средняя школа есть во всех странах с длительностью обучения от 2-х лет в Венесуэле и до 9-ти лет в Германии.

*Ахуджанов Хумаюн*

ХНАДУ, Туркменистан

## **МОТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ**

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни особенно актуальной становится проблема мотивации в изучении иностранных языков. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально–экономического, так и общекультурного прогресса общества. А в случае обучения иностранных студентов – еще и средством достижения профессиональной и социокультурной компетентности и развития личности будущего специалиста.

По мнению психологов, мотивы являются «мотором» любой деятельности и учебной в том числе, «запускным механизмом» изучения иностранного языка. Мотивация обучения тесно связана с эффективностью обучения, с поиском способов достижения высоких результатов в учебной деятельности. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: особенностями обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития);

особенностями преподавателя и его отношения к педагогической деятельности; организацией педагогического процесса; спецификой учебного предмета и др.

Опрос, проведенный в ХНАДУ среди туркменских студентов, изучающих русский язык, имел целью установить мотивы изучения русского языка как иностранного. В данном исследовании нами была принята классификация мотивов по В.Молчановскому и Л.Шепелевич, которая учитывает мотивы учащихся при выборе и изучении иностранного языка (в нашем случае – русского). Согласно данной классификации, выделяется шесть групп мотивов: 1) Эмоционально-эстетические – к ним относятся такие объяснения, как: «*мне нравится, как звучит русский язык*», «*красивый язык*» и т.п. 2) Прагматические – желание получить хорошую работу или обучение в Украине. 3) Дидактические – связанные с самим процессом обучения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, увлекает сам процесс обучения, а не только получаемые результаты. 4) Познавательные – связанные с содержанием учения: стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий и т. п. 5) Коммуникативные – личное общение с украинскими, русскими друзьями или знакомыми, использование русского языка в семье. 6) Мотив принуждения и обязательности – необходимость обучаться на этом языке.

Всего было опрошено 120 туркменских студентов 1-2 курса, применялся метод стихийной выборки. В результате проведенного анкетирования были получены следующие результаты. Эмоционально-эстетические мотивы преобладают у 4 % респондентов; прагматические – у 55 %. Дидактические мотивы были отмечены как ведущие 11% студентов. Познавательные мотивы являются доминирующими для 7 % студентов. Для 9 % студентов преобладающими оказались коммуникативные мотивы. Мотив принуждения и обязательности в качестве главного мотива изучения русского языка назвали 14 % респондентов.

Можно сделать вывод, что большая часть туркменских студентов при изучении русского языка в вузе движима прагматическими мотивами и мотивом принуждения и обязательности. При этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку»). Необходимо создавать такие условия, при которых у учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении русского языка как иностранного.

*Бабакулыев Гапур*

ХНАДУ, Туркменистан

### **АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ УКРАИНЫ**

Начало обучения в вузе всегда вызывает определенную сложность у студентов-первокурсников. Адаптация студентов к обучению в высшей школе связана с изменениями в социальной среде, с кардинальным изменением стереотипов, которые сложились в период получения среднего образования. Адаптация иностранных студентов в учебном процессе поликультурной